

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:50:36

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f68a8e6f145

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКОНОМИКА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях современного экономического развития России и мира, основных положениях экономической теории, а также истории экономических учений, формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы экономики, основные экономические законы, особенности современного экономического развития;
- усвоение места экономики в культуре, её роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.
- освоение навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.
- формирование навыка применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачета (в 4 семестре)**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проектная деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенций УК-10, УК-11, ОПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,

		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов и различного рода рассуждений согласно правилам логического анализа ОПК-1.2. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)	1	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	1	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных

коррупционному поведению (УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3)		проявления в различных сферах жизнедеятельности.	поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	ошибки.	сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но допускает ошибки.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различных рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	1	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации и профессиональной аргументации в области религиоведения	Плохо знает методики поиска, сбора и обработки информации и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знает методики поиска, сбора и обработки информации и профессиональной аргументации в области религиоведения, но допускает ошибки	Знает методики поиска, сбора и обработки информации и профессиональной аргументации в области религиоведения
		Не умеет применять навыки логического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников	Плохо умеет применять навыки логического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников	Умеет применять навыки логического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников, но допускает ошибки	Умеет применять навыки логического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников

		Не выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Плохо выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин, но допускает ошибки	Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин
--	--	---	--	---	--

*Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1 этап; 3 курс - 2 этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3 этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4	36	—	35,8	—	Зачет	0,2
Всего	72 часа (2 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОГ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОГ	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет экономической теории и методология экономического анализа.	2		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
2.	Экономические системы и их основа.	2		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
3.	Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	4		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
4.	Государство и экономические институты в рыночной экономике.	4		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
5.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	4		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
6.	Инфляция и безработица.	4		—		Тест, письменный опрос	УК-10, УК-11,

						нный опрос	ОПК-1
7.	Финансы современного общества.	4		–		Тест, письме нный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
8.	Кредитно- денежная политика.	4		–		Тест, письме нный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
9.	Социальные отношения в современной экономике.	4		–		Тест, письме нный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
10.	Современные тенденции развития международных экономических отношений.	4		–		Тест, письме нный опрос	УК-10, УК-11, ОПК-1
Итого		36					

Содержание курса:

1. Предмет экономической теории и методология экономического анализа. Общественное воспроизводство: производительные силы и производственные отношения. Ресурсная и экономическая эффективность. Предмет, принципы и основные функции экономической теории. Методология экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.

2. Экономические системы и их основа. Характеристика рыночной экономики. Сущность экономической системы и ее основные типы. Различные подходы к классификации экономических систем. Основные черты традиционной экономической системы. Административно-командная система и её особенности в СССР. Рыночная экономика эпохи свободной конкуренции. Смешанная экономика и ее модели. Переходная экономика и её особенности в России. Собственность как основа экономической системы. Современная классификация собственности. Особенности преобразования собственности в российской экономике

3. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Рынок: сущность, функции, структура и инфраструктура. Товар как основной инструмент рыночного хозяйства. Деньги: происхождение, функции, виды. Структура денежной массы и её измерение. Денежное обращение. Законы денежного обращения. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Антимонопольная политика.

4. Государство и экономические институты в рыночной экономике. Спрос. Закон спроса. График спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Закон предложения. График предложения. Факторы, влияющие на предложение. Виды эластичности спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности. Рыночное равновесие и равновесная цена. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма.

Государственное регулирование экономики: сущность, цели, принципы. Эволюция экономических функций государства. Формы и методы государственного регулирования. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике. Роль экономических институтов в развитии рыночной экономики.

5. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики. Цикличность экономического развития. Теории экономического цикла. Особенности современного экономического цикла и антициклическая политика государства. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в трансформирующейся экономике России. Результаты макроэкономической деятельности. Система национального счетоводства.

6. Инфляция и безработица. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике. Безработица: причины, виды, издержки. Особенности безработицы в переходной экономике России. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Стагфляция. Антиинфляционная политика государства.

7. Финансы современного общества. Финансовая система государства: основные функции и структура. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга. Налоговая система России. Финансовая политика государства. Фискальная политика: цели, инструменты, виды.

8. Кредитно-денежная политика. Сущность, функции и формы кредита. Кредитная система государства. Современная банковская система. Особенности банковской системы России. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

9. Социальные отношения в современной экономике. Доходы населения и источники формирования. Распределение доходов в обществе. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность и основные направления социальной политики. Механизм и система социальной защиты населения.

10. Современные тенденции развития международных экономических отношений. Основные направления взаимодействия национальных экономик с мировым хозяйством. Уровень экономического развития стран и их положение в мировом хозяйстве. Место России в современном мировом хозяйстве. Теория сравнительных издержек. Торговая политика и ее инструменты. История их использования, современное состояние «за» и «против». Проблемы конвертируемости валют.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к промежуточной аттестации	35,8
Всего	

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Предмет экономической теории и методология экономического анализа.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос

Экономические системы и их основа.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Государство и экономические институты в рыночной экономике.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития рыночной экономики.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Инфляция и безработица.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Финансы современного общества.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Кредитно-денежная политика.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
Социальные отношения в современной экономике.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос

Современные тенденции развития международных экономических отношений.	УК-10. УК-11. ОПК-1.	УК-10.1. УК-10.2. УК-11.1. УК-11.2. УК-11.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тест, письменный опрос
---	----------------------------	--	------------------------

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

1. Тестовые вопросы

1.1. Выберите один правильный ответ.

1. Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала предметом соевой науки богатство страны

1. марксизм
2. классическая экономическая теория
3. **меркантилизм**
4. кейнсианство

2. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если

1. **спрос равен предложению**
2. цена равна издержкам производства плюс прибыль
3. величина предложения равна величине спроса
4. государство устанавливает верхний предел роста цен

3. Говоря о «невидимой руке» рынка, А.Смит полагал, что поведение производителей и покупателей определяется

1. благотворительными (альтруистическими) мотивами
2. **стремлением реализовать частые экономические интересы, направленные на получение максимальной выгоды**
3. разделением труда и специализацией производителей
4. денежными доходами населения

4. Чего, скорее всего, нет в командной экономике

1. Планирования от достигнутого
2. Несправедливого распределения благ
3. Назначаемых чиновниками цен
4. **Ориентации производителей в основном на платежеспособный спрос**

5. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов

1. **экономическая эффективность**
2. экономический рост
3. справедливое распределение
4. торговый баланс

6. На каком рынке частные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства

1. рынок товаров
2. **финансовый рынок**

3. рынок ресурсов
 4. **рынок труда**
7. Сколько существует моделей экономических систем
 1. 3
 2. 5
 3. 2
 4. **4**
 8. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..
 1. метод конкретизации
 2. абстрактный метод
 3. **логический метод**
 4. научный метод
 9. Через что государство связано с экономической системой?
 1. **через налоги**
 2. через спрос
 3. через альтернативные издержки
 4. через конкуренцию
 10. Что относится к главным вопросам экономики?
 1. сколько производить?
 2. **как производить?**
 3. с кем производить?
 4. когда производить?
 11. Что из перечисленного изучает микроэкономика?
 1. Национальную экономику, как целостную систему
 2. Экономические циклы
 3. **Спрос и предложение на конкретном рынке**
 4. Численность безработных в стране
 12. Экономическая теория изучает
 1. Деньги, банковскую систему, финансовый капитал
 2. Производство и обмен товарами
 3. **Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов**
 4. Различные формы собственности
 13. Собственность, как экономическая категория - это
 1. принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом
 2. владения, распоряжения, пользования благами
 3. совокупность экономических отношений, связанных с использованием факторов производства
 4. **отношения присвоения (отчуждения) экономических благ в процессе их производства, распределения, обмена и потребления.**
 14. Рынок как экономический механизм представляет
 1. систему хаоса, анархии и неопределенности

2. **совокупность процессов обмена отдельными товарами и услугами между покупателями и продавцами**
 3. систему экономических отношений производителей и потребителей
 4. систему, предполагающую широкое использование капитала с целью повышения эффективности экономики
15. Рыночная экономика служит общественным интересам, когда отдельные хозяйственные субъекты преследуют свои собственные экономические интересы, потому что
1. существует социальная ответственность руководителей бизнеса
 2. существуют конкурентные рынки
 3. рыночный механизм координируется и регулируется государством
 4. **продавцы стремятся производить товары и услуги, на которые есть спрос**
16. Для современных условий развития экономики характерна:
1. **социальная рыночная экономика, обеспечивающая социальную защищенность трудящихся и гарантии нормальных условий жизни для каждого человека**
 2. рыночная экономика без социальных регуляторов и гарантий
 3. «дикая» рыночная экономика с разгулом анархии и криминалитета
 4. сложный механизм координации экономики, действующий через систему цен и рынков
17. Отметьте среди указанных факторов тот, который оказывают влияния на рыночное предложение
1. доходы потребителя
 2. цены на взаимозависимые товары
 3. реклама
 4. **совершенствование технологий**
18. Проблемы «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
1. только к административно-командной экономике;
 2. только к рыночной;
 3. только к традиционной;
 4. **к любой.**
19. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:
1. усиление равенства в обществе
 2. **повышение эффективности экономики**
 3. содействие экономической стабилизации
 4. национализацию собственности
20. Какие черты характерны для командной экономики:
1. **директивное ценообразование;**
 2. частная собственность на землю, предприятия;
 3. свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг;
 4. свобода предпринимательского выбора.
21. Административная система может обойтись без:
1. **частной собственности**

2. свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке
3. централизованного планирования
4. государственной собственности

22. Упрощенное представление о взаимосвязях между экономическими переменными называется экономической

1. гипотезой
2. **моделью**
3. теорией
4. категорией

23. Предметом экономической теории является

1. совокупность экономических отношений
2. производство благ и услуг
3. обеспеченность ресурсами
4. **рыночная экономика**

24. К признакам чистой рыночной экономики относятся...

1. **совершенная конкуренция**
2. преобладание корпоративной собственности
3. преобладание частной индивидуальной собственности
4. сочетание рыночного и государственного механизма регулирования экономики

25. Заполните пропуск. _____ - это право потреблять вещь для удовлетворения собственных потребностей и интересов.

1. Присвоение
2. Владение
3. Распоряжение
4. **Пользование**

26. Заполните пропуск. _____ - это право принятия решений по поводу использования имущества.

1. Владение
2. **Распоряжение**
3. Пользование
4. Присвоение

27. К недостаткам государственной собственности не относится

1. **тенденция к бюрократизму**
2. концентрация ресурсов и централизованное управление после войны
3. монополизм в экономике
4. невозможность разделить экономику и политику

28. Выберите верное суждение об инфляции

1. **Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.**
2. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
3. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.
4. Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.

29. Что из перечисленного является полномочием Центрального банка РФ?
1. Принятие финансового законодательства
 2. Прием вкладов от населения.
 3. **Осуществление денежной эмиссии.**
 4. Предоставление потребительских кредитов.
30. Найдите в приведенном списке вид безработицы связанный с переменой работы или поиском подходящей работы
1. **Фрикционная.**
 2. Сезонная
 3. Циклическая.
 4. Структурная.
31. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:
1. **злоупотребление служебным положением**
 2. нецелевое расходование бюджетных средств
 3. присвоение полномочий должностного лица
32. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
1. до 25 тысяч рублей
 2. от 25 до 150 тысяч рублей
 3. **от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей**
33. Срок предоставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера истекает:
1. 1 мая, года, следующего за отчетным
 2. **30 апреля, года, следующего за отчетным**
 3. 30 мая, года, следующего за отчетным
34. Негативные последствия коррупции в экономической области проявляются:
1. в духовно-нравственной деградации общества
 2. **в нарушении механизмов конкуренции и причинению материального ущерба**
 3. в политической нестабильности государства
35. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
1. **предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей**
 2. проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
 3. совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
36. Одной из форм противодействия коррупции является:
1. **деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений**
 2. проведение правового мониторинга применения налогового законодательства
 3. деятельность по совершенствованию правовых и организационных основ федеральной гражданской службы

37. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды
1. Только для себя
 2. **Для себя или для третьих лиц**
 3. Только для себя и своих родственников
38. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:
1. в случае деятельного раскаяния
 2. **если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица**
 3. при возмещении причиненного вреда.
39. Негативные последствия коррупции в социальной области проявляются:
1. в крушении демократии
 2. в расширении теневой экономики
 3. **в организованной преступности**
40. Статья 575 Гражданского кодекса Российской Федерации допускает дарение государственным (муниципальным) служащим, работникам организаций подарков, стоимость которых не превышает:
1. 1 000 РУБЛЕЙ
 2. **3 000 РУБЛЕЙ**
 3. 5 000 РУБЛЕЙ

Ключи

1. 3	2. 1	3. 2	4. 4	5. 1	6. 4	7. 4	8. 3	9. 1	10. 2
11. 3	12. 3	13. 4	14. 2	15. 4	16. 1	17. 4	18. 4	19. 2	20. 1
21. 1	22. 2	23. 4	24. 1	25. 4	26. 2	27. 1	28. 1	29. 3	30. 1
31. 1	32. 3	33. 2	34. 2	35. 1	36. 1	37. 2	38. 2	39. 3	40. 2

1.2 Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

41. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой:

А) Внешняя торговля как источник богатства, Б) Сельское хозяйство как источник богатства, В) Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами, Г) Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин.	1. маржинализм 2. меркантилизм 3. школа физиократов 4. марксизм
--	---

42. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

А) Классическая экономия	политическая	1. К. Менгер
Б) Монетаризм		2. А. Смит
В) Маржинализм		3. И. Фишер
Г) Школа физиократов		4. Ф. Кенэ

43. Установите соответствие между типом блага и его примером:

А) Свободное благо Б) Экономическое благо В) Общественное благо	1. автомобиль 2. уличное освещение 3. грибы в лесу
---	--

44. Установите соответствие между группами потребностей и их примерами

А) биологические потребности; Б) духовные потребности; В) социальные потребности.	1. труд 2. чтение 3. поддержание здоровья
---	---

45. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков).

А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию Д) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель	1) чистая (совершенная) конкуренция 2) олигополия 3) монополия
---	--

46. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде

А) арендная плата за помещение Б) выплаты на застрахованное имущество В) плата за потреблённую воду Г) транспортные расходы Д) сдельная оплата труда наёмных работников	1) постоянные 2) переменные
---	--------------------------------

47. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют.

А) расширение посевных площадей	1) экстенсивные
Б) замена сельскохозяйственной техники более современной	2) интенсивные
В) переобучение работников фермерского хозяйства	
Г) строительство дополнительных предприятий	
Д) увеличение численности обслуживающего персонала	

48. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.

А) все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства жизненных благ	1) капитал
Б) факторный доход – рента	2) земля
В) факторный доход – заработная плата	3) предпринимательство (предпринимательские способности)
Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.	4) труд
Д) деятельность, благодаря которой происходит эффективное соединение всех факторов производства и принятие на себя рисков	

49. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем.

А) конкуренция товаропроизводителей	1) рыночная
Б) централизованное планирование	2) командная (плановая)
В) принцип уравнительного распределения	
Г) свобода предпринимательства	
Д) государственная собственность на средства производства	

50. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса.

А) получение банковского кредита	1) внутренние
Б) средства от государственного заказа	2) внешние

продукции	
В) использование части прибыли фирмы для закупки нового оборудования	
Г) аккумулялирование амортизационных отчислений	
Д) привлечение средств инвесторов	

Ключи

41. А2-Б3-В4-Г1	42. А3-Б1-В2-Г4	43. А3-Б2-В1	44. А3-Б2-В1	45. А3-Б1-В2-Г1-Д3
46. А1-Б1-В2-Г2-Д2	47. А1-Б2-В2-Г1-Д1	48. А2-Б2-В4-Г1-Д3	49. А1-Б2-В2-Г1-Д2	50. А2-Б2-В1-Г1-Д2

2. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 2 до 5-ти предложений).

1. Виды и классификация благ.

Благо — всё, что способно удовлетворять потребности людей, приносить пользу. В экономической теории блага разделяют на свободные (природные) и экономические (созданные с помощью труда). Экономические блага разделяют на средства производства (ресурсы и капитал, используемые для производства предметов потребления в форме товаров или услуг) и продукты потребления (экономические блага, удовлетворяющие потребности). Продукты потребления, делятся на товары и услуги. Также экономисты выделяют общественные блага. Они создаются государством на средства государственного бюджета, то есть являются платными, как экономические, но размещаются в свободном неограниченном доступе и потребляются коллективно.

2. Основные виды экономической деятельности.

Производство — изготовление материальных благ, необходимых для удовлетворения потребностей населения. К данному виду относится также предоставление разного рода услуг.

Распределение — распределение товаров и услуг, полученных в результате производства, среди населения с учётом потребностей.

Обмен — процесс, в ходе которого участники экономической деятельности обмениваются благами либо приобретают товар или услугу за деньги.

Потребление — использование людьми приобретённых товаров и услуг для удовлетворения потребности.

3. Главные вопросы экономики.

Фундаментальные вопросы экономической науки, связанные с проблемой выбора в условиях дефицита ресурсов и неограниченными человеческими потребностями. Цель ответа на эти вопросы — максимизация производительности и экономической эффективности.

Первый вопрос: что производить? Заключается в определении того, какие товары (работы, услуги) должны быть произведены и в каких количествах.

Второй вопрос: как производить? Данная проблема сосредоточена на выборе методов, которые необходимо внедрить и использовать в процессе реализации продукции.

Третий вопрос: для кого производить? Этот экономический барьер определяет назначение продуктов, т. е. распределение ресурсов в различных слоях общества.

4. Виды факторов производства и факторных доходов.

Факторы производства — ресурсы, используемые для производства благ:

Земля — все природные ресурсы: почва, солнечный свет, полезные ископаемые, ветер, вода и др.

Труд — совокупность физических и умственных способностей, которые используют люди в процессе создания экономических благ: умственный и физический труд.

Капитал — произведённые человеком средства, используемые в процессе производства благ: финансовый капитал (деньги), станки, оборудование, здания, сооружения и др.

Предпринимательские способности — умственные способности человека, позволяющие эффективно организовать процесс производства.

Информация — сведения, используемые в процессе производства благ: технологии, рецепты, методики, бренды и др.

Факторный доход — доход, получаемый от эксплуатации (использования) факторов производства. Каждому фактору производства соответствует свой факторный доход:

Земля — рента.

Труд — заработная плата.

Капитал — процент.

Предпринимательские способности — прибыль.

Информация — доход от интеллектуальной собственности.

5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор — это решения людей о наилучшем использовании имеющихся ограниченных ресурсов. Альтернативная стоимость — это ценность лучшего из отвергнутых вариантов. Таким образом, совершая экономический выбор мы каждый раз создаем альтернативную стоимость.

Проблема выбора стоит перед всеми субъектами экономики и связана с противоречием: количество потребностей потенциально бесконечно, тогда как ресурсы ограничены.

6. Традиционная экономическая система и ее основные характеристики.

Традиционная экономика — самая ранняя экономическая система, в которой главную роль в создании, обмене и распределении играют традиции и обычаи. В ней же широко распространен ручной труд.

Общие черты традиционной экономики:

- *в основе производства лежит ручной труд, используются примитивные орудия труда;*
- *коллективная собственность;*
- *товарно-денежные отношения развиты слабо;*
- *государство не вмешивается в экономику;*
- *выбор способов и средств производства опирается на традиции;*

- натуральное хозяйство;
- зависимость от природных условий.
-

7. Рыночная экономическая система и ее основные характеристики.

Рыночная экономика — это система взаимоотношений между субъектами, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, которая опирается на личный интерес.

Основные черты рыночной экономики:

- конкуренция;
- многообразие форм собственности (частной, коллективной, общественной, государственной, муниципальной и общинной);
- полная административная независимость и самостоятельность товаропроизводителя;
- свободный выбор поставщиков сырья и покупателей продукции;
- ориентированный на покупателя рынок.

8. Командно-административная экономическая система и ее основные характеристики.

Командно-административная (плановая, командная, государственная, директивная) экономика — система, в которой почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства, а руководство экономикой происходит через государственный план.

Основные характеристики:

- Все экономические решения принимают государственные органы через централизованное (директивное) планирование.
- Производители не могут решать, что им производить.
- У производителя нет интереса в повышении эффективности производства.
- Преобладает государственная форма собственности практически на все средства производства.
- Управление всеми предприятиями из единого центра.
- Государство полностью контролирует производство, распределение продукции и возможность товарного дефицита.

9. Рыночный спрос и факторы спроса. Закон спроса.

Спрос — это зависимость между ценой и количеством товара, который покупатели могут и желают купить по строго определенной цене, в определенный промежуток времени.

Закон спроса — величина (объём) спроса уменьшается по мере увеличения цены товара.

Факторы спроса — это обстоятельства или условия, которые влияют на желание клиента купить товар, работу или услугу.

Основные неценовые факторы спроса:

- Мода, вкусы покупателей.
- Реклама.
- Цена на комплементарные и субститутивные товары.
- Доход населения.
- Сезонность.
- Ожидание изменения цены.

10. Рыночное предложение и факторы предложения. Закон предложения.

Предложение — это желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени.

Закон предложения — величина предложения товара на рынке увеличивается с ростом его цены при прочих равных условиях.

Факторы предложения — это обстоятельства или условия, которые влияют на величину предложения.

Основные неценовые факторы предложения:

- *цены на ресурсы;*
- *технология производства;*
- *число продавцов на рынке;*
- *ожидания изменения цен;*
- *цены на другие товары;*
- *налоги и дотации.*

11. Понятие конкуренции и ее основные типы.

Конкуренция — это борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства.

Экономисты выделяют четыре типа рынка конкурентных рынков:

- *совершенная конкуренция*
- *монополистическая конкуренция*
- *олигополия*
- *абсолютная монополия*

12. Монетарная политика Центрального банка РФ

Монетарная (или денежно-кредитная) политика — это набор действий правительства, направленных на коррекцию макроэкономических показателей. Целью такой политики является поддержание финансовой активности и устойчивого развития экономики.

Основной целью денежно-кредитной политики Банка России является поддержание ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции.

Инструменты монетарной политики:

- *ключевая процентная ставка;*
- *минимальный размер банковских резервов;*
- *работа с ценными бумагами;*
- *рефинансирование;*
- *покупка и продажа валюты;*
- *введение прямых ограничений на операции в банковском секторе.*

Виды монетарной политики:

- *Стимулирующая (мягкая)*
- *Сдерживающая (жёсткая)*

13. Фискальная политика правительства РФ

Фискальная (налогово-бюджетная) политика — это правительственная политика, которая представляет собой меры воздействия на экономику с помощью изменения величины расходов или доходов государственного бюджета.

Основные цели фискальной политики:

- Сглаживание колебаний экономического цикла
- Стабилизация темпов экономического роста
- Достижение высокого уровня занятости
- Снижение темпов инфляции

Основные инструменты фискальной политики:

- налоги,
- трансферты,
- государственные закупки товаров и услуг.

14. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.

Финансовые услуги — это услуги финансового посредничества, кредита. То есть это услуги, в которых деньги являются объектом, а не средством. Примерами организаций, оказывающих финансовые услуги являются банки, инвестиционные банки, страховые и лизинговые, брокерские компании и множество других компаний.

Вклад — это деньги, которые клиент передает банку под процент и на условиях возврата, определенных договором банковского вклада.

Внести деньги на вклад — это, по сути, дать их банку в долг, а он использует средства в своих целях: например, выдает кредиты другим клиентам, инвестирует в ценные бумаги или реальный сектор. Чтобы привлекать таким образом средства, банки готовы платить, поэтому вкладчики за размещение денег получают премию — проценты.

Кредит — это предоставление банком денежных средств заемщику под определённый процент и на определённый срок. Условия кредитования закрепляются договором.

15. Инфляция: причины и виды.

Инфляция — это рост цен на товары и услуги. При инфляции происходит обесценивание денег, снижается покупательная способность населения.

Виды инфляции:

- Ползучая инфляция — цены растут постепенно, приблизительно на 3–5 % в год.
- Галопирующая инфляция — рост цен составляет 10–50 % в годовом исчислении.
- Гиперинфляция — спутница кризисов и войн. Рост цен превышает 50 % и может достигать астрономических значений.

Основные причины возникновения инфляции:

- сокращение валового внутреннего продукта (ВВП) при неизменном объёме денежной массы в обращении;
- рост государственных расходов за счёт эмиссии;
- чрезмерное расширение объёмов кредитования компаний и частных лиц;
- монополизм в экономике.

16. Социально-экономические последствия инфляции

Основные социально-экономические последствия инфляции:

- Снижение уровня жизни населения и заметное расслоение общества на бедных и богатых.
- Утрата доверия к национальной валюте и массовый спрос на устойчивую иностранную.
- Снижение доходов предприятия, как следствие, увеличение безработицы.

- Социальная напряженность в обществе, рост преступности.
- Стагнация в экономике или ее спад.

17. Понятие экономического роста. Измерение экономического роста.

Экономический рост — это увеличение производства экономических товаров и услуг за один период времени по сравнению с предыдущим периодом. Его можно измерять в номинальном или реальном (с поправкой на инфляцию) размере. Традиционно совокупный экономический рост измеряется в единицах валового национального продукта (ВНП) или валового внутреннего продукта (ВВП).

18. Понятие и причины экономического цикла.

Под экономическими или деловыми циклами понимаются колебания экономической активности, которые заключаются в смене периодов спадов и подъемов. Это отражается в изменении показателей занятости, объемов производства и инфляции, что имеет последствия как для широких слоев населения, так и для частных компаний.

Циклы носят периодический характер, но не являются регулярными. Совсем не обязательно, что они повторяются через определенный промежуток времени. Продолжительность и амплитуда колебаний в разных циклах может сильно отличаться. В среднем считается, что периоды могут длиться от двух до десяти лет. Причины возникновения циклов делят на:

Внутренние:

- зависимость экономики страны от сезонности, погодных явлений (например, в сельском хозяйстве, строительстве);
- экономическая политика, политическая обстановка и пр.
- кредитный цикл.

Внешние:

- изменение мировых цен на сырьё;
- войны, революции и эпидемии;
- природные катаклизмы;
- международные санкции.

19. Фазы экономического цикла

Наиболее часто выделяют четыре основные фазы экономического цикла: подъем, пик, спад и дно.

Подъем, или оживление, — период роста экономической активности от нижней точки цикла до высшей. Характеризуется увеличением занятости и доходов, инвестиций, а также умеренной инфляцией.

Пик — верхняя фаза цикла, которая достигается при полной занятости ресурсов. Производственные мощности задействованы максимально эффективно, а уровень безработицы соответствует естественному.

Спад, или рецессия, — период снижения экономической активности от высшей точки цикла до нижней. Уменьшаются выпуск, уровень инвестиций и занятость. Статистически рецессия фиксируется, если ВВП сокращается в течение двух кварталов подряд.

Дно — нижняя точка спада в деловой активности, в которой использование материальных и трудовых ресурсов в производстве минимально, а падение

производства и продаж максимально. В этот период наблюдается высокий уровень безработицы, общее падение доходов населения.

20. Понятие и опасность коррупции.

Коррупция — это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями.

Коррупция — это явление, при котором личные, своекорыстные, интересы ставятся выше общественных. Именно этим и определяется его опасность для общества и государства.

Протекционизм, предоставление незаконных привилегий, искусственное устранение конкуренции снижает уровень конкуренции во всех сферах. Это приводит к значительному понижению экономического и социально-политического потенциала государства.

У граждан, сталкивающихся с частыми проявлениями коррупции, неизбежно возникает недоверие к любым государственным институтам и формируется правовой нигилизм, что, в свою очередь, может привести к серьёзным социальным потрясениям.

21. Механизмы противодействия коррупции.

Основные механизмы противодействия коррупции:

- *Запрет отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках.*
- *Представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.*
- *Контроль за законностью получения денежных средств.*
- *Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.*
- *Наличие определенных ограничений и обязанностей, налагаемых на лиц, замещающих государственные должности.*
- *Осуществление проверок уполномоченным подразделением Администрации Президента Российской Федерации.*
- *Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.*

22. Антикоррупционная политика государства.

Направления государственной политики в области противодействия коррупции:

- *создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;*
- *совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;*
- *введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;*
- *обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;*
- *обеспечение независимости средств массовой информации;*

- неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;
- совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;
- совершенствовании порядка прохождения государственной и муниципальной службы.

3. Решите задачу.

1. Экономическая задача «Лимонадный бизнес».

Юлия решила продавать лимонад и вложить в это свои небольшие накопления. Для изготовления 15 литров лимонада необходимо купить 10 литров воды, 1 кг сахара, 4 кг лимонов, одноразовые стаканчики и трубочки. Цена всех ингредиентов в магазине «У дома»:

- вода — 30 рублей / литр;
- сахар — 100 рублей / кг;
- лимоны — 99 рублей /упаковка (400 граммов);
- стаканы (200 мл) — 50 рублей / упаковка (50 штук);
- трубочки — 100 рублей / упаковка (100 штук).

При какой минимальной цене за порцию (200 мл) в рублях (без копеек) лимонад принесет Юлии прибыль? Ответ аргументируйте вычислениями.

Модель ответа:

Минимальная цена: 22 рубля.

Решение:

всего порций: $15 \text{ л} = 15\,000 \text{ мл}$; $15\,000 / 200 = 75$ порций всего;

подсчитаем издержки:

вода: $30 * 10 = 300$ рублей; сахар: 100 рублей; лимоны: $99 * 4 = 396$ рублей; стаканы: $50 * 2 = 100$ рублей; трубочки: 100 рублей;

итого: 1590 рублей.

$1590 / 75 = 21,2$ рубля. Итого минимальная стоимость — 22 рубля.

2. Экономическая задача «Дилемма меломана».

Антон подбирает себе подарок на день рождения и очень хочет купить себе наушники. Изучив информацию в сети Интернет, он подобрал себе два варианта: на китайском и турецком сайте. На китайском сайте наушники стоят 350 юаней, на турецком сайте наушники стоят 1500 лир.

Из Китая товар можно доставить двумя способами: морем за 40 юаней или авиаперевозками за 10% от цены. Из Турции включена бесплатная доставка.

Родители хотят купить наушники в российском магазине за 5000 рублей. Курсы валют:

рубль	юань
13	1
рубль	турецкая лира
3,5	1

Какой из вариантов будет при данном курсе валют? вычислениями.

**наименьшим по стоимости
Аргументируйте ваш ответ**

Модель ответа:

Выгоднее купить в российском магазине.

Решение:

1. затраты при покупке на китайском сайте (доставка морем):

*$(350 + 40) * 13 = 5070$ рублей;*

2. затраты при покупке на китайском сайте (доставка самолётом):

*$(350 + 35) * 13 = 5005$ рублей;*

*3. затраты при покупке на турецком сайте: $1500 * 3,5 = 5250$ рублей.*

4. Вопросы для промежуточной аттестации

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Фундаментальные понятия экономической науки: потребности, полезность, ограниченность, экономические блага.
2. Потребности человека и блага. Виды и классификация экономических благ.
3. Ресурсы (факторы производства) как важнейшая составляющая экономических благ
4. Субъекты экономической деятельности и принципы их экономического поведения.
5. Экономический выбор и альтернативная стоимость.
6. Максимизация полезности и экономические предпочтения.
7. Модели человека в экономической науке.
8. Зарождение и развитие экономической науки.
9. Основные направления современной экономической мысли.
10. Предмет, принципы и основные функции экономической теории.
11. Методология современной экономической науки.
12. Сущность экономической системы и ее основные типы.
13. Плановая экономика и её особенности в СССР.
14. Смешанная экономика и ее модели. Характеристика социально - ориентированной смешанной экономики.
15. Переходная экономика как особый тип экономической системы.
16. Экономическое и юридическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности
18. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Теорема Р.Коуза.
19. Современная классификация видов собственности.
20. Роль государственной собственности на современном этапе.
21. Преобразования собственности в экономике России. Формы и методы проведения приватизации в России
22. Сущность рынка, основные черты, функции и роль в общественном производстве.
23. Основные модели перехода к рыночной экономике.
24. Структура рынка: система и составляющие её элементы
25. Сущность и основные элементы рыночной инфраструктуры. Развитие инновационной инфраструктуры в российской экономике.
26. Современная теория стоимости и ее роль для хозяйственной практики.
27. Эволюция денег в процессе развития обмена.
28. Современная теория денег.
29. Денежное обращение: сущность, основные типы.
30. Денежная система и её основные элементы.
31. Денежная масса и законы денежного обращения.
32. Инфляция и ее социально-экономические последствия.

33. Конкуренция: сущность и основные виды.
34. Монополизм в экономике и его последствия. Антимонопольная политика государства
35. Спрос. Закон спроса Факторы, влияющие на спрос. Особенности спроса в экономике России.
36. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Особенности предложения в экономике России.
37. Рыночное равновесие и его виды. Нарушение рыночного равновесия.
38. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности
39. Потребительский выбор и его особенности.
40. Закономерности потребительских предпочтений.
41. Кривые безразличия и их свойства.
42. Бюджетные ограничения. Максимизация полезности в рамках бюджетного ограничения.
43. Эффект дохода и эффект замещения. Парадокс Гиффена.
44. Позитивные и негативные стороны рыночного механизма
45. Рынок факторов производства и его особенности.
46. Рынок труда. Заработная плата. Проблемы российского рынка труда
47. Рынок капитала. Ссудный процент. Развитие инвестиционных процессов в российской экономике.
48. Рынок земли. Экономическая рента. Цена земли.
49. Предпринимательство как фактор производства. Виды и организационные формы предпринимательства.
50. Экономическая природа фирмы. Альтернативные теории фирм
51. Менеджмент как форма управления фирмой
52. Маркетинг как инструмент коммерческой деятельности фирмы
53. Издержки предприятия: сущность, структура и пути снижения.
54. Доход и прибыль фирмы
55. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
56. Поведение фирмы в условиях монополии. Монопольная власть.
57. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции
58. Эволюция экономической роли государства
59. «Фиаско» рынка, «осечки» государства.
60. Экономические функции государства.
61. Формы и методы государственного регулирования в смешанной экономике.
62. Государственное регулирование в трансформирующейся экономике
63. Измерение результатов экономической деятельности. Макроэкономические показатели.
64. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды, модели.
65. Макроэкономическая нестабильность: теория циклов и кризисов.
66. Экономический цикл: сущность, фазы и их основные характеристики. Воздействие государства на экономический цикл.
67. Экономический рост: теории, типы и факторы. Экономический рост в экономике России
68. Сущность, причины и виды инфляции. Инфляционные процессы в российской экономике.
69. Безработица: причины, виды, издержки. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.

70. Финансовая система государства: основные функции и структура.
71. Государственный бюджет и принципы построения бюджетной системы.
72. Бюджетный дефицит и проблема государственного долга
73. Налоги: содержание, основные черты, виды и классификация
74. Налоговая система: принципы построения, функции, эффективность
75. Фискальная политика государства: цели, инструменты, виды
76. Денежный рынок. Институциональная структура денежного рынка.
77. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
78. Социальная политика: цели, инструменты, эффективность. Основные направления и приоритеты государственной социальной политики России.
79. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
80. Уровень жизни и качество жизни. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни, бедности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Чернопятаев, А. М. Экономика: учебник: [12+] / А. М. Чернопятаев. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 282 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2893-1. – Текст : электронный.
2.	Экономика: учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 178 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-06004-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
---------	--

1.	Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, С. В. Дегтярева [и др.]; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.
2.	Базиков, А.А. Актуальные проблемы экономики и экономические теории: сборник статей / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 308 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8418-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473921

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система «Альт Рабочая станция» 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффи 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании

умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-

восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. экон. наук, доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Королева А.А.
(ФИО)

[illegible]