

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2026 14:23:18

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Учебная практика (Научно-исследовательская работа)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»**

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	2 года 3 месяца
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Область, объекты, вид профессиональной деятельности
3. Цель освоения дисциплины
4. Место практики в структуре ОПОП, ее объем
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
6. Содержание практики, текущий контроль
7. Формы отчетности по практике
8. Критерии оценивания результатов прохождения практики
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Особенности организации практики
12. Приложение 1. Дневник практики
13. Приложение 2. Примерные оценочные средства
14. Приложение 3. Лист изменений

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Учебная практика.

Тип практики – Учебная практика (Научно-исследовательская работа).

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – 01 Образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное образование детей и взрослых, сопровождение образовательного процесса, воспитание обучающихся.

Вид (виды) профессиональной деятельности:

основной тип задач деятельности – педагогический;

дополнительный – научно-исследовательский.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

педагогическая деятельность:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по дисциплинам учебного плана;

научно-исследовательская деятельность:

- ознакомление с такими формами организации научной деятельности, как научная конференция, круглый стол, семинар;
- овладение методиками ведения научно-исследовательской деятельности в области теоретических и методологических основ преподавания иностранного языка;
- формирование практического навыка подготовки тезисов научных докладов, докладов и выступлений в сфере профессиональной деятельности, рецензий и конспектов научных докладов.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности в области теоретических и методологических основ преподавания иностранного языка, проверка готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие системного и критического мышления.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ЕЁ ОБЪЁМ

Дисциплина относится к *обязательной части*, Учебного плана и входит в блок «Б2», организуется на 1-2 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

4.1. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объём практики: 6 зачётных единиц, общее количество часов – **216 часов**, из них контактная работа с преподавателем – **24,2 ч.**, самостоятельная работа – **188 ч.**, контроль – **3,8 ч.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-8; ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения образовательной программы бакалавриата.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Мониторинг образовательных результатов, Современные технологии онлайн-обучения, Введение в когнитивную лингвистику, Культурологический аспект преподавания иностранных языков, Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (Проектирование электронного обучающего курса), Производственная практика (Преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5.2. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских и профессиональных задач

5.3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1	ОПК-8.1 Не владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.	ОПК-8.1 Неуверенно владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.	ОПК-8.1 В целом владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.	ОПК-8.1 Уверенно владеет широкой теоретической базой, раскрывающей закономерности преподавания теории иностранного языка в высшей школе.
		ОПК-8.2 Не умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования.	ОПК-8.2 Слабо умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования.	ОПК-8.2 В целом умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования.	ОПК-8.2 Хорошо умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области основного и дополнительного образования.
ПК-4 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских	1	ПК-4.1. Не знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.	ПК-4.1. Плохо знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.	ПК-4.1. В целом знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.	ПК-4.1. Хорошо знает методы создания, редактирования, аннотирования, реферирования, перевода и трансформации научных текстов, умеет определять их коммуникативно-логическую структуру.
		ПК-4.2 Не способен к	ПК-4.2 Редко	ПК-4.2 В целом	ПК-4.2 Способен к

<p>и профессиональных задач</p>		<p><i>выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.</i></p>	<p><i>способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.</i></p>	<p><i>способен к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.</i></p>	<p><i>выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания иностранного языка и самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.</i></p>
---------------------------------	--	---	--	--	---

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

6.1. Содержание заданий на практику

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности
1	Посещение научного мероприятия, знакомство с научными докладами. Сбор, обработка и систематизация информации	Конспекты, конспекты Выступлений участников конференции
2	Анализ одной из секций конференции	Отчет по практике
3	Сбор, обработка и систематизация материалов по своей исследовательской теме, составление тезисов доклада, подготовка публикации	Отчет по практике
4	Представление доклада в рамках научного (научно-практического) мероприятия	Выступление с докладом на отчётной конференции по итогам практики

6.2. Формы текущего контроля реализации программы практики

Студент регулярно, согласно установленному расписанию, представляет результаты проделанной работы в соответствии с индивидуальным планом руководителю практики.

К формам текущего контроля реализации программы практики относятся портфолио и отчет по практике.

6.3. Критерии оценивания по формам отчётности:

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы.

При оценке текста устного доклада учитываются:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;
- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

При оценке мультимедийного проекта учитываются:

- содержание: актуальность, оригинальность;
- структура и навигация;
- сценарий: цельность сюжетной линии, этапность;
- мультимедийный язык общения: совмещение вербального, визуального и аудио ряда;
- интерфейс;
- звуковое содержание;
- функциональность;
- интерактивность.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Формы отчетности

Формами отчётности являются дневник по практике, отчёт по практике, портфолио студента.

Портфолио (научно-учебный отчет) по практике является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики.

Цель портфолио – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет отчетную документацию: отчет студента, его презентацию и защиту.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. При зачёте деятельность магистров на практике оценивается следующим образом:

При зачёте с оценкой деятельность студентов на практике оценивается:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме,
- выполнения основных обязанностей;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- качественного ведения документации;
- соблюдения трудовой дисциплины.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности,
- выполнения не всех основных обязанностей;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента компонентов профессиональных компетенций;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- недостаточно качественного ведения документации;
- эпизодических нарушений трудовой дисциплины.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности, недобросовестного выполнения основных обязанностей;
- демонстрации низкого уровня сформированности у студента компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- демонстрации низкого уровня творчества, самостоятельности, инициативы, ответственности;
- некачественного ведения документации;
- нарушение трудовой дисциплины.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие: [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.
2.	Афонин, И. Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы»: учебное пособие: [16+] / И. Д. Афонин; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237 – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
3.	Кисель, И. Ф. Академическое письмо: учебное пособие для студентов магистратуры направления 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: [16+] / И. Ф. Кисель; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 104 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711212 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3098-4. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: учебное пособие: [16+] / А. И. Исакова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 117 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597 – Библиогр. с. 57-58 – Текст : электронный.
2.	Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля: [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст: электронный.
3.	Медведева, Н. П. Грамматика научного текста: учебное пособие: [16+] / Н. П. Медведева, Н. В. Елфимова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 84 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574880 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3282-2. – Текст : электронный.

9.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFO	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

9.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

9.6. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс,

	стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

10. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего

усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Производственная практика (Педагогическая практика)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Фамилия _____

Имя и отчество _____

Курс, группа _____

Срок практики с _____ по _____

Место практики _____ (организация)

Руководитель практики от Академии _____
(Ф.И.О., должность телефон)

Руководитель практики от организации _____
(Ф.И.О., должность, телефон)

Санкт-Петербург

20_____/20____ учебный год

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Диагностика уровня сформированности студенческого коллектива

- 1) Составьте комплекс диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности студенческого коллектива (в группе, на курсе, на факультете – на выбор студента)
- 2) Проведите диагностику сформированности студенческого коллектива, выполните анализ результатов
- 3) Разработайте методические рекомендации по совершенствованию отношений в студенческом коллективе и перспективам его развития

6.2. Анализ рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Проанализируйте рабочую программу воспитания своего вуза по следующему плану:

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
3. Цель и задачи воспитательной работы
4. Содержание и условия реализации воспитательной работы
5. Воспитывающая (воспитательная) среда
6. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
7. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
8. Формы и методы воспитательной работы
9. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
10. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
11. Социокультурное пространство.
12. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
13. Управление системой воспитательной работы
14. Студенческое самоуправление (соуправление)
15. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

6.3. Проектирование воспитательной среды вуза

- 1) Составьте методические рекомендации по направлениям проектирования воспитательной среды как территориально ограниченной совокупности влияний и условий внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Внесите предложения по модернизации пространства вуза как воспитывающей среды.
- 2) Составьте методические рекомендации по направлениям проектирования воспитательной среды как событийно ограниченной совокупности влияний и условий внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности (среды созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений).
- 3) Составьте методические рекомендации по организации взаимодействия профессорско-преподавательского коллектива в процессе формирования воспитательной среды в вузе
- 4) Разработайте программу тренингов «Эффективное общение в профессиональной деятельности» для использования в студенческой среде (или в профессорско-преподавательском коллективе)

5) Подготовьте и проведите 3-5 тренинговых занятий по программе «Эффективное общение в профессиональной деятельности» со студентами (или преподавателями)

6.4. Планирование, организация, мониторинг воспитательной работы в вузе

1) Составьте проект планирования воспитательной работы в вузе по следующим направлениям:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; – формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; – формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

2) Подготовьте и проведите комплекс воспитательных мероприятий по одному из направлений.

3) Спланируйте и организуйте индивидуальное и групповое консультирование по вопросам организации воспитательной деятельности

4) Подготовьте, проведите мониторинг результативности проведённой воспитательной работы

5) Составьте методические рекомендации по повышению результативности воспитательной работы по данному направлению

Составьте методические рекомендации по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в вузе

6.5. Проектирование программы развития лидерских качеств в студенческом коллективе (или профессорско-преподавательском коллективе)

1) Составьте комплект диагностических методик, направленных на мониторинг проявления лидерских качеств в студенческом коллективе (или профессорско-преподавательском коллективе)

2) Разработайте программу тренингов «Школа лидеров» для использования в студенческой среде (или в профессорско-преподавательском коллективе)

6.6. Проектирование и реализация программы тренингов командообразования для использования в студенческой среде (или в профессорско-преподавательском коллективе)

1) Составьте комплект сценариев тренингов командообразования

2) Подготовьте и проведите 3-5 занятий в формате тренинга командообразования

3) Проанализируйте результативность проведённых тренингов командообразования

6.7. Проектирование и реализация проектной (или творческой) деятельности студентов вуза

1) Подготовьте и организуйте совместно со студенческим советом мониторинг наиболее интересных для обучающихся направлений проектной (или творческой) деятельности

2) Составьте план проектной (творческой) деятельности на семестр

3) Спланируйте индивидуальное и групповое консультирование по вопросам проектирования и реализации проектной (или творческой) деятельности студентов вуза

4) Вместе со студенческим советом организуйте проектную (творческую) деятельность

5) Проанализируйте результативность и перспективы развития проектной (творческой) деятельности

6.8. Проектирование и организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в студенческом научном обществе

1) Подготовьте и организуйте совместно со студенческим научным обществом мониторинг наиболее интересных для обучающихся направлений учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности

2) Составьте план работы СНО на семестр

3) Спланируйте индивидуальное и групповое консультирование по вопросам организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в студенческом научном обществе

4) Подготовьте и проведите студенческую научно-практическую конференцию

5) Проанализируйте результативность и перспективы развития учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в студенческом научном обществе

