

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:16

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8bf17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделение методологических основ собственных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание целостного представления о философско-методологическом содержании основных категорий современной психологии;
- Ознакомление студентов с основными методологическими проблемами психологии;
- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методологические основы психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-1 и ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Научно-исследовательская работа», «Теории личности», «Психология личности». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции ОПК-1 и ПК-4 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Планирует методологию научного исследования.
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.11 Анализирует общие принципы методологических основ психологии

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1-Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	3	Не знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Плохо знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В целом, знает как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Хорошо знает, как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Не умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Слабо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.
		Не владеет способами и методами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Слабо владеет способами и методами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В достаточной степени владеет способами и методами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо владеет способами и методами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Самостоятельно справляется с поставленной задачей.

ПК-4 - Способен освоить теоретически е и практически е аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологиче скому просвещени ю	3	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практич еского типа	Вебин ары	Самос тоятел ьная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Методологиче ские основы психологии /7 семестр	8	4	-	20	4	-	-
Методологиче ские основы психологии /8 семестр			18	11, 8	6	0, 2	зачет
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предметно-проблемное поле методологии. Структура методологического знания. Основные проблемы методологии.	4	2	-	Опрос	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
2.	Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания. Древние истоки методологии. Становление научной методологии.	4	2	-	Опрос, Подготов ка доклада	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
3.	Методология науки и методология психологии.	-	-	2	Опрос	ОПК-1 (ОПК-1.1)

	Специфика объекта психологического исследования. Методы исследования в психологии.					ПК-4 (ПК-4.11)
4.	Специфика психологического знания как предмет методологии. Уровни психологического знания. Проблема объективности в психологическом исследовании. Методологические подходы в психологии.	-	-	2	Опрос, Подготовка доклада	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
5.	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса. Индивид, личность, субъект. Методологические подходы к изучению человека. Детерминанты развития личности.	-	-	2	Опрос	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
6.	Проблема объективности в психологии. Субъективность и объективность. Методы обеспечения объективности. Критика объективистского подхода.	-	-	2	Опрос, Подготовка доклада	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
7.	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии. Редукционизм в психологии. Междисциплинарные методы. Интегративный подход.	-	-	2	Опрос	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
8.	Основные принципы психологии. История и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.	-	-	2	Опрос, Подготовка доклада	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
9.	Структура психологических учений. Проблема единства общей психологии. Разнообразие психологических школ. Интегративные тенденции.	-	-	2	Опрос, Подготовка доклада	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
10.	Методологические проблемы сознания и личности. Сознание как предмет исследования. Методы изучения сознания.	-	-	2	Опрос	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
11	Методологические аспекты психофизиологической проблемы. Психофизиологическая проблема. Методы исследования психофизиологических соотношений. Перспективы интегративного подхода.	-	-	2	Опрос,	ОПК-1 (ОПК-1.1) ПК-4 (ПК-4.11)
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
-------------------------------	--------------------------------------

Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка к опросу по контрольным вопросам, подготовка к итоговому тесту.	31, 8
Всего	31, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предметно-проблемное поле методологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос
2	Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Подготовка доклада
3	Методология науки и методология психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос
4	Специфика психологического знания как предмет методологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Подготовка доклада
5	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
6	Проблема объективности в психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
7	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
8	Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
9	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
10	Методологические проблемы сознания и личности.	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе
11	Методологические аспекты психофизиологической	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Опрос, Эссе

	проблемы.			
12	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-1 ПК-4	ОПК-1.1 ПК-4.11	Собеседование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

К теме 1. Предметно-проблемное поле методологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Общие представления о методологии науки.
2. Методология психологии.
3. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
4. Понятие метода в узком и широком смысле.
5. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
6. Виды и формы рефлексии научного знания.
7. Структура методологического знания.

К теме 2. Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Начало методологических знаний на ранних ступенях развития культуры
2. Методологические принципы Г.Галилея, Р.Декарта, Ф.Бэкона.
3. Диалектическая методология в немецкой классической философии.
4. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Современный этап развития – методология как специальная область знания.
2. Место методологии психологии в системе психологического знания.
3. Методология и теория в психологии.
4. Понятие метода в психологии.
5. Парадигма в психологии.
6. Классическая и постклассическая парадигма в науке.

К теме 3. Методология науки и методология психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Особенности методологии науки.
2. Особенности методологии психологии.
3. Методологические основы применения теории функциональных систем
4. Проблема выделения основы для общепсихологических исследований.
5. Методологический анализ классификаций психических явлений
6. Проблема соотношения между структурными элементами общей психологии
7. Практические аспекты деятельности психолога в связи с общепсихологической проблематикой

К теме 4. Специфика психологического знания как предмет методологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Специфика психологического знания.
2. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.

3. Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии.

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Специфика психологического знания как предмет методологии. Проблема соотношения в системе «биологическое – социальное».
2. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
3. Сложность предмета психологии и виды редукционизма.

К теме 5. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Человек как индивид.
2. Человек как личность.
3. Человек как субъект деятельности.
4. Человек как субъект исторического процесса.

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Комплексный подход к представлению о человеке Б.Г. Ананьева.
2. Системный подход Б.Ф. Ломова.
3. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.
4. Активность и деятельность; внешнее и внутреннее; детерминация и саморегуляция.
5. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса.

К теме 6. Проблема объективности в психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Научное и ненаучное психологическое знание.
2. Объективность исследования и его повторяемость, доступность проверки результатов.
3. Проблема рефлексии в психологии.
4. Житейская и научная рефлексия.
5. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
6. Методологические принципы психологического исследования.

К теме 7. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Основания для классификации видов объяснения.
2. Формы редукционизма.
3. Методы других наук и особенности их использования в психологии.
4. Проблема соотношения между структурными элементами общей психологии
5. Практические аспекты деятельности психолога в связи с общепсихологической проблематикой

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
2. Представления Л.С. Выготского об общей психологии.
3. Проблема выделения основы для общепсихологических исследований.
4. Методологический анализ классификаций психических явлений

К теме 8. Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Генетические подходы в психологии.

2. Понятие детерминизма применительно к психологии.
3. Идея системности в философии и науке.
4. История и перспективы системного подхода.
5. Объяснительный принцип в психологии.
6. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии.
7. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому.
8. Принцип неопределенности в психологии.

К теме 9. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Природа научного познания как определенное стремление к теоретическому единству.
2. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.
3. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека.
4. Основные психологические категории как объяснительный принцип.
5. Фазы развития общей науки.
6. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
7. Теория отношений В.Н. Мясищева.
8. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Принцип неопределенности в психологии.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип развития в психологии
4. Системные описания в психологии В.А. Ганзен
5. Применение системных описаний в психологии на примере психических явлений.
6. Сущность теории функциональных систем П.К. Анохина
7. Методологические основы применения теории функциональных систем

К теме 10. Методологические проблемы сознания и личности.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. История проблемы изучения сознания.
2. Анализ путей решения методологической проблемы исследования сознания.
3. Онтогенез личности как предмет научного исследования.
4. Методы изучения личности

Темы для доклада (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Онтогенез личности в контексте культурно-исторической теории.
2. Комплексный подход к проблеме сознания
3. Комплексный подход к проблеме исследования личности.

К теме 11. Методологические аспекты психофизиологической проблемы.

Вопросы для устного опроса (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. История психофизической и психофизиологической проблемы.
2. Позиция параллелизма: характеристика и анализ.
3. Позиция взаимодействия: характеристика и анализ
4. Корреляционный подход: практическое применение
5. Принцип тождества: практическое применение
6. Принцип дополнительности (единства)
7. Анализ ситуативного подхода к психофизической и психофизиологической проблеме
8. Психофизическая и психофизиологическая проблемы как наследие картезианства; монизм и дуализм в их решении.

9. Исторический аспект широкого и узкого толкования психофизической проблемы. Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа - тело», «поведение - психика», «внешнее и внутреннее».
10. Психология в контексте оппозиции «культура-цивилизация».

4.2.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ОПК-1.1, ПК-4.11)

1. Развитие методологии в трудах Ф. Бэкона
2. Методология и особенности развития советской психологии
3. Методологические задачи современного развития психологии
4. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
5. Понятие методологии, функции и уровни методологии.
6. Парадигма в науке. Виды научных парадигм.
7. Теория в психологии, специфика психологических теорий.
8. Научное и ненаучное психологическое знание.
9. Междисциплинарность в науке.
10. Система категорий психологии.
11. Классификации методов по Б. Г. Ананьеву.
12. Специфика соотношения субъекта и объекта познания в психологии.
13. Законы и принципы психологии. Принципы как исходные положения объяснения психических явлений.
14. Проблема объективности в психологии.
15. Деятельность как объяснительный принцип в психологии.
16. Методологические основания теории деятельности.
17. Деятельностный подход в отечественной психологии.
18. Соотношение понятий деятельности и активности.
19. Соотношение понятий активности и реактивности.
20. Смысл и значение. Понятие личностного смысла по А.Н. Леонтьеву.
21. Понятие знака с точки зрения Л. С. Выготского.
22. Системный анализ филогенеза психики по А. Леонтьеву.
23. Различные подходы к пониманию психического развития.
24. Соотношение понятий личности, индивидуальности, субъекта деятельности.
25. Деятельность как системообразующее основание личности и движущая сила развития личности.
26. Понятие рефлексии. Рефлексия как метод психологического познания.
27. Структура психологической науки.
28. Основные объяснительные принципы психологии.
29. Психофизическое взаимодействие и психофизический параллелизм.
30. Методологический постулат Ю.Б. Гиппенрейтер в решении психофизиологической проблемы.
31. Соотношение теоретического и практического знания в психологии
32. Школы в психологической науке
33. Психология в контексте культуры и цивилизации
34. Психологические проблемы компьютеризации
35. Проблема множественного объяснения в психологии
36. Методологические проблемы системы «человек – машина»
37. «Несистемные» теории в психологии
38. Методологические требования к единицам психологического анализа
39. Система категории в психологии
40. Методологические и гносеологические принципы построения экспериментально-психологического исследования.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей

программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467111
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563071

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
-----------	--

1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
3.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123&sr=1

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расстройстве концентрации, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Курс состоит из 11 тем. Для освоения дисциплины студентам предлагается изучение литературных источников:

1. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467111
2. Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563071

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Выступить с докладом и прикрепить материалы в ЭИОС.

В конце семестра будет проводится промежуточная аттестация в формате собеседования. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Иметь не менее двух выступлений с докладом. Все материалы должны быть прикреплены в ЭИОС.
3. Ответить на вопросы преподавателя. Для подготовки даются вопросы, которые представлены в рабочей программе.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии

(место работы)

доцент, канд.биол.наук

(должность, уч.степень, звание)

(подпись)

Никольский А.В.

(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент

(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.

(ФИО)