

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:29:44

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba74f30a85af1407

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

### **«Педагогика (Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРА**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

**Утверждено на заседании УМС**

**Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Приложение 1. Лист изменений**

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании» формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение нормативно-правовых, теоретических и практических основ проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных организациях высшего образования;
- приобретение умений, позволяющих выбирать и применять технологии проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных организациях высшего образования;
- развитие навыков проектирования и реализации воспитательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях высшего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании» относится к дисциплинам *обязательной части* Учебного плана и входит в блок «Б1». Дисциплина изучается на 1 курсе, форма промежуточной аттестации – *зачет* (2 курс).

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Мониторинг образовательных результатов, Производственная практика (Педагогическая практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3  Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	1	<i>ОПК-3.1 Не знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 Недостаточно хорошо знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 В целом знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.1 Знает теоретические и практические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-3.2 Не умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 Слабо умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 В целом умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>ОПК-3.2 Хорошо умеет проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>
		<i>ОПК-3.3 Не владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 Слабо владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 В целом владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>	<i>ОПК-3.3 Владеет навыками отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и</i>

		<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>	<i>воспитания, применяемых в образовательном процессе на иностранном языке, в зависимости от поставленных целей.</i>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1	<i>ОПК-4.1 Не знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания</i>	<i>ОПК-4.1 Плохо знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания</i>	<i>ОПК-4.1 В целом знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания</i>	<i>ОПК-4.1 Хорошо знает нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, сущность национальных ценностей, общие принципы, подходы и методы духовно-нравственного воспитания</i>
		<i>ОПК-4.2 Не умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.2 Плохо умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.2 В целом умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.2 Хорошо умеет создавать и реализовывать возможности, условия, воспитательные ситуации для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>
		<i>ОПК-4.3 Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим поколением</i>	<i>ОПК-4.3 Плохо владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим поколением и реализацией в</i>	<i>ОПК-4.3 В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим поколением и реализацией в</i>	<i>ОПК-4.3 Хорошо владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к действительности; способами усвоения подрастающим</i>

		<i>и реализацией в практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>	<i>практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>	<i>практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>	<i>поколением и реализацией в практическое действие и поведение традиционных духовно-нравственных ценностей.</i>
--	--	---	---	---	--

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вб	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании /1, 2	4	4	-	60	-	3,8	зачет
<b>Всего</b>							<b>72</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вб	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании.</b> Требования к проектированию и реализации воспитательных программ в высшем образовании. Цели, задачи, принципы организации, направления, функции	2	-		<i>Опрос</i> <i>Тест</i>	ОПК-3.1, ОПК-3.2

	<p>воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании. Воспитательное пространство образовательной организации высшего образования. Предполагаемые результаты и эффекты реализации воспитательных программ в высшем образовании. Модели реализации воспитательных программ в высшем образовании.</p>				
2.	<p><b>Проектирование программы воспитания в вузе</b>  Структура программы воспитания в образовательной организации высшего образования, содержание пояснительной записки и основного раздела программы, требования к разработке планирования и психолого-педагогического сопровождения программы воспитания в вузе. Приемы и способы мотивации обучающихся к участию в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании. Способы выявления интересов и способностей обучающихся.  Проектирование воспитательного мероприятия. Технологии дискуссии, дебатов, тимбилдинга, ТРИЗ, коллективного творческого дела в воспитательной деятельности в вузе. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании. Технологии организации мониторинга эффективности программы воспитания в вузе.</p>	2	-		<p><i>Проектное задание</i></p> <p>ОПК-3.3</p>
3.	<p><b>Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании на основе технологии социального партнерства.</b>  Значение воспитательной деятельности в духовно-нравственном развитии и социализации личности обучающегося. Особенности организации воспитательной деятельности социально неадаптированных студентов. Использование возможностей социально-культурной среды в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании. Проектирование и реализация</p>	2	-		<p><i>Опрос</i> <i>Тест</i></p> <p>ОПК-4.1, ОПК-4.2</p>

	студенческого самоуправления в вузе. Музейная педагогика в свете реализации воспитательных программ в высшем образовании.					
4.	<b>Организация участия обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.</b> Организация общения обучающихся в процессе воспитательной деятельности. Игровая деятельность и социальное творчество в системе воспитательной деятельности студентов. Организация клубов по интересам как форма воспитательной деятельности в вузе. Значение разновозрастных сообществ в организации воспитательной деятельности в вузе. Создание условий для развитие одарённости обучающихся с ОВЗ в воспитательной деятельности в вузе. Проектирование работы студенческих научных обществ, научно-исследовательских лабораторий. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	-	2		<i>Проектное задание</i>	ОПК-4.3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка и защита проекта воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	40
Всего	<b>60</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсально	Оценочные средства текущего
--	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

		<b>й компетенции</b>	<b>контроля/ промежуточно й аттестации</b>
<b>Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании.</b>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	<i>Опрос Тест</i>
<b>Проектирование программы воспитания в вузе</b>	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3	<i>Проектное задание</i>
<b>Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании на основе технологии социального партнерства.</b>	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 ОПК-4.2	<i>Опрос Тест</i>
<b>Организация участия обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.</b>	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3	<i>Проектное задание</i>

#### 4.2 Содержание фонда оценочных средств по дисциплине

##### Текущий контроль Тестирование ОПК-3.1

##### 1. Выберите один правильный ответ.

Что такое метод воспитания?

- 1) Направление воспитательной деятельности.
- 2) **Способ, путь достижения цели воспитания.**
- 3) Педагогический подход в воспитании.
- 4) Технология воспитания.

##### 2. Выберите один правильный ответ.

Как называются предметы материальной и духовной культуры, слово личный пример педагога, а также виды деятельности, способствующие формированию личности.

- 1) Средства воспитания.
- 2) Результаты воспитания.
- 3) Задачи воспитания.
- 4) Технологии воспитания.

**3. Выберите несколько правильных ответов.**

Что относится к приемам самовоспитания?

- 1) Самовнушение.
- 2) Самообслуживание.
- 3) Самоодобрение.
- 4) Самообладание.
- 5) Самокритика.
- 6) Самооценка.

**5. Выберите несколько правильных ответов.**

Что является показателями нравственной воспитанности обучающегося?

- 1) Знания, умения и навыки.
- 2) **Тактичное, достойное поведение.**
- 3) Опыт творческой деятельности.
- 4) **Готовность прийти на помощь.**
- 5) **Неприятие любых форм зла.**
- 6) Владение хорошими манерами.
- 7) **Активное участие в общественной жизни.**

**6. Выберите один правильный ответ.**

Какая наука составляет основу нравственного воспитания?

- а) **Этика.**
- 2) Эстетика.
- 3) Право.
- 4) Экономика.

**7. Выберите один правильный ответ.**

Как называется механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью?

- 1) **Идентификация.**
- 2) Самопознание.
- 3) Саморефлексия.

**8. Выберите один правильный ответ.**

Как называется система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира?

- 1) Мышление.
- 2) Характер.
- 3) Культура.
- 4) **Мировоззрение.**

**9. Выберите один правильный ответ.**

Как называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- 1) **Концепция воспитания.**

- 2) **Принципы воспитания.**
- 3) Методика воспитания.
- 4) Теория воспитания.
- 5) Система воспитания.

**10. Выберите один правильный ответ.**

Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) **Макаренко А.С.**
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.

**11. Выберите один правильный ответ.**

Какой стиль педагогического общения включает приёмы “Команда”, “указание”, “выговор»?

- A) **авторитарный**
- B) демократический
- C) либеральный
- D) сотрудничество
- E) взаимопонимание

**12. Выберите один правильный ответ.**

Какой стиль педагогического общения включает приёмы “Просьба”, “консультация”, “соглашение”?

- A) авторитарный
- B) **демократический**
- C) либеральный
- D) оппозиционный
- E) нейтральный

**13. Выберите один правильный ответ.**

Как называется стиль поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива?

- A) оппозиционный
- B) демократический
- C) авторитарный
- D) **либеральный**
- E) сотрудничество

**14. Выберите один правильный ответ.**

Назовите наиболее эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- A) либеральный
- B) **демократический**
- C) авторитарный
- D) оппозиционный
- E) нейтральный

### ОПК-4.1

**1. Выберите несколько правильных ответов.**

На основании каких документов осуществляется воспитание обучающихся?

- 1) **На основе включаемых в образовательные программы федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы (при реализации**

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования).

2) На основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3) На основании программы воспитательной деятельности организации.

## 2. Установите соответствия.

Соотнесите названия видов деятельности в вузе с характеристиками воспитательного потенциала этих видов деятельности.

- 1) Производственная практика.
- 2) Самостоятельная работа студента.
- 3) Культурно-досуговая работа.
- 4) Профилактическая работа.

А. Формирование способности практического применения полученных при обучении знаний предполагает наличие способностей работы с людьми, уважение к труду, воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности.

Б. Предотвращение вовлечения студентов в асоциальные и аморальные формы деятельности, борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением.

В. Формирование у студента навыков самостоятельного мышления, своего стиля работы, самодисциплины и трудолюбия.

Г. Формирование культурного, общественно-полезного досуга студентов, воспитание их как гармонически развитых личностей; культурная организация свободного времени направленная на оптимизацию отдыха, способна оградить обучающихся от влияния вредного окружения.

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

## 3. Установите соответствия.

Установите соответствия между понятиями и их определениями.

- 1) Социальная среда
- 2) Социокультурная среда
- 3) Социокультурная среда вуза
- 4) Образовательная среда

А. Многомерное пространство, в котором обитает человек: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и др.

Б. Часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется: социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность); инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

В. Окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

Г. Окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности.

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – , 4 – Г

## 4. Выберите один правильный ответ.

Как называется подход к организации воспитательной деятельности в вузе, основанный на рассмотрении осуществляемого в вузе воспитания как совместного бытия (со-бытия) студентов и преподавателей, основанного на единстве чувств, эмоций, переживаний по поводу происходящих

с ними событий, как процесса складывания и функционирования событийных общностей, выступающих источником личностного развития студентов.

- 1) Аксиологический подход.
- 2) Системный подход.
- 3) Деятельностный подход.
- 4) Событийный подход.**
- 5) Личностно-социальный подход.

### **5. Выберите один правильный ответ.**

Как называется система нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, включающая такие понятия, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество?

- 1) Базовые национальные ценности.**
- 2) Национальные нравственные ценности.
- 3) Национальные моральные ценности.
- 4) Базовые нравственные ценности.

### **6. Установите соответствия.**

Установите соответствия между названиями модулей программы воспитания в вузе и субъектами, которые реализуют свою деятельность в рамках данных модулей.

- 1) Модуль «Деятельность студенческих объединений»
- 2) Модуль «Студенческое самоуправление»
- 3) Модуль «Наставничество»
- 4) Модуль «Профориентационная деятельность»

А. Сообщества обучающихся (в академической студенческой группе, в студенческих сообществах, в том числе научных; в общежитии (кампусе), в студенческих профессиональных сообществах, в рамках приоритетных направлений деятельности, культивируемых в конкретном вузе (например, в сфере досуговой, волонтерской деятельности, физической культуры, спорта, здоровьесбережения и т. п.); самоуправление в студенческом профсоюзном движении).

Б. Разновозрастные сообщества; кураторы (включая студентов в роли кураторов), коучи, менторы, наставники, помощники, ассистенты и т. п.

В. Существующие на базе вуза студенческие объединения, имеющие разнообразную направленность (студотряды, клубы, научные общества, творческие объединения, действующие на базе вуза молодежные общественные организации и т. п.)

Г. Старшеклассники, студенты колледжей и техникумов, преподаватели, работодатели, студенты вуза выпускных курсов.

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

**7. Выберите один правильный ответ.**

Как называется ценностно-нормативная, методологическая, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования?

- 1) **Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.**
- 2) Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.
- 3) Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования.

**8. Выберите один правильный ответ.**

Как называется деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся?

- 1) **Воспитательная работа**
- 2) Образовательно-воспитательная деятельность
- 3) Развивающая деятельность

**9. Выберите один правильный ответ.**

Как называется комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности?

- 1) **Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.**
- 2) Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

**10. Выберите один правильный ответ.**

Как называется перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие?

- 1) Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования.
- 2) **Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования.**

**11. Выберите один правильный ответ.**

Как называется социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся образовательной организации высшего образования принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности?

- 1) **Студенческое самоуправление**
- 2) Институт кураторов
- 3) Наставничество
- 4) Волонтерство

**12. Выберите несколько правильных ответов.**

Выберите направления реализации молодежной политики, которые должны быть отражены в программе воспитания вуза.

- 1) **Участие представителей вуза в форумах Росмолодежи.**
- 2) **Мероприятия по поддержке инициатив молодежи (Международная премия #МЫВМЕСТЕ, Росмолодежь.Гранты, Гранты первых, конкурс СНО, Конкурс-смотр лучших на лучшую организацию физкультурно- спортивной работы, именные стипендии и др.)**

### **3) Взаимодействие вуза с региональными представительствами проектов Росмолодежи в регионах.**

- 4) Организация традиционных внутривузовских мероприятий.
- 5) Участие в городских общественных мероприятиях.

#### **Примерные вопросы для опроса**

##### **ОПК-3.2**

1. С чего следует начать процесс разработки рабочей программы воспитания? Ответ обоснуйте
2. Раскройте основные понятия в контексте проектирования и реализации воспитательных программ в образовательной организации высшего образования.
3. Что собой представляет моделирование и проектирование в воспитательной работе в образовательной организации высшего образования?
4. По каким направлениям ведётся воспитательная работа в современной образовательной организации высшего образования?
5. Раскройте этапы педагогического проектирования.
6. Что включает в себя описание концепции при проектировании воспитательной работы в образовательной организации высшего образования?
7. Технология проектирования программы воспитательной работы куратора в образовательной организации высшего образования.
8. Охарактеризуйте этапы проектирования и реализации программы воспитательной работы.

##### **ОПК-4.2**

1. Раскройте примерную структуру программы воспитательной работы.
2. Какие аспекты развития личности необходимо учитывать при постановке целей воспитания в воспитательных программах в образовательной организации высшего образования?
3. Какие задачи воспитания необходимо учитывать при проектировании и реализации воспитательных программ?
4. Перечислите направления и формы воспитательной деятельности, которые могут стать частью воспитательной программы. Охарактеризуйте их.
5. Что такое план воспитательной работы и какова его структура?
6. Каким образом можно учитывать индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся при проектировании и реализации воспитательных программ в образовательной организации высшего образования?
7. Охарактеризуйте содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### **Примерные темы проектных заданий**

##### **ОПК-3.3**

5. Проектирование и реализация системы воспитательной работы со студентами первых курсов
6. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы
7. Направления деятельности студенческого совета
8. Студенческий бизнес-инкубатор (студенческий центр дизайна)
9. Студенческое научное общество
10. Студенческая организация «Совет студенческих трудовых отрядов»
11. Студенческое волонтерское движение: направления и содержание воспитательной деятельности
12. Служба психологического консультирования в образовательной организации высшего образования
13. Музей в образовательной организации высшего образования
14. Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников

15. Редакция студенческой газеты в образовательной организации высшего образования
16. Освоение дополнительных образовательных лидерских программ в образовательной организации высшего образования
17. Создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента посредством совершенствования интеллектуального творчества
18. Разработка методов и форм поддержки творчески одаренной молодежи: модель совершенствования условий для раскрытия творческого потенциала студентов и развития художественного студенческого творчества
19. Пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом
20. Развитие и совершенствование механизмов, направленных на поддержание положительного имиджа академии

### **ОПК-4.3**

1. Формы организации общения обучающихся в процессе воспитательной деятельности.
2. Игровая деятельность в системе воспитательной деятельности студентов.
3. Социальное творчество в системе воспитательной деятельности студентов.
4. Организация клубов по интересам как форма воспитательной деятельности в вузе.
5. Спортивный клуб в образовательной организации высшего образования
6. Туристический клуб в образовательной организации высшего образования
7. Организация разновозрастных сообществ в организации воспитательной деятельности в вузе.
8. Создание условий для развитие одарённости обучающихся с ОВЗ в воспитательной деятельности в вузе.
9. Проектирование работы студенческих научных обществ, научно-исследовательских лабораторий.
10. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачёту**

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

21. Нормативно-правовые и теоретические основы проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
22. Требования к проектированию и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
23. Цели, задачи, принципы организации, направления, функции воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.
24. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
25. Воспитательное пространство образовательной организации высшего образования. Предполагаемые результаты и эффекты реализации воспитательных программ в высшем образовании.
26. Модели реализации воспитательных программ в высшем образовании.
27. Проектирование программы воспитания в вузе
28. Структура программы воспитания в образовательной организации высшего образования, содержание пояснительной записки и основного раздела программы, требования к разработке планирования и психолого-педагогического сопровождения программы воспитания в вузе.

29. Приемы и способы мотивации обучающихся к участию в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
30. Способы выявления интересов и способностей обучающихся.
31. Проектирование воспитательного мероприятия. Технологии дискуссии, дебатов, тимбилдинга, ТРИЗ, коллективного творческого дела в воспитательной деятельности в вузе.
32. Организация проектной деятельности обучающихся в рамках проектирования и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
33. Технологии организации мониторинга эффективности программы воспитания в вузе.
34. Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании на основе технологии социального партнерства.
35. Значение воспитательной деятельности в духовно-нравственном развитии и социализации личности обучающегося.
36. Особенности организации воспитательной деятельности социально неадаптированных студентов.
37. Использование возможностей социально-культурной среды в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
38. Проектирование и реализация студенческого самоуправления в вузе.
39. Музейная педагогика в свете реализации воспитательных программ в высшем образовании.
40. Организация участия обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в проектировании и реализации воспитательных программ в высшем образовании.
41. Организация общения обучающихся в процессе воспитательной деятельности. Игровая деятельность и социальное творчество в системе воспитательной деятельности студентов.
42. Организация клубов по интересам как форма воспитательной деятельности в вузе.
43. Значение разновозрастных сообществ в организации воспитательной деятельности в вузе.
44. Создание условий для развитие одарённости обучающихся с ОВЗ в воспитательной деятельности в вузе.
45. Проектирование работы студенческих научных обществ, научно-исследовательских лабораторий.
46. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России: учебник для студентов вузов: [16+] / А. С. Сарычев. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=713568</a> – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст: электронный.
2.	Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: [16+] / Г. Г. Солодова; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a> – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Емельяненко, Ю. В. Методический инструментарий куратора учебной группы: методическое пособие / Ю. В. Емельяненко. – Минск: РИПО, 2020. – 177 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599729</a> – Библиогр.: с. 67-69. – ISBN 978-985-7234-22-6. – Текст : электронный.
2.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие: [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2024. – 140 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715361">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=715361</a> – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст : электронный.

### 2.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	

4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 2.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 2.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной

	техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный**

**материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения

зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если

человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Учебный план по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе, рабочая программа дисциплины «Проектирование и реализация воспитательных программ в высшем образовании».

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

*Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения — это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.*

##### *Практические занятия*

*В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.*

##### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

*Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.*

##### *Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*



