

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 14:20:11  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «РХГА»

\_\_\_\_\_ Д.К. Богатырёв

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения – заочная  
Срок освоения ОПОП – 2 года 3 месяца**

Утверждено на заседании Ученого совета  
Протокол № 7 от 28.02.2025

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1.

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
- 1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП
- 1.3. Общая характеристика ОПОП
- 1.4. Требования к абитуриенту

### Раздел 2.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

### Раздел 3.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП
  - 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### Раздел 4.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к структуре ОПОП
- 4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки
- 4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик

### Раздел 5.

#### УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП
- 5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП

### Раздел 6.

#### НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

- 6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 6.2. Практическая подготовка обучающихся
- 6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

### Раздел 7.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

### Раздел 8.

#### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### Приложения:

Приложение 1 Матрица компетенций

## **Раздел 1.**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра, реализуемая в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в соответствии с локальными актами Академии, с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Иные компоненты в состав ОПОП не включаются.

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры культурологии, педагогики и искусств 11.02.2025 (Протокол заседания №4), утверждена на заседании Ученого совета 28.02.2025 (Протокол №7).

#### **1.2. Нормативные документы, используемые для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
3. «ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию» (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016N2007-ст);
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126);
6. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N636 (ред. от 28.04.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N38132);
7. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

9. Устав АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» и Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского».

10. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

11. Профессиональный стандарт 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. №250н.

Отбор профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности на основе анализа вида (видов) профессиональной деятельности, уровня квалификации, сопряженного с уровнем высшего образования: магистратура 6-7 уровни квалификации, с учетом требований к образованию и обучению, указанных в профессиональном стандарте.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП**

#### **Цель программы:**

Теоретическая и практическая подготовка выпускников к осуществлению выбранных в данной ОПОП видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Цель программы магистратуры состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО, с учетом особенностей научно-образовательной среды Академии и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим образованием в области теории и методики преподавания иностранного языка.

#### **Основные задачи программы:**

- формирование универсальных компетенций (УК) выпускников, реализация компетентностного подхода при формировании универсальных компетенций выпускников, обеспечивающаяся сочетанием учебной и самостоятельной работы;
- формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК) выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных и практических задач в области теории и методики преподавания иностранного языка;
- формирование профессиональных компетенций (ПК) выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование магистрами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение конкурентоспособности на рынке труда в области теории и методики преподавания иностранного языка.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра или специалиста).

Абитуриенты зачисляются в Академию по результатам вступительных испытаний, определяемых Правилами приема АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского».

## Раздел 2.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

#### 2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

01 Образование и наука

Перечень основных сфер профессиональной деятельности выпускников:

- в сфере общего образования,
- в сфере профессионального обучения,
- в сфере среднего профессионального образования,
- в сфере высшего образования и дополнительного образования детей и взрослых,
- в области сопровождения образовательного процесса,
- в области воспитания обучающихся.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к 6-7 квалификациям работника.

#### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к выполнению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательской и педагогической.

#### 2.3. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А		6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/0 1.6	6

	Педагогическая деятельность по проектированию		Воспитательная деятельность	A/0 2.6	6
	и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Развивающая деятельность	A/0 3.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/0 1.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/0 2.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/0 3.6	6

01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной	A/01.7	7

			образовательной организации		
			Организация присмотра и ухода за детьми	A/02.7	7
			Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	A/03.7	7
			Управление развитием дошкольной образовательной организации	A/04.7	7
			Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	A/05.7	7
В	Управление общеобразовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	B/01.7	7
			Администрирование деятельности общеобразовательной организации	B/02.7	7
			Управление развитием общеобразовательной организации	B/03.7	7
			Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	B/04.7	7

### Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход УК-1.3 Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2 Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Уверенно знает теоретические основы выработки командной стратегии для достижения целей проекта, организации работы команды и руководства деятельностью команды</p> <p>УК-3.2 Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения целей проекта, организации работы команды и руководства деятельностью команды</p> <p>УК-3.3 Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, поддерживает их мотивацию, разрешает конфликты и противоречия, успешно коммуницирует с членами команды</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику</p> <p>УК-5.2 Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе</p> <p>УК-5.3 В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает принципы и факторы личностного и профессионального развития, требования профессионального стандарта педагога</p> <p>УК-6.2 Способен планировать рабочее время и ресурсы для достижения целей личностного и профессионального развития, реализовывает намеченные планы</p> <p>УК-6.3 Владеет методами и технологиями самооценки эффективности собственной профессиональной деятельности и способами корректировки своей деятельности</p>

### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
--	---	--

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Уверенно знает стратегию развития образования Российской Федерации, федеральное законодательство в сфере образования и воспитания, основные федеральные законы в сфере образования и воспитания, а также подзаконные акты, ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования ОПК-1.2 Проявляет умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и воспитания, применять их для построения стратегии и тактики профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет умением проектирования образовательных программ, модулей, дисциплин, внеучебных мероприятий в соответствии с нормативно-правовой базой, умеет выстраивать эффективную коммуникацию с рабочим коллективом, обучающимися, их родителями с учетом норм профессиональной этики</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных программ, их научно-методического сопровождения ОПК-2.2 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся ОПК-2.3 Умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<p>ОПК-3.3 Владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе, в зависимости от поставленных целей для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим поколением и реализацией в практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает особенности возрастной психологии, психолого-педагогические основы общения с обучающимися и их родителями</p> <p>ОПК-7.2 Умеет эффективно планировать и организовывать, в том числе с применением современных ИКТ-технологий, и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования конструктивной и комфортной образовательной среды</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками отбора, адаптации и использования различных технологий и методик организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования</p>

### 3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>				
Педагогический	Высшее и дополнительное профессиональное образование	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-1.1 Владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке ПК-1.2 Проектирует и проводит занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования ПК-1.3 Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Педагогический	Общее образование, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых, сопровождение образовательного процесса, воспитание обучающихся.	ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся	ПК-2.1 Демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся ПК-2.2 Применяет культурологические знания в процессе преподавания иностранного языка и формирует у обучающихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку ПК-2.3 Демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
----------------	--	---	--	--

<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Общее образование, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых, сопровождение образовательного процесса, воспитание обучающихся.</p>	<p>ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка ПК-3.2 Владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</p>
---------------------------------	---	--	--	--

<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Общее образование, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых, сопровождение образовательного процесса, воспитание обучающихся.</p>	<p>ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ПК-4.1 Знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру ПК-4.2 Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</p>
---------------------------------	---	---	---	--

<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Общее образование, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование и дополнительное образование детей и взрослых, сопровождение образовательного процесса, воспитание обучающихся.</p>	<p>ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка</p>	<p>ПК-5.1 Знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики и владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2 Понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования, способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ПК.5.3 Демонстрирует практические навыки проектирования научного исследования и сбора научной информации по его тематике</p> <p>ПК.5.4 Способен участвовать в научной дискуссии, выступать с сообщениями по тематике проводимого исследования</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»</p>
---------------------------------	---	---	---	---

#### Раздел 4.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Требования к структуре ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

#### Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в з.е. в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Объем программы магистратуры в з.е., установленный АНО ВО РХГА
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50	71
Блок 2	Практика	не менее 40	40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы по ОП (без факультативов)		не менее 99	120

Объем программы магистратуры составляет 120 з.е.

Дисциплины Блока 1 входят в: Обязательную часть и Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины, относящиеся к Обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к Обязательной части программы магистратуры, АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» определяет самостоятельно в объеме 44 з.е., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

Дисциплины, относящиеся к Части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений, определен АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» в объеме 27 з.е. на заочной форме обучения.

Дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Набор соответствующих дисциплин и практик является обязательным для освоения обучающимся. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены рабочим учебным планом и рабочими программами указанных дисциплин.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа
- Проектирование электронного обучающего курса
- Преддипломная практика

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает у выпускника сформированность всех компетенций, установленных программой магистратуры. Проверка сформированности компетенций осуществляется междисциплинарным тестом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в объеме 9 з.е.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин в объеме 4 з.е., которые не включаются в объем программы магистратуры.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 18,5 процентов части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **4.2. Календарный учебный график и учебный план подготовки магистров**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется:

- календарным учебным графиком;
- учебным планом подготовки;

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и принят в качестве основного документа процесса обучения.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин, программы практик**

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) включает в себя:

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Программы практик включают в себя: указание вида и типа практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## **Раздел 5.**

### **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **1.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО», участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70 % процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 % процентов.

## 1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» (ЭИОС). В целях самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный неограниченный доступ пользователей (общего контингента обучающихся, ППС и сотрудников Академии).

Каждый обучающийся имеет доступ к электронному библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека онлайн», формируемому по полному перечню дисциплин программы магистратуры. Библиотечный фонд Академии укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

### Характеристика ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п./п.	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность/срок действия договора
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет,  Ссылка на договор об обеспечении доступа обучающихся к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»:  <a href="https://rhga.ru/studentam/showFile.php?file=2242">https://rhga.ru/studentam/showFile.php?file=2242</a>

Обучающимся обеспечен также доступ к современным библиотечным и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем из рабочих программ дисциплин:

Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

### **Реализация программы с использованием электронной информационно-образовательной среды АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» (ЭИОС)**

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, применяется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Целью функционирования электронной информационно-образовательной среды в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» является обеспечение возможности удаленного доступа к информационным и образовательным ресурсам АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» и информационной открытости Академии.

Задачами ЭИОС АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» является обеспечение выполнения требований, а именно:

- обеспечение каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории РХГА.

- Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным учебным изданиям, к электронно-библиотечным системам ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и прочим электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, разработанных АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

На сайте АНО ВО РХГА <http://www.rhga.ru> и в электронной информационной среде АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» размещается расписание занятий, ОПОП, учебно-методические документы и другие материалы.

### **1.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры соответствуют ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» располагает современной материально-технической базой, необходимой для реализации программы магистратуры по направлению подготовки и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» ведет свою образовательную деятельность на учебных площадях, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Реализация ОПОП обеспечена специализированными учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерными классами, библиотекой, читальным залом, кафе, медпунктом.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования: ноутбуки, с установленным лицензионным программным обеспечением, проекторы, колонки для воспроизведения звука, проекционные экраны, микрофоны и другое мультимедийное оборудование.

Учебный процесс ведется с использованием современной компьютерной и технической базы. Образовательный процесс по ОПОП обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все компьютеры объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в сеть интернет.

При использовании ЭБС во время самостоятельной подготовки обучающимся обеспечивается рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы оснащены современными компьютерами, подключенными к сети Интернет, и имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Академии, ауд. 101) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Читальный зал АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО» укомплектован современными компьютерами, имеет 26 посадочных мест, мультимедиапроектор, экран, доску, комплект технических средств обучения с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде и к электронным библиотечным системам.

Материально-техническая база включает также: сканирующие и копировальные устройства; видеопроекторные устройства для представления докладов и презентаций, оформления материалов выпускных квалификационных работ.

Для реализации творческих дисциплин предусмотрено оборудование аудитории мольбертами, гипсовыми моделями для рисования и предметами для натюрмортов.

Образовательная организация обеспечивает обязательные условия по охране здоровья обучающихся в порядке, установленном законодательством. На территории АНО ВО «РХГА» функционирует медицинский кабинет (Регистрационный номер лицензии: Л041-01148-78/00297160 от 09.02.2015, лицензируемый орган: Комитет по здравоохранению г. Санкт-Петербурга).

). Приказом комитета по здравоохранению от 28.03.2024 № 1117-п внесены изменения в

реестр лицензий на осуществление медицинской деятельности в отношении реестровой записи от 09.05.2015 № Л041-01148-78/00297160 в связи с реорганизацией в форме преобразования)

Помещение медицинского кабинета, в котором, в случае необходимости, осуществляется прием обучающихся и сотрудников, соответствует условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ). Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинский персонал медкабинета, который работает с 9.00 до 18.00 с понедельника по пятницу. Деятельность медкабинета направлена на предупреждение заболеваний обучающихся и сотрудников АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО», оказание первичной медицинской помощи.

Безопасность обеспечивается соответствием состояния и содержания оборудования, здания Академии и прилегающих территорий требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических (в том числе здоровьесберегающих) технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдением, норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил и порядком организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе и во внеучебной деятельности.

В обязательном порядке преподавателями проводятся на первом учебном занятии по дисциплинам повышенной опасности (информатика и др.) инструктажи по технике безопасности.

Обучающимся предоставляется горячее питание в кафе на 30 посадочных мест, которое располагается на 7 этаже АНО ВО «РХГА им. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО». В расписании предусмотрен перерыв на обед достаточной продолжительности.

## **Раздел 6.**

### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

#### **6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств (примерные) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд оценочных средств (ФОС) – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников. ФОС представляет собой комплект материалов, описывающих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС относятся:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными документами.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных средств: опрос, сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, комплект задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: просмотр работ, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, отчет по практике, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### Критерии оценки

Минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, - «удовлетворительно» или «зачтено». Границы для уровней успешности выполнения задания определяются оценками «хорошо» и «отлично».

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся служит форма практико-ориентированной задачи, творческого проекта в рамках одной дисциплины. При оценивании портфолио обучающегося используются соответствующие предмету критерии (например, по дисциплине творческой направленности):

«Отлично» - работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

«Хорошо» - работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

«Удовлетворительно» - работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68%.

«Неудовлетворительно» - работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50%.

## 6.2. Практическая подготовка обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечивает её освоение по видам и типам практик, в объеме 40 з.е.

В соответствии с ФГОС ВО при реализации образовательной программы предусмотрены следующие виды и типы практик:

*Учебная практика (при наличии)*

*Производственная практика*

### Структура практик

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость 40 з.е.

Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля			Компетенции	Примечания
		Экзамен	Зачет	Зачет с оценкой		

Учебная практика (Ознакомительная практика)	5/180		+		ОПК-2, ОПК-3	Место проведения определяется спецификой профиля
Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	6/216			+	ОПК-8, ПК-4	Место проведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Педагогическая практика)	6/216			+	ПК-1, ПК-2	Место проведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Научно-исследовательская работа)	7/252			+	ПК-3, ПК-4	Место проведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса)	7/252			+	ПК-1, ПК-3	Место проведения определяется спецификой профиля
Производственная практика (Преддипломная практика)	9/324			+	ПК-4, ПК-5	Место проведения определяется спецификой профиля
<b>ИТОГО</b>	40/1440					

Учебная практика проводится в целях получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, определяемых требованиями ФГОС ВО, помогает оценить свой профессиональный выбор.

Преддипломная практика включает в себя индивидуальную работу в рамках темы научного исследования. Результаты данной деятельности оформляются в качестве выпускной квалификационной работы.

Документом, регламентирующим организацию практик, служит Положение о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского».

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского», организующего проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Направление на практику оформляется приказом ректора с указанием закрепления каждого обучающегося за АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы специальные условия, учитывающие состояние здоровья и требования доступности практики.

### **6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА составляется в соответствии с ФГОС ВО; учебным планом подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Профессиональными стандартами.

Порядок проведения ГИА определяется локальными актами АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы магистратуры требованиям ФГОС ВО.

#### **Структура ГИА**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе», в программу ГИА входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов ГИА выпускников. Ее целью являются: систематизация, закрепление и расширение практических умений по направлению подготовки, применение теоретических знаний при решении конкретных задач. В своей выпускной работе студент представляет законченную учебно-исследовательскую квалификационную работу, выполненную студентом самостоятельно, содержащую оригинальные теоретические и практические научные результаты. Выпускная квалификационная работа представляет собой логически заверченный материал, раскрывающий решение задач профессиональной деятельности, к которому готовится магистр.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Результаты каждого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно,

«неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

К защите ВКР по направлению допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

#### **6.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в процессе внутренней оценки, в соответствии с Положением о порядке организации образовательной деятельности в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского».

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» привлекает работодателей, включая педагогических работников РХГА.

Мониторинг качества образования в АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» включает в себя:

- самообследование;
- анкетирование обучающихся, преподавателей и сотрудников, работодателей;

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, и практик.

- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;

- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;

- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

Основанием для обновления ОПОП ВО являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО и другие факторы.

Основная профессиональная образовательная программа может обновляться в части:

- календарных учебных графиков;

- дисциплин, установленных в учебном плане (по необходимости, по результатам оценки актуальности читаемых дисциплин вариативной части);

- содержания программ дисциплин и оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (подлежит ежегодному обновлению комплект лицензионного программного обеспечения, состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при реализации дисциплины, ежегодное утверждение перечня вопросов для проведения промежуточной аттестации, тематики курсовых работ, оценочных материалов по дисциплинам, а также списка рекомендуемой литературы);

- программ практик (по необходимости, в случае изменения заключения (расторжения) договоров с профильными организациями);

- программы ГИА (ежегодное утверждение тематики выпускных квалификационных работ, оценочных материалов ГИА, обновление комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступ к которым обеспечен обучающимся и используемых при подготовке и проведении ГИА;

- методических и иных материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;

- сведений о материально-техническом и информационно-библиотечном обеспечении ОПОП;

- кадрового обеспечения ОПОП;

- характеристики социально-культурной среды Академии.

В связи с этим ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование может обновляться и утверждаться периодически по мере необходимости.

Предложения по изменениям составляющих ОПОП документов подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Руководитель ОПОП после обсуждения этих документов со всеми заинтересованными сторонами и на заседании выпускающей кафедры выносит их согласованную редакцию на рассмотрение Ученого Совета, решением которого они одобряются и рекомендуются к утверждению ректором в новой редакции, соответствующей ОПОП.

## **Раздел 7.**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА АКАДЕМИИ**

#### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ОПОП.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – РПВ) в Академии является образовательное, социокультурное, информационное пространство, образовательная и воспитательная среды в их взаимосвязи. Академия выстраивает свою систему воспитательной работы в соответствии с реализуемой моделью фундаментального образования, вниманием к ценностным аспектам мировой культуры, истории и философии, а также в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки / специальностями.

РПВ обосновывает необходимость актуализации в Академии духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе

взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся многообразные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

Основными структурными элементами РПВ Академии являются:

1. концептуально-ценностные основания воспитательной деятельности,
2. принципы организации воспитательной деятельности в Академии,
3. методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования, среди которых выделяются: ценностно-ориентированный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, информационный подходы,
4. технологии и методы воспитательной работы,
5. определяется включение воспитательного компонента в учебный процесс и внеучебную деятельность,
6. направления воспитательной деятельности в Академии, которые включают: гражданско-правовое, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, культурно-творческое, профессионально-ориентированное воспитание, научно-образовательную и организационно-информационную деятельность,
7. ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Основные мероприятия и направления деятельности определяются общим Планом воспитательной работы РХГА и планами факультетов / кафедр. В этих планах учитывается как собственно воспитательная работа внутри вуза, так и мероприятия по продвижению Академии (выставки, дни абитуриента, конференции и семинары), активными участниками которых являются студенты Академии. Действуют сообщества (клубы) по интересам – кино, театр, поэзия, музыка, живопись, фотография. В воспитательной работе используются культурно-исторические возможности региона: групповые экскурсии в пригороды, ночные прогулки в период белых ночей, прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга, экспедиции.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации студенческих инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательными процессом в образовательной организации создан Студенческий совет.

Особое внимание уделяется работе с первокурсниками, вопросам их адаптации к новым для них условиям учебы, взаимоотношениям в коллективе и другим проблемам. С этой целью факультеты, взаимодействуя со студенческим самоуправлением, проводят специальные мероприятия, а в целях информирования об учебно-воспитательной деятельности используют официальный сайт образовательной организации [www.rhga.ru](http://www.rhga.ru), социальные сети, мессенджеры, стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях Академии, баннеры, афиши, памятки.

## **7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы формируется сроком на один учебный год. Предложения по мероприятиям в календарный план вносятся кафедрами, факультетами,

Студенческим советом, иными структурными подразделениями и объединениями вуза, утверждается на Ученом совете Академии.

Календарный план воспитательной работы включает наименование мероприятия:

- проекты,
- тематические мероприятия (День матери, День молодежи и пр.),
- лекции,
- фестивали,
- семинары,
- спортивные турниры и иные мероприятия,
- мастер-классы и пр.

В плане воспитательной работы определяется уровень мероприятий – внутривузовское, межвузовское, городское, региональное, всероссийское, международное. А также определяется содержание каждого мероприятия, состав его участников, даты проведения и ответственный за организацию мероприятия.

В РХГА разработана система поощрений за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

## **Раздел 8.**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения при наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися инвалидами:**

- использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов и соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### ***Обучение студентов с нарушением зрения***

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.** Рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо делать небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать в качестве способа конспектирования звукозаписывающие устройства и компьютеры.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### ***Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)***

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении верхних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего могут быть отклонения в поведении и общении

с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На коляску нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Разработчик ОПОП:

Лукина Л.Е., кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии, педагогики и искусств РХГА

## Приложение 1

### Матрица компетенций

#### 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Компетенции	Индикаторы компетенций	Дисциплины	Этапы сформированности компетенций	
			1 этап	2 этап
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК-1.2 Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход УК-1.3 Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий	Методология научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	
		Мониторинг образовательных результатов		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
		Теория и практика аргументации		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2 Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта при решении профессиональных задач	Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
		Научно-исследовательский семинар		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

	УК-2.3 Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Уверенно знает теоретические основы выработки командной стратегии для достижения целей проекта, организации работы команды и руководства деятельностью команды УК-3.2 Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения целей проекта, организации работы команды и руководства деятельностью команды УК-3.3 Умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, поддерживает их мотивацию, разрешает конфликты и противоречия, успешно коммуницирует с членами команды	Педагогика (Социальное проектирование)	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
		Организация внеучебной деятельности в высшей школе	УК-3.1 УК-3.2	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1 Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия УК-4.2	Иностранный язык (Английский язык)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
		Иностранный язык (Итальянский язык)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
		Иностранный язык (Японский язык)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

профессионального взаимодействия	Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)	Культурологический аспект преподавания иностранных языков		УК-4.2
		Практикум по методике обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	УК-4.2	УК-4.2
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК-5.2 Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе УК-5.3 В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	Культурологический аспект преподавания иностранных языков		УК-5.1 УК-5.2
		Иностранный язык (Английский язык)	УК-5.3	УК-5.3
		Иностранный язык (Итальянский язык)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
		Иностранный язык (Японский язык)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает принципы и факторы личностного и профессионального развития, требования профессионального стандарта педагога УК-6.2 Способен планировать рабочее время и ресурсы для достижения целей личностного и профессионального развития, реализовывает намеченные планы УК-6.3 Владеет методами и технологиями самооценки эффективности собственной профессиональной деятельности и способами корректировки своей деятельности	Педагогическая конфликтология	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Психология высшей школы	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Уверенно знает стратегию развития образования Российской Федерации, федеральное законодательство в сфере образования и воспитания, основные федеральные законы в сфере образования и воспитания, а также подзаконные акты, ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования ОПК-1.2	Педагогика (Социальное проектирование)	ОПК-1.1 ОПК-1.3	
		Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в высшей школе	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
		Выполнение и защита выпускной		ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

<p>профессиональной этики</p>	<p>Проявляет умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и воспитания, применять их для построения стратегии и тактики профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет умением проектирования образовательных программ, модулей, дисциплин, внеучебных мероприятий в соответствии с нормативно-правовой базой, умеет выстраивать эффективную коммуникацию с рабочим коллективом, обучающимися, их родителями с учетом норм профессиональной этики</p>	<p>квалификационной работы</p>		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает теоретические, нормативно-правовые основы проектирования основных и дополнительных программ, их научно-методического сопровождения ОПК-2.2 Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации, педагогической диагностики обучающихся ОПК-2.3 Умеет использовать различные проектные подходы, методы и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для проектирования образовательных программ и диагностики обучающихся</p>	<p>Педагогика (Современные образовательные технологии в высшей школе)</p>		<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>
		<p>Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>
		<p>Учебная практика (Ознакомительная практика)</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>
		<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3</p>

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагогика (Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ОПК-3.2 Умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Педагогика (Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями)		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	ОПК-3.3 Владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе, в зависимости от поставленных целей для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Современные методы обучения иностранному языку	ОПК-3.3	ОПК-3.3
		Учебная практика (Ознакомительная практика)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1 Знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2	Педагогика (Социальное проектирование)	ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Педагогика (Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3

национальных ценностей	<p>Умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим поколением и реализацией в практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей</p>	Организация внеучебной деятельности в высшей школе	ОПК-4.1 ОПК-4.2	
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1</p> <p>Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p>	Мониторинг образовательных результатов		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Педагогика (Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями)		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

	ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология высшей школы	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	
	ОПК-6.2 Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогика (Современные образовательные технологии в высшей школе)		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
	ОПК-6.3 Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Педагогика (Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями)		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает особенности возрастной психологии, психолого-педагогические основы общения с обучающимися и их родителями	Педагогическая конфликтология	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	
	ОПК-7.2 Умеет эффективно планировать и организовывать, в том числе с применением современных ИКТ-технологий, и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования конструктивной и комфортной образовательной среды	Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
	ОПК-7.3 Владеет навыками отбора, адаптации и использования различных технологий и методик организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1 Владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.	Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе	ОПК-8.1	ОПК-8.1
	ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных	Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	ОПК-8.1 ОПК-8.2	ОПК-8.1 ОПК-8.2

исследований	исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проектирования и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-1.1 Владеет навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке ПК-1.2 Проектирует и проводит занятия, используя современные методы, формы и средства обучения по программам высшего и дополнительного профессионального образования ПК-1.3 Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками проектирования и создания электронных обучающих курсов в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	Современные технологии онлайн обучения		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
		Проектирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
		Практикум по методике обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	ПК-1.1	ПК-1.1
		Производственная практика (Педагогическая практика)		ПК-1.2
		Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса)		ПК-1.3

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся	ПК-2.1 Демонстрирует знания и практические навыки в области организационно-педагогического сопровождения обучающегося и группы обучающихся	Практикум по методике обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке	ПК-2.2	ПК-2.2
	ПК-2.2 Применяет культурологические знания в процессе преподавания иностранного языка и формирует у обучающихся понимание культуры как сложной системы, влияющей на процесс обучения иностранному языку	Педагогика (Современные образовательные технологии в высшей школе)		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
	ПК-2.3 Демонстрирует на практике способность проектировать и применять контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения образовательных результатов обучающегося и группы обучающихся	Производственная практика (Педагогическая практика)		ПК-2.1
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
ПК-3 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3.1 Знает современные технологии, методы и средства обучения теории иностранного языка	Производственная практика (Научно-исследовательская работа)		ПК-3.1 ПК-3.2
	ПК-3.2 Владеет основной терминологией в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка, применяет ее в основной	Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса)		ПК-3.2

	профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Современные методы обучения теории иностранного языка в высшей школе	ПК-3.1	ПК-3.1
		Современные технологии онлайн обучения		ПК-3.1 ПК-3.2
		Терминоведение (факультатив)	ПК-3.2	ПК-3.2
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач	ПК-4.1 Знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру ПК-4.2 Способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы	Академическое письмо	ПК-4.1 ПК-4.2	
		Актуальные проблемы современной лингвистики		ПК-4.2
		Аналитическое чтение (факультатив)	ПК-4.1	
		Введение в когнитивную лингвистику		ПК-4.2
		Научно-исследовательский семинар		ПК-4.1 ПК-4.2
		Учебная практика (Научно-исследовательская работа)	ПК-4.1 ПК-4.2	ПК-4.1 ПК-4.2
		Производственная практика (Научно-		ПК-4.1 ПК-4.2

		исследовательская работа)		
		Производственная практика (Преддипломная практика)		ПК-4.2
		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
ПК-5 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области педагогики, лингвистики и методики преподавания иностранного языка	ПК-5.1 Знает цели, задачи и методы исследований различных направлений современной лингвистики и владеет методиками анализа процесса организации и результатов научных исследований с последующим применением в профессиональной деятельности ПК-5.2 Понимает особенности научного исследования в сфере лингвистического образования, способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка в процессе осуществления профессиональной деятельности ПК.5.3	Актуальные проблемы современной лингвистики		ПК-5.1
		Введение в когнитивную лингвистику		ПК-5.2
		Производственная практика (Преддипломная практика)		ПК-5.3 ПК-5.4

	<p>Демонстрирует практические навыки проектирования научного исследования и сбора научной информации по его тематике ПК.5.4 Способен участвовать в научной дискуссии, выступать с сообщениями по тематике проводимого исследования</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>
--	--	--	--	-------------------------------------