

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2024 12:01:29

Уникальный программный ключ:


dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрен и утвержден на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"
26.12.2023 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"


Сачева О.А.
26.12.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2023 года

Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (ПО
ВЫБОРУ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена в очной форме обучения:
3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой
деятельности) с методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным
программам по иностранным языкам

2024

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования
Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

Разработчики: Пименов Д.В., преподаватель Колледжа РХГА, Гончарова Е.П., преподаватель Колледжа РХГА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|--|
| ВД 4 | Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики |
| ПК 4.1. | Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| ПК 4.2. | Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики |

| | |
|-------|--|
| Уметь | разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями |
| Знать | нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи |
| | нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК 108

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36

производственная 72

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа ¹ | Промежуточная аттестация | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09 | Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | 36 | 36 | 36 | 18 | | | X | | |
| | Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации | 72 | 72 | 72 | 36 | | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 | |
| | Производственная практика, часов | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| | Промежуточная аттестация | X | X | | | | | | | |
| | Всего: | 216 | 216 | 108 | 54 | | | X | 36 | 72 |

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | | |
| МДК 04.01. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | | 114/16 |
| Тема 1.1. Основы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | Содержание | 13/0 |
| | 1. Понятие, структура и формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | 3 |
| | 2. Организация детского досуга в современной отечественной практике. Реализация индустрии детского отдыха и развлечений за рубежом | |
| | 3. Технология организации досуга детей, подростков и молодежи. Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Особенности технологии организации досуга детей, подростков и молодежи. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 |
| | <p>Изучение основных факторов, определяющих характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.</p> <p>Изучение основных элементов досуговой инфраструктуры.</p> <p>Освоение принципов досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.</p> <p>Изучение методов досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта.</p> <p>Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.</p> <p>Составление профиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.</p> <p>Изучение современных образовательных технологий в сфере досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.</p> | |
| Тема 1.2. Летний досуг, отдыха детей, подростков и | Содержание | 31/2 |
| | 1. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. | 5 |
| | 2. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда | |
| | 3. Ежедневный план работы вожатого | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | 4. | Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период | |
| | 5. | Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 2 |
| | 1. | Изучение особенностей организации досуга детей, подростков в лагере | |
| | 2. | Изучение диагностической деятельности в детском лагере | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 24 |
| | Изучение комплексной организации смены в лагере. Составление программы работы вожатых в лагере. Разработка сценария шоу-программы (тематика по выбору студента). ». Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку два дня (КВН, праздник Нептуна). Разработка сценариев мероприятий, требующих на подготовку один день (конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Отдых моей мечты или что мы ждем от смены?», ярмарка российский товаров или «Бренд отечественного производителя»).Разработка сценариев мероприятий, не требующих подготовки (костюмированный бал-маскарад, танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер», игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист». Изучение технологии решения педагогических задач в детском лагере. Выполнение домашней контрольной работы. Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия в лагере. Разработка сценария торжественной церемонии открытия смены «Визитки отрядов и вожатых» | | |
| Тема 1.3. Организация форм индивидуальной, массовой и групповой деятельности в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | Содержание | | 29/9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | 9 |
| | 1. | Изучение туризма как формы организации досуга, отдыха детей, подростков и молодежи (формы, виды, принципы, особенности организации) | |
| | 2. | Изучение театра как сферы досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | |
| | 3. | Знакомство с особенностями организации зрелищных мероприятий (шоу, флешмоб), конкурсов (баттлы). вечеринки | |
| | 4. | Выявление особенностей организации молодежных форумов как площадок досуговой деятельности | |
| | 5. | Изучение понятия «мастер-класс» (особенности организации, план проведения, формы, определение особенностей мастер-классов, проводимых онлайн) | |
| | 6. | Изучение тренинга как формы молодежного досуга | |
| | 7. | Изучение понятия «квест» (виды, структура, алгоритм организации) | |
| | 8. | Изучение сущности понятия «интенсив», его задач, инструкции по подготовке, плана проведения | |
| | 9. | Изучение сущности «бизнес-игры», ее видов, алгоритма организации | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 20 |

| | | |
|---|---|----------|
| | Изучение особенностей организации кружковой работа. Цель и задачи работы кружков. Виды кружков. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга. Разработка веб-квеста. Написание сценария «бизнес-игры». Написание реферата на тему «Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры». Изучение видов игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр. Изучение игровых тренингов, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы. | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 |
| Тема 1.4. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи в семье | Содержание | 21/1 |
| | 1. Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности | 7 |
| | 2. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей | |
| | 3. Семейные праздники, как формы организации семейного досуга. Их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника | |
| | 4. Музей, как формы организации семейного досуга. Его виды, функции | |
| | 5. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей, подростков и молодежи при выборе музея | |
| | 6. Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры | |
| | 7. Досуг в детском доме семейного профиля | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | 1. Изучение темы «Досуг и здоровье в семье (походы , летний отдых, здоровые затеи, тихие игры в квартире)» | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 13 | |
| Разработка сценария игры-эстафеты для всей семьи. Создание картотеки игр по ориентированию на местности и для развития наблюдательности. Написание реферата «Здоровый образ жизни в семье». Разработка «генеологического древа» (форма – по выбору студента). Календарные праздники, их особенностей в сфере организации семейного досуга. | | |
| Тема 1.5. Созидательные общественные движения в рамках досуга, отдыха детей, подростков и молодежи | Содержание | 13/3 |
| | 1. Сущность общественных движений, виды, их роль в формировании социальной активности детей, подростков и молодежи | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 |
| | 1. Знакомство с организацией общественных движений «Российское движение школьников», «Школьный парламент», «Юный спасатель», «Юнармия» | |
| | 2. Знакомство с организацией общественных движений, «Движение первых», «Российское движение детей и | |

| | | |
|---|---|---------------|
| | молодежи», «Большая перемена» | |
| 3. | Знакомство с организацией общественных движений «Знание», «Российские студенческие отряды», «Содружество», «Волонтеры Победы» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
| | Написания реферата на тему «Возникновение и развитие клубных объединений». Изучение особенностей организации клубных объединений Тульской области, их задач, видов клубных объединений. Освоение понятие «клубные объединения», их значения в сфере досуга. Изучение путей создания клубов по интересам, условий эффективной работы клубных объединений. | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 |
| Раздел 2. Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации | | |
| МДК 04.02 Организационно-педагогическая поддержка детей, подростков и молодежи в процессе социализации | | 176/20 |
| Тема 2.1. Теоретические аспекты молодежной политики | Содержание | 31/2 |
| | 1. Социологические теории молодежи | 3 |
| | 2. Особенности социализации в молодежном возрасте | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | 1. Применение статистических и социологических методов для сбора информации по проблемам молодежи | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| | Освоение специфики социологического изучения молодежи. Знакомство с основными парадигмами современной социологии молодежи. Выявление особенностей социального статуса молодежи. Изучение специфики группового сознания молодежи. Изучение особенностей влияния контркультуры на социальный облик молодежи. Подготовка доклада на тему «Особенности современной молодежной культуры как социально-группового признака». Составление конспекта по теме «Экстремальность и трансгрессивность как сущностная характеристика молодежи». Составление конспекта по теме «Субкультура как способ самоорганизации молодежи». Изучение функций субкультуры их влияния на социально-групповые особенности молодежи. Знакомство с процессами индивидуализации и локализации в сознании молодежи. | |
| Тема 2.2. Законодательные аспекты реализации государственной молодежной политики | Содержание | 30/1 |
| | 1. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политика | 3 |
| | 2. Организационно-правовые аспекты формирования инфраструктуры государственной молодежной политики | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | 1. Изучение основных нормативно-правовых документов при организации мероприятий в сфере молодежной политики | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>Изучение особенностей положения молодежи в Российской Федерации.</p> <p>Анализ статистической информации РФ по проблематике основных тенденций положения молодежи в современном российском обществе.</p> <p>Выявление специфики социального определения молодежи как субъекта и объекта молодежной политики.</p> <p>Знакомство с различными подходами к интерпретации политики в отношении молодежи в российской науке.</p> <p>Разработка древа целей ГМП в Российской Федерации на основе современной правовой базы международного, европейского, национального уровней.</p> <p>Знакомство с ведущими инфраструктурными элементами государственной политики в отношении молодежи.</p> <p>Написание эссе на тему «Образ будущего современной молодежной организации».</p> <p>Выявление различий категорий «государственная молодежная политика» и «общественная молодежная политика».</p> | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 |
| Тема 2.3. Тенденции реализации молодежной политики в России | Содержание | 39/8 |
| | 1. Основные направления современной молодежной политики | 5 |
| | 2. Молодежные общественные объединения и их роль в реализации молодежной политики | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | 1. Изучение основных направлений социально-педагогической работы с молодежью | |
| | 2. Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи | |
| | 3. Систематизация современных форм и методов работы с молодежью | |
| | 4. Освоение современных социальных технологий по работе с молодежью | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 26 |
| | Анализ значения национальных проектов при формировании и реализации современной политики в отношении молодежи. | |
| Изучение специфики проектного подхода при формировании и реализации молодежной политики. | | |
| Анализ основных направлений политики российского государства в отношении молодежи. | | |
| Изучение законов и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность молодежных общественных объединений. | | |
| Составление конспекта по теме «Права, обязанность и ответственность молодежных общественных объединений». | | |
| Составление конспекта по теме «Порядок создания, реорганизации и ликвидации молодежных общественных объединений». | | |
| Составление конспекта по теме «Классификации и виды современных молодежных общественных объединений». | | |
| Тема 2.4. Педагогическая поддержка подростков, находящихся в социально опасном | Содержание | 30/5 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | 1. Изучение специфики работы с подростками, находящимися в СОП | |
| | 2. Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 25 |

| | | |
|--|---|----------|
| положении | <p>Знакомство с признаками, характеризующими социально опасное положение в семье. Составление конспекта по теме «Показатели социально опасного положения». Изучение специфики предоставления педагогической помощи семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении. Ознакомление со спецификой привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к оказанию педагогической помощи семьям с детьми. Изучение особенностей педагогической поддержки детей с психоэмоциональными травмами Написание доклада на тему «Специфика сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении». Анализ значения семьи и семейных ценностей современной молодежи. Изучение специфики государственной политики в отношении молодой семьи. Выполнение домашней контрольной работы.</p> | |
| Тема 2.5. Социальное проектирование в молодежной политике | Содержание | 39/4 |
| | 1. Сущность технологии социального проектирования | 8 |
| | 2. Классификация социальных проектов | |
| | 3. Специфика социальных проектов в молодежной политике | |
| | 4. Управление командой, стейкхолдерами, ресурсами социального проекта в молодежной политике | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | 1. Освоение принципов создания социального проекта в сфере молодежной политики | |
| 2. Изучение и анализ структуры и содержания социальных проектов | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | |
| <p>Знакомство с сущностью социального проектирования. Определение значения социального проектирования для других стадий процесса социального управления. Систематизация требований к социальному проектированию. Изучение и анализ социального проекта «Безопасные жёлтые ушки». Изучение и анализ социального проекта «Школа наставничества». Анализ социального проекта «Старший товарищ». Написание доклада на тему «Социальные инновации как предмет проектирования». Составление конспекта на тему «Типология социальных проектов» Знакомство с понятием «социальное программирование». Составление конспекта на тему «Методы социального проектирования». Разработка социального проекта, который может быть реализован в рамках студенческой группы</p> | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 |
| Учебная практика Виды работ | | 36 |

| | |
|--|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, арт-резиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий. | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассистирование. 2. Проведение мероприятий в учреждении молодежной политики в городе/области (на выбор). 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей, подростков и молодежи в соответствии с возрастными нормами их развития. 4. Проведение консультаций с родителями на тему «Возрастные особенности детей, подростков и прогнозируемые трудности с ними» 5. Оценка учебного процесса и результата деятельности принимающих участие в мероприятии. | 108 |
| Всего: | 434 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Лаборатория туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по организации досуговой деятельности

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Студия туристско-краеведческой деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по организации досуговой деятельности

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт https://www.7-zip.org/ |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018 |

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>

2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

Дополнительная литература:

1. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 50 с.

Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0381/3_0381-1.shtml

2. Сайт «Методическая копилка». Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-7.html>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Профессиональный модуль | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Организация досуговых мероприятий | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля
http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Форма организации учебного процесса традиционная. Для выполнения некоторых творческих заданий рекомендуется использовать работу в группах. Образовательные результаты студентов междисциплинарному курсу оцениваются по РНС с использованием ТК.

С целью проверки теоретических знаний и некоторых практических умений используются различные виды отчетов: презентации, защита проектов, демонстрация фрагментов мероприятий и др.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Демонстрация навыков разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |
| ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики | Демонстрация навыков проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики | Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p> | <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и</p> |
|---|--|---|

