

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 11:21:25
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f8086a025224508e0ba774a5c10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы дидактики»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать углублённые знания основ дидактики, в том числе дидактики высшей школы и профессиональное педагогическое мышление, совершенствовать компетенции, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в высшей школе, создавать условия для развития личности будущего преподавателя вуза в соответствии с принципами гуманизма.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- совершенствование представлений об основах дидактики (в том числе дидактики высшей школы), сущности педагогического процесса, его целях, задачах, принципах, методах и средствах осуществления;
- формирование готовности обучающегося применять дидактические знания в ходе осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы дидактики» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Сформированность представлений об основах дидактики (в том числе дидактики высшей школы), сущности образовательного процесса, его целях, задачах, принципах, методах и средствах осуществления, анализа и самоанализа его результативности Знать понятие дидактики как научной и учебной дисциплины, сущность образовательного процесса, его цели, задачи, принципы, методы и средства осуществления, анализа и самоанализа его результативности, особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода (P1.1.) Уметь планировать, проектировать, организовывать образовательный процесс, определять его цели, задачи, принципы, методы и средства его осуществления, пути повышения эффективности взаимодействия субъектов образовательных отношений (P1.2.) Владеть методикой анализа и самоанализа результативности образовательного процесса, особенностей взаимодействия субъектов, определять (P1.3.)
P2.	Способность проектировать программы высшего образования (дополнительного профессионального образования) Знать цели, задачи, принципы проектирования, требования к определению результатов освоения программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) (P2.1.) Уметь проектировать и реализовывать образовательные программы высшего образования (дополнительного профессионального образования) (P2.2.)

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть методикой анализа и самоанализа результативности реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) (Р2.3.)
Р3.	Способность создавать социально-педагогические условия, благоприятствующие целостному формированию личности в процессе освоения программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) Знать государственные стандарты и соответствующие программы образования по уровням и направлениям подготовки обучающихся; методические системы образования (Р3.1.) Уметь проектировать и реализовывать методическое сопровождение к образовательным программам высшего образования (дополнительного профессионального образования) (Р3.2.) Владеть навыками создания создавать социально-педагогических условий, благоприятствующих целостному формированию личности обучающегося (Р3.3.)
Р4.	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования Знать инновационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; особенности педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы (Р4.1.) Уметь организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования (Р4.2.) Владеть навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе (Р4.3.)
Р5.	Способность проводить научное исследование в области дидактики высшей школы, интерпретировать его результаты, определять перспективы дальнейших исследований Знать методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) (Р5.1.) Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования); анализировать возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде (Р5.2.) Владеть навыками использования педагогической теории и практики вузовского обучения при решении исследовательских задач в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования) (Р5.3.)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практиче ского типа	Самостоя тельная работа	Консул ьтации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Основы дидактики/1	20	20	139,8		Зачет с оценкой	0,2
Всего	180					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Дидактика как наука, ее объект, предмет, функции, развитие дидактических систем Становление дидактики как науки. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Происхождение и развитие дидактики. Обучение и жизнь. Обучение на Руси. Понятие «дидактика». «Великая дидактика». Дидактика Гербарта. Дидактика прогрессивистов. Дидактические системы Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Вальдорфская школа. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Философские предпосылки отечественной теории обучения. Национальная идея в образовании. Идея об образе человека. Идеи о смысле образования. Дидактика как система. Основные дидактические понятия. Связь дидактики с другими науками. Философские основы дидактики. Физиологические основы дидактики. Нейропсихологические основы дидактики. Психологические аспекты дидактики.	4	4	Практические задания

	Информационные основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. Методы дидактических исследований.			
2.	Содержание образования и образовательные результаты, закономерности организации образовательного процесса Цели и принципы построения содержания образования в высшей школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Конструирование содержания образования. Формы и методы познания. Образовательные результаты. Закономерности обучения. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. Принципы личностно-ориентированного обучения: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии. Закономерности обучения: гносеологические, социологические, организаторские, кибернетические, содержательно-процессуальные, психологические. Компетентностный подход к содержанию образования. Ключевые компетенции и компетентности. Личностно-ориентированное содержание образования. Предметное и метапредметное содержание образования. Деятельностное содержание образования.	4	4	Тестирование
3.	Теоретические основы организации процесса обучения. Образовательный процесс как целостная система. Методы, средства, формы, приёмы, принципы. Понятие и сущность метода и приёма обучения в педагогике. Различные подходы к классификации методов обучения. Формы обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения. Классификация лекций и практических занятий. Структура лекций и практических занятий: психолого-педагогические аспекты. Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен. Метод проектов. Творческие недели. Организация творческой недели. Виды и типы творческих работ.	8	8	Тестирование

	Дидактические средства обучения, их типология, уровневый характер. Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Современные модели организации обучения. Технологическая структура занятий. Таксономия целей обучения. Индивидуальная образовательная траектория. Рефлексия в обучении. Организация самостоятельной работы обучающихся. Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение». Интернет-образование. Виртуальное образование. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Разработка дистанционного курса. Виды дистанционных занятий. Чат-занятия. Дистанционная конференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада.			
4.	Средства контроля в высшем образовании. Исследовательская деятельность в высшем образовании (дополнительном профессиональном образовании) Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. Субъекты образовательной диагностики. Критериальные шкалы. Самооценка и оценка результатов обучения. Методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования). Интерпретация результатов педагогического исследования в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования); возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.	4	4	Тестирование
5.		4	4	
Итого		20	20	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям.	139,8
Всего	139,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Дидактика как наука, ее объект, предмет, функции, развитие дидактических систем	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р4.1	Практические задания
Тема 2. Содержание образования и образовательные результаты, закономерности организации образовательного процесса	Результаты обучения Р1.2, Р1.3, Р2.2, Р4.3	Тестирование
Тема 3. Теоретические основы организации процесса обучения. Образовательный процесс как целостная система.	Результаты обучения Р3.1, Р3.2, Р3.3, Р4.2	Тестирование
Тема 4. Средства контроля в высшем образовании. Исследовательская деятельность в высшем образовании (дополнительном профессиональном образовании)	Результаты обучения Р2.3, Р5.1, Р5.2, Р5.3	Тестирование

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п/п	Основная литература
1	Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540582
2	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: / Н. С. Макарова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 181 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089 (дата обращения: 05.11.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1399-0. — Текст: электронный.
3	Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538762

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Дополнительная литература
1	Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: / О. В. Дивненко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 297 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст: электронный.
2	Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / С. Я. Казанцев, И. А. Калиниченко, Е. А. Никитская [и др.]; под ред. А. В. Мудрика, С. Я. Казанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 120 с.: схем. – (Серия научных изданий по психологии и педагогике служебной деятельности). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712612 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03765-3. – Текст : электронный.
3	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие: / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 140 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361 (дата обращения: 05.11.2024). – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст: электронный.
4	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	

6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ru-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106

	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто

выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;

6. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности аспирантов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают: практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

Практические задания

по теме 1. Дидактика как наука. Развитие дидактических систем.

1. В условиях «самоестественного» порядка обучения в школе Л.Н. Толстого учителю необходимо руководствоваться определенными правилами организации обучения. Сформулируйте свод таких правил, имеющих смысл рекомендаций педагогу, организующему обучение на принципах школы Л.Н. Толстого. Обсудите разработанные вами принципы с коллегами на семинарском занятии.
 2. Выберите одно из изучаемых в школе понятий, правил или законов. Используя рекомендации П.Ф. Каптерева по организации эвристической формы обучения, разработайте фрагмент урока по выбранной теме. Смоделируйте, т. е. проведите свой фрагмент урока с коллегами, и обсудите его результаты. Особое внимание уделите проблеме несовпадения предлагаемых учениками версий или решений с теми, которые ожидает получить учитель. Предложите пути решения этой проблемы.
 3. Выберите учебный курс, класс и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание и проблемную ситуацию. Смоделируйте и обсудите фрагмент урока с использованием ваших разработок.
 4. Охарактеризуйте дидактическую систему, наиболее близкую Вашим взглядам.
 5. Выполните задания А и Б.
- А) Проведите сопоставительный анализ дидактических систем Л.Н. Толстого и П.Ф. Каптерева. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Элементы дидактической системы	Л.Н. Толстой	П.Ф. Каптерев
Концептуальные принципы		
Главные цели обучения		
Специфика организации учебного процесса		
Роль учителя в обучении		
Роль ученика в обучении		
Особенности содержания образования		
Преобладающие формы и методы обучения		
Степень соответствия традиционному обучению		
Элементы системы, значимые для развития современной школы		

Б) Сформулируйте свое мнение по вопросу «Развивающее обучение в начальной школе»

Концептуальные положения развивающего обучения	Альтернативные положения Андрея Викторовича Хуторского	Мои комментарии
Обучение на высоком уровне трудности	Обучение от простого к сложному	
Ведущая роль теоретических знаний	Ведущая роль практической деятельности	
Высокий темп изучения материала	Индивидуальный темп изучения материала	
Осознание школьниками процесса учения	Осознание учебного результата при его анализе может привести к потере его целостного образа, свойственного восприятию младших школьников	
Не допускается разделение детей по способностям	Обучение происходит дифференцированно	
Основным компонентом содержания образования является система научных понятий	Содержание образования — весь окружающий мир	
Основным методом обучения выступает способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному	Основным методом обучения выступает чувственное познание реального объекта с последующей фиксацией обнаруженных фактов и отысканием их взаимосвязей	
Школьники не создают образовательных продуктов, а присваивают их в процессе Учебной деятельности	Школьники создают образовательные продукты на возможном для себя уровне и сравнивают их с общеизвестными	

Задания к тесту

Тема 2. Содержание образования и образовательные результаты, закономерности организации образовательного процесса

1. Соотнесите термины и определения данных терминов, сформулированные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- А) Воспитание
- Б) Обучение
- В) Образование

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

2. Выберите несколько правильных ответов.

Назовите участников образовательных отношений, обозначенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

А) обучающиеся

Б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

В) педагогические работники и их представители

Г) организации, осуществляющие образовательную деятельность

Д) электронные библиотечные системы

Е) издательства учебной и педагогической литературы

Ж) средства массовой информации

З) федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления

И) работодатели и их объединения

3. Выберите несколько правильных ответов.

Какие уровни образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, относятся к общему образованию?

А) дошкольное образование

Б) начальное общее образование

В) основное общее образование

Г) среднее общее образование

Д) среднее профессиональное образование

Е) высшее образование – бакалавриат

Ж) высшее образование – специалитет, магистратура

З) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

И) дополнительное образование детей и взрослых

К) дополнительное профессиональное образование

4. Выберите несколько правильных ответов.

Какие уровни образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, относятся к профессиональному образованию?

А) дошкольное образование

Б) начальное общее образование

В) основное общее образование

Г) среднее общее образование

Д) среднее профессиональное образование

Е) высшее образование – бакалавриат

Ж) высшее образование – специалитет, магистратура

З) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

И) дополнительное образование детей и взрослых

К) дополнительное профессиональное образование

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие уровни образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, относятся к дополнительному образованию?

- А) дошкольное образование
- Б) начальное общее образование
- В) основное общее образование
- Г) среднее общее образование
- Д) среднее профессиональное образование
- Е) высшее образование – бакалавриат
- Ж) высшее образование – специалитет, магистратура
- З) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- И) дополнительное образование детей и взрослых
- К) дополнительное профессиональное образование

6. Выберите один правильный ответ.

Какие цели профессионального образования называются в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ?

- А) развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
- Б) приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
- В) приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
- Г) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

7. Выберите несколько правильных ответов.

В каких случаях Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ обеспечивается бесплатность высшего образования?

- А) гарантируется бесплатность высшего образования для всех граждан Российской Федерации
- Б) гарантируется бесплатность высшего образования на конкурсной основе
- В) гарантируется бесплатность высшего образования в случае получения гражданином образования данного уровня впервые, если настоящим Федеральным законом не установлено иное

8. Выберите несколько правильных ответов.

По каким образовательным программам вправе осуществлять образовательную деятельность образовательные организации высшего образования?

- А) основные общеобразовательные программы
- Б) образовательные программы среднего профессионального образования
- В) программы профессионального обучения
- Г) дополнительные общеобразовательные программы
- Д) дополнительные профессиональные программы
- Е) программы высшего образования

9. Выберите несколько правильных ответов.

Каким образом может быть организована практическая подготовка в образовательной организации высшего образования?

- А) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность
- Б) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- В) в любой организации, с которой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, заключен договор о сотрудничестве и социальном партнерстве
- Г) на основании договора с лицами, зарегистрированными в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей, а также с иными лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию

10. Выберите один правильный ответ.

Какие уровни образования рассматриваются в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»?

- А) только общее образование (включая дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
- Б) только профессиональное образование (включая среднее профессиональное и все уровни высшего)
- В) только общее и профессиональное образование
- Г) все уровни образования

11. Выберите один правильный ответ.

Какой орган исполнительной власти или какая организация разрабатывает образовательные программы высшего образования?

- А) Министерство образования и науки Российской Федерации
- Б) Министерство просвещения Российской Федерации
- В) Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки
- Г) Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования

12. Установите соответствия.

Установите соответствия между наименованиями форм непрерывного образования и их характеристиками.

- 1) Формальное образование
- 2) Неформальное образование
- 3) Информальное образование

- А) образовательный процесс, осуществляемый образовательными / общественными организациями по специализированным программам, к которым не предъявляется в качестве обязательного требования преемственности, и документы об образовании могут не выдаваться
- Б) образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями (школами, колледжами, университетами др.); имеет уровневую структуру и регламентированные временные рамки обучения на каждом уровне, реализуется в соответствии с утвержденными образовательными стандартами и программами; достижение определенного уровня образования обязательно подтверждается выдачей соответствующего документа об образовании

В) образование, которое представляет спонтанный процесс приобретения индивидом знаний, компетенций, ценностей и отношений из повседневного опыта, а также включает разнообразные образовательные воздействия на личность со стороны окружения (семьи, круга личностного и профессионального общения и взаимодействия, средств масс-медиа)

13. Выберите один правильный ответ.

Какова цель дополнительного профессионального образования по программам профессиональной переподготовки?

- А) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
- Б) общее развитие в различных направлениях (художественном, физкультурно-спортивном, естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом и др.)
- В) формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации
- Г) допрофессиональная подготовка, стимулирующая у обучающихся профильное профессиональное мышление и готовящая к осознанному выбору будущей профессии

Тема 3. Теоретические основы организации процесса обучения. Образовательный процесс как целостная система.

1. Вставьте в определение педагогического процесса пропущенное слово. Запишите это слово.

Педагогический процесс – специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы педагогическое _____, с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

2. Выберите один правильный ответ.

Какой тип отношений между педагогом и обучающимся является основой педагогического процесса?

- А) субъект-субъектные отношения
- Б) субъект-объектные отношения
- В) объект-субъектные отношения

3. Выберите один правильный ответ.

Какой принцип организации педагогического взаимодействия предполагает выявление и культивирование в каждом обучающемся индивидуально-специфических элементов общей и специальной одарённости; учёт индивидуально-личностных особенностей и возможностей, возможностей и склонностей?

- А) Диалогизации
- Б) Индивидуализации
- В) Проблематизации
- Г) Равенства

4. Выберите один правильный ответ.

Как называется иерархическая система образовательных целей?

- А) Цель-идеал
- Б) Цель-приоритет
- В) Таксономия

5. Установите соответствия между обозначенными Б. Блумом типами знания и определениями этих типов.

- А) Фактическое знание
- Б) Концептуальное знание

В) Процедурное знание

Г) Метакогнитивное знание

1) знание о познании в общем, а также осведомленность и знание о собственной специфике познания

2) базовые элементы, которые обучающийся должен знать, чтобы иметь представление о дисциплине или решать проблемы в данной области

3) знание о том, как делать что-либо; знание методов исследования и критериев для применения навыков, алгоритмов, техник и методов

4) знание о взаимосвязях между базовыми элементами в более сложной структуре, которые позволяют им функционировать как единое целое

6. Выберите один правильный ответ.

В соответствии с каким принципом организации педагогического процесса культура определяет лежащие в основе педагогического процесса ценности и содержание?

А) принцип непрерывности;

Б) принцип культуросообразности

В) принцип природосообразности

Г) принцип социосообразности

7. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который рассматривает воспитание как оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление?

А) Личностный

Б) Личностно ориентированный

В) Психотерапевтический

Г) Формирующий

8. Выберите один правильный ответ.

Как называется общенаучный методологический подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности?

А) Синергетический

Б) Системный

В) Системно-деятельностный

Г) Контекстный

9. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники.

А) Личностный

Б) Личностно ориентированный

В) Формирующий

Г) Социализирующий

10. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который подразумевает погружение в будущую профессию, последовательное моделирование содержания и условий профессиональной деятельности, приобретение практического опыта в процессе «активного обучения», решения проблемных ситуаций?

А) Аксиологический

Б) Системно-деятельностный

- В) Контекстный
- Г) Герменевтический

11. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, направленный на организацию «вхождения» молодежи в мировую культуру с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи?

- А) Культурологический
- Б) Аксиологический
- В) Этнопедагогический
- Г) Герменевтический

12. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который помогает обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности?

- А) Формирующий
- Б) Личностно-ориентированный
- В) Аксиологический
- Г) Психотерапевтический

13. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности?

- А) Личностный
- Б) Личностно-ориентированный
- В) Формирующий
- Г) Социализирующий

14. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, с точки зрения которого воспитатель признается равноправным партнером ребенка по совместным занятиям, доброжелательным организатором поддержки (фасилитации) ребенка в рамках решения его проблем?

- А) Культурологический
- Б) Аксиологический
- В) Этнопедагогический
- Г) Герменевтический

15. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса?

- А) Личностный
- Б) Антропологический
- В) Этнопедагогический
- Г) Герменевтический

16. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, предполагающий, что активность личности, ее потребность в самосовершенствовании развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми?

- А) Личностный
- Б) Личностно-ориентированный
- В) Полисубъектный (диалогический)
- Г) Социализирующий

17. Выберите один правильный ответ.

Как называется методологический подход, который отталкивается от убежденности в том, что будущая яркая индивидуальность ребенка напрямую зависит от целенаправленного воспитательного воздействия словом, примером, делом?

- А) Личностный
- Б) Личностно-ориентированный
- В) Формирующий
- Г) Социализирующий

18. Установите соответствия.

Соотнесите название метода обучения и его характеристику.

- А) Проектный метод
 - Б) Игровой метод
 - В) Лекционный метод
 - Г) Устный опрос
- 1) Основан на вовлечении студентов в разработку проекта
 - 2) Используется для проверки знаний в форме «вопрос – ответ»
 - 3) Предполагает активное участие студентов в занятии
 - 4) Подача информации в формате «преподаватель – ученик»

19. Выберите один правильный ответ.

Какое из следующих определений наиболее точно характеризует понятие «педагогическая цель»?

- А) Совокупность знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент
- Б) Конкретный результат, к которому стремится преподаватель в процессе обучения
- В) Общая характеристика образовательной программы
- Г) План проведения занятий по учебному курсу

20. Установите соответствия.

Соотнесите названия функций лекции в вузе и характеристики этих функций.

- 1) информационная
 - 2) ориентационная
 - 3) стимулирующая
 - 4) воспитательная и развивающая
- А) дает возможность оценить степень разработанности проблемы, знакомит с научной литературой
 - Б) поставляет необходимые сведения по исследуемой проблеме
 - В) дает оценки концепциям, явлениям действительности, развивает мышление
 - Г) формирует интерес к теме, побуждает обращаться к дополнительной литературе

21. Установите соответствия.

Соотнесите название типа лекции с его характеристикой.

- 1) Лекция-беседа
- 2) «Лекция вдвоём»

3) «Лекция-визуализация»

4) Лекция – пресс-конференция

А) форма лекции, в основу которой положены визуальные изображения (схемы, символы, образы и др.), придающие выступлению преподавателя яркость, образность, повышающие информативность и уровень восприятия материала

Б) форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс, предполагающая непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяющая привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории

В) активная оперативная форма лекции, в начале которой после объявления темы преподаватель предлагает письменно задать ему интересующий каждого вопрос по данной теме и, отвечая на вопросы, представляет последовательное изложение проблемы

Г) одна из нетрадиционных форм лекции, представляющая собой работу двух преподавателей, взаимодействующих на проблемно организованном материале как между собой, так и с аудиторией; такая форма лекции вызывает ответную мыслительную реакцию студентов, которые получают наглядное представление о способах ведения диалога, а также возможность участвовать в нем непосредственно

22. Установите соответствия.

Соотнесите название формы организации практического занятия (семинара) в вузе с его характеристикой.

1) Развернутая беседа

2) «Мозговой штурм»

3) Семинар – ролевая игра

4) Комментированное чтение первоисточников

А) форма семинара-диспута, на начальном этапе которого происходит выдвижение как можно большего количества идей по разрешению проблемы; представленные идеи в дальнейшем подвергаются анализу и критическому осмыслению

Б) форма семинара, которая преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой научной литературой

В) форма организации практических занятий (семинаров), предполагающая подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; такая форма позволяет вовлечь в обсуждение предлагаемой проблематики наибольшее число студентов

Г) форма семинара, имитирующая обсуждение научного доклада, в процессе подготовки которого назначаются ведущий, докладчик, оппонент, логик, психолог, эксперт и др. (у каждого участника есть свои задачи, полномочия, регламент выступления)

23. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

_____ – образовательная технология, в основе которой анализ и решение реальных или смоделированных профессиональных задач.

24. Установите соответствия.

Установите соответствия между названиями образовательных технологий и их характеристиками.

1) Дистанционное обучение

2) Геймификация

3) Модульное обучение

А) Обучение через интернет, с использованием электронных образовательных платформ

Б) Освоение учебного материала, разделенного на блоки

В) Использование в образовательном процессе игровых элементов (в том числе компьютерных игр)

25. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

_____ обучение – это обучение, при котором учитель создаёт проблемные ситуации и организует деятельность учащихся по решению учебных проблем.

26. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

Технология организации _____ обучающихся – образовательная технология, в основе которой совместная развивающая деятельность взрослых и / или детей, обладающих способностью к взаимопониманию и совместному анализу хода и результатов этой деятельности.

27. Выберите один правильный ответ.

Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем?

- А) Лекция
- Б) Семинар
- В) Самостоятельная работа
- Г) Контрольная работа

Тема 4. Средства контроля в высшем образовании. Исследовательская деятельность в высшем образовании (дополнительном профессиональном образовании)

1. Выберите один правильный ответ.

Как называется интегративный показатель, отражающий состояние субъекта какого-либо процесса, сформированность его личностно-профессиональных качеств, готовность и способность к применению знаний, навыков, умений в реальной нестандартной ситуации.

- А) Знание
- Б) Компетентность
- В) Умение
- Г) Навык

2. Установите соответствия.

Соотнесите термины, обозначающие виды компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования, и их определения.

- 1) универсальные компетенции
- 2) общепрофессиональные компетенции
- 3) профессиональные компетенции

А) компетенции, единые для направления подготовки, формирующие ядро профессии, не зависящие от ориентации образовательной программы на конкретные объекты или задачи профессиональной деятельности

Б) компетенции которые разрабатываются организацией в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, с учетом обобщенных трудовых и (или) трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов

В) способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности, являющиеся основанием для других, более конкретных и предметно-ориентированных составляющих; компетенции, неспецифичные для работы в определенной профессии или отрасли, но очень важные для работы, образования и жизни в целом

3. Выберите несколько правильных ответов.

Каким образом образовательной организацией высшего образования формулируются профессиональные компетенции?

- А) на основании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- Б) с учетом обобщенных трудовых и (или) трудовых функций соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)
- В) в соответствии с запросами регионального рынка труда на основе консультаций с ведущими работодателями
- Г) на основе «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

4. Выберите несколько правильных ответов.

Какие из перечисленных ниже компетенций относятся к универсальным?

- А) системное и критическое мышление
- Б) правовые и этические основы профессиональной деятельности
- В) разработка и реализация проектов
- Г) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
- Д) командная работа и лидерство
- Е) коммуникация
- Ж) межкультурное взаимодействие
- З) самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие виды требований включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования?

- А) требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему
- Б) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям
- В) требования к результатам освоения основных образовательных программ
- Г) требования к уровню подготовки абитуриентов

6. Выберите несколько вариантов ответа.

Какие преимущества имеет тестовая форма контроля знаний?

- А) Высокая субъективность оценки
- Б) Быстрая обработка результатов
- В) Объективность оценивания
- Г) Возможность оценки творческих способностей
- Д) Репрезентативность содержания

7. Установите соответствия.

Установите соответствие между видом контроля и его характеристикой.

- 1. Входной контроль
- 2. Формирующий контроль
- 3. Итоговый контроль
- А) Оценка результатов в конце обучения
- Б) Оценка исходных знаний, умений, навыков
- В) Мониторинг усвоения материала в процессе обучения

8. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов разработки дидактического теста.

- А) Анализ результатов тестирования
- Б) Разработка тестовых заданий
- В) Экспертиза теста
- Г) Корректировка теста

9. Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

_____ — это процесс сбора информации для мониторинга прогресса и принятия образовательных решений.

10. Выберите один правильный ответ.

Что понимается под мониторингом в образовании?

- А) Разовое исследование качества образования
- Б) Систематическое наблюдение и анализ образовательных процессов
- В) Проведение итоговой аттестации учащихся
- Г) Организация учебных занятий

11. Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель экспертизы в образовании?

- А) Сравнение образовательных стандартов разных стран
- Б) Научная оценка состояния образовательной среды или программ
- В) Оценка индивидуальных способностей учащихся
- Г) Установление порядка проведения контрольных мероприятий

12. Выберите один правильный ответ.

Какой вид контроля характеризуется оценкой сформированных компетенций обучающихся по окончании учебного периода?

- А) Входной контроль
- Б) Текущий контроль
- В) Промежуточный контроль
- Г) Итоговый контроль

13. Выберите один правильный ответ.

Какой из принципов является основным в проведении мониторинга образования?

- А) Субъективность
- Б) Системность
- В) Случайность
- Г) Однократность

14. Выберите один правильный ответ.

Какова основная цель текущего контроля в образовательном процессе?

- А) Установление уровня начальной подготовки учащихся
- Б) Контроль промежуточных знаний для коррекции методов, приемов обучения
- В) Анализ качества подготовки выпускников
- Г) Выявление проблем образовательной политики

15. Выберите один правильный ответ.

Какой вид мониторинга направлен на анализ изменений состояния системы образования во времени?

- А) Прогностический
- Б) Уровневый

- В) Непрерывный
Г) Индивидуальный

16. Установите соответствия.

Установите соответствия между названиями типов мониторинга и их характеристиками.

- 1) Непрерывный мониторинг
2) Прогностический мониторинг
3) Индикаторный мониторинг
А) Оценка состояния объекта на основе заранее определённых критериев
Б) Прогноз состояния системы на будущее, определение перспектив её развития
В) Постоянный сбор данных в реальном времени

Вопросы к зачету

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Понятие «дидактика». Становление дидактики как науки. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Основные дидактические понятия. Связь дидактики с другими науками. 2. Философские основы дидактики. Физиологические основы дидактики. Нейропсихологические основы дидактики. Психологические аспекты дидактики. Информационные основы дидактики. Социокультурные основы дидактики. 3. Происхождение и развитие дидактики. 4. Обучение на Руси. 5. «Великая дидактика». 6. Дидактика Гербарта. 7. Дидактика прогрессивистов. 8. Дидактические системы Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. 9. Вальдорфская школа. 10. Философские предпосылки отечественной теории обучения. Проблемное обучение. Развивающее обучение.	Тема 1. Дидактика как наука, ее объект, предмет, функции, развитие дидактических систем	Результаты обучения Р1.1, Р2.1, Р4.1
1. Цели и принципы построения содержания образования в высшей школе. 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Конструирование содержания образования. Образовательные результаты. 4. Закономерности обучения. 5. Принципы обучения: наглядности, доступности, сознательности и активности, систематичности и	Тема 2. Содержание образования и образовательные результаты, закономерности организации образовательного процесса	Результаты обучения Р1.2, Р1.3, Р2.2, Р4.3

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
последовательности, прочности, научности, связи теории с практикой. 6.Принципы личностно-ориентированного обучения: личностного целеполагания ученика, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции учащегося, ситуативности обучения, образовательной рефлексии. 7.Закономерности обучения: гносеологические, социологические, организаторские, кибернетические, содержательно-процессуальные, психологические. 8.Компетентностный подход к содержанию образования. Ключевые компетенции и компетентности. 9.Личностно-ориентированное содержание образования. Предметное и метапредметное содержание образования. Деятельностное содержание образования.		
1.Методы, средства, формы, приёмы, принципы. Понятие и сущность метода и приёма обучения в педагогике. Различные подходы к классификации методов обучения. 2.Формы обучения в вузе. Лекционно-семинарская форма обучения. Классификация лекций и практических занятий. Структура лекций и практических занятий: психолого-педагогические аспекты. 3.Групповые формы обучения. Экскурсии. Практикум. Деловая игра. Факультатив. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции. Консультации. Экзамен. Метод проектов. Творческие недели. Организация творческой недели. Виды и типы творческих работ. Дидактические средства обучения, их типология, уровневый характер. 4.Методологические основы образовательного процесса. Понятие образовательного процесса. Современные модели организации обучения. Технологическая структура занятий. Таксономия целей обучения. 5.Индивидуальная образовательная траектория. 6. Рефлексия в обучении.	Тема 3. Теоретические основы организации процесса обучения. Образовательный процесс как целостная система.	Результаты обучения РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3, Р.4.2

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
7. Организация самостоятельной работы обучающихся. 8. Дистанционное обучение. Понятие «дистанционное обучение». Интернет-образование. Виртуальное образование. Принципы дистанционного обучения. Типы дистанционного обучения. Разработка дистанционного курса. Виды дистанционных занятий. Чат-занятия. Дистанционная конференция. Веб-занятие. Дистанционная олимпиада.		
1. Формы и виды контроля. Параметры образовательной диагностики. 2. Субъекты образовательной диагностики. 3. Критериальные шкалы. 4. Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников. 5. Методологические принципы научной деятельности; методические приемы научной деятельности в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования). 6. Интерпретация результатов педагогического исследования в сфере реализации программ высшего образования (дополнительного профессионального образования); возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде.	Тема 4. Средства контроля в высшем образовании. Исследовательская деятельность в высшем образовании (дополнительном профессиональном образовании)	Результаты обучения Р2.3, Р5.1, Р5.2, Р5.3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов:

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов:

- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную

программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 60 - 74% правильных ответов:

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал менее 60 % правильных ответов:

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Шкала оценивания знаний аспиранта

Оценка	Оценочные средства текущего контроля	Общий уровень достигнутых результатов при освоении дисциплины
Отлично	Практическое задание	заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	Тестирование	аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов
Хорошо	Практическое задание	заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
	Тестирование	аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов
Удовлетворительно	Практическое задание	заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
	Тестирование	аспирант набрал 69 - 74% правильных ответов
Неудовлетворительно	Практическое задание	выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.
	Тестирование	аспирант набрал менее 60 % правильных ответов

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]