

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 14:29:43
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе»

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	2 года 3 месяца
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
3. Подготовка ВКР к защите
4. Тематика выпускных квалификационных работ
5. Организация и проведение защиты ВКР
6. Критерии оценки знаний обучающихся на защите ВКР
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА
8. Материально-техническое обеспечение ГИА
9. Средства адаптации образовательного процесса при проведении ГИА к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Приложения

Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

з.е. – зачетная единица, мера трудоемкости основной образовательной программы, (составляет 36 академических часов).

АНО ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация выпускников АНО ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 з.е., что составляет 324 акад. час или 4 недели. Проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, осуществляется в 5 семестре обучения.

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы магистра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере педагогического образования, которая позволяет выявить и оценить подготовку выпускников к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у обучающихся профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные Учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора АНО ВО РХГА.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры культурологии, педагогики и искусств и утверждаются руководителем ОПОП не позднее за 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и хранится на кафедре культурологии, педагогики и искусств. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО РХГА.

1.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22. 02. 2018 № 126.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА.

5) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе», реализуемая в АНО ВО РХГА.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка» и качества его подготовки к деятельности в области практической, научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка», с квалификацией (степенью) магистр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с учебными программами высшего и дополнительного профессионального образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося и группы обучающихся
ПК-3	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
ПК-5	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области лингвистики

3. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа над ВКР включает несколько этапов (Приложение 1):

- выбор темы;
- утверждение темы;
- формирование задания ВКР и графика выполнения ВКР совместно с руководителем ВКР;
- общее ознакомление с основной литературой по теме;
- составление развернутого плана работы и согласование его с руководителем ВКР;
- сбор подробного материала по теме и его изучение;
- обобщение и анализ материала;
- работа над черновым вариантом ВКР;
- предоставление чернового варианта по частям в надлежащем виде руководителю ВКР;
- работу над ВКР с учетом замечаний, рекомендаций и правок;
- предоставление окончательного варианта ВКР в оформленном виде руководителю ВКР для ознакомления и подготовки отзыва;
- предварительная защита ВКР;
- предоставление ВКР на кафедру для принятия решения о допуске ее к защите;
- подготовка тезисов выступления на защите ВКР;
- защита ВКР на заседании ГЭК.
- передача ВКР (текст, электронная версия) и сопутствующей документации на хранение.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР из числа работников кафедры психологии.

Руководитель ВКР:

- 1) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;
- 2) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимися научная литература, и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;
- 3) проводит консультации не реже 1 раз в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;
- 4) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается приказом ректора РХГА.

1. Тема ВКР должны быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы психологии и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся обращается к специалисту по УМР кафедры культурологии, педагогики и искусств с заявлением об утверждении темы (Приложение 1).

4. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедрой не позднее, чем за 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста ВКР в системе Антиплагиат. Образец титульного листа ВКР (Приложение 2).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структурными элементами ВКР являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Обзор литературы по теме исследования
- Описание выборки, методов и процедуры исследования
- Результаты исследования
- Выводы
- Заключение
- Список использованных источников

- Приложения

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, 3 главы (теоретическая, методическая и практическая), заключение, список литературы, приложения.

Объем ВКР должен составлять не менее 70 страниц и не более 100 страниц из расчета: 30-35 страниц – первая глава, 10-15 страниц – вторая глава, 25-30 страниц – 3 глава, 5 страниц – введение, 3-5 страниц – заключение, 4-5 страниц – список литературы. Приложения в ВКР нумеруются, но не включаются в общий объем работы.

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения ВКР. Во введении должны быть раскрыты актуальность и новизна исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами, сформулированы цель, задачи, гипотеза(ы), предмет и объект исследования, кратко перечислены методы исследования и структура работы (дать краткое содержание работы - сколько глав, как называются, о чем в них говорится, сколько таблиц, рисунков, литературных источников, общее количество страниц и т.д.). Все перечисленные выше элементы должны быть выделены в тексте «жирным» шрифтом.

Основная часть

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методологию и основные результаты выполненной ВКР.

Глава 1. Литературный (теоретический) обзор

Цель данного раздела – представить теоретико-методологические основания проводимого исследования и дать оценку современного состояния изучаемой проблемы. В данном разделе необходимо продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме ВКР, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Следует особо выделить мало изученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее соответствующие теме ВКР исследования описываются в деталях, достаточных для обоснования необходимости проведения ВКР. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов.

В конце главы после обзора представляются краткие выводы, которые выступают логическим основанием для проведения эмпирической части исследования.

Глава 2. Описание выборки, методов и процедуры исследования

Вторая глава состоит из четырех подразделов, которые содержат описание выборки (участников исследования), методов и процедуры исследования, а также математико-статистические методы обработки данных, в степени достаточной для того, чтобы можно было воспроизвести исследование.

Описание выборки исследования. В описании представляют сведения о количественном составе выборки, ее распределении по полу, возрасту, указывают способ набора участников.

Количество участников исследования определяется целью исследования и должно быть достаточным для обеспечения достоверности получаемых результатов.

Методы исследования. В данном подразделе описываются методы, использованные в эмпирической части исследования. Следует указать информацию о валидности и надежности методики. В приложении представляют текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи.

Процедура исследования. Описание процедуры исследования включает информацию о том, как проходил сбор данных, каковы условия и трудности проведения исследования.

Математико-статистические методы обработки данных. Данный подраздел включает информацию о методах математической статистики, использованных для анализа эмпирических данных. Необходимо указать название методов, обоснование необходимости их использования в ВКР, а также используемые компьютерные программы.

Глава 3. Результаты исследования

В данной главе подробно описываются и анализируются все полученные результаты и выявленные закономерности. Изложение материала структурируется в соответствии с задачами исследования и сопровождается иллюстрациями. При этом, результаты и обсуждение по каждой методике исследования прописываются в отдельных подразделах. Количество подразделов данного раздела соответствует количеству использованных методик плюс дополнительный подраздел, где приводится общее обсуждение результатов всего исследования.

Описание результатов исследования по каждой методике должно содержать изложение в тексте полученных результатов со ссылками на представленные в разделе таблицы и графики, анализ результатов с помощью методов математической статистики с указанием того, какие методы были использованы и статистические выводы получены.

Подраздел «Обсуждение результатов исследования» включает обобщение и оценку результатов исследования, и их интерпретацию. Данный подраздел направлен на определение места полученных в ходе ВКР результатов в структуре знаний по теме исследования. Обсуждение содержит оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с результатами отечественных и зарубежных работ, предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, обсуждение отрицательных результатов. В случае выполнения прикладной работы указывают практическое значение полученных результатов – как и где они могут быть использованы.

Выводы

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

Заключение

Данный раздел структурно завершает всю работу в целом. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

Список использованных источников

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Библиографическое описание должно включать информацию о литературе и источниках, которые использовались исполнителем ВКР в своей теоретической и практической работе. В список использованных источников следует включать только цитируемые источники. Количество бумажных литературных источников: не менее 30.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики; протоколы исследований; методики, используемые при выполнении ВКР; инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, стимульные материалы и др.

Требования к оформлению ВКР представлены в Приложении 3.

4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Технологии преподавания иностранного языка в высшей школе
2. Использование условно-речевых ситуаций в процессе формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе
3. Лексические средства реализации публичной речи
4. Роль просодических средств в формировании коммуникативной компетенции учащихся - Прагматико-дискурсивные маркеры англоязычного устного речевого дискурса
5. Роль просодических средств в формировании риторической ориентированности академической публичной речи (на примере британской публичной речи)
6. Технология использования компьютерных обучающих программ в процессе формирования иноязычного грамматического навыка у учащихся старших классов школы
7. Использование современных мультимедийных технологий в процессе формирования коммуникативной компетенции
8. Использование проектной технологии для формирования умения иноязычной письменной речи
9. Реализация межкультурного подхода в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе
10. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов по иностранному языку
11. Особенности формирования эмотивной компетенции учащихся высшей школы на основе информационно-коммуникационных технологий
12. Прагматические особенности реализации академической публичной речи (на материале выступлений на платформе Ted)
13. Речевые стратегии и тактики участников британских/американских политических дебатов (на материале парламентских дебатов)
14. Использование условно-речевых ситуаций в процессе формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе
15. Технология использования компьютерных обучающих программ в процессе формирования иноязычного грамматического навыка у учащихся высшей школы
16. Использование современных мультимедийных технологий в процессе формирования лексического навыка в высшей школе

17. Использование проектной технологии для формирования умения иноязычной письменной речи у учащихся высшей школы
18. Организация иноязычного речевого взаимодействия учащихся высшей школы посредством реализации обучения в сотрудничестве
19. Технология обучения аудированию с использованием интернет-ресурсов на уроке иностранного языка
20. Дидактические возможности компьютерных программ и мультимедиа как средства создания языковой среды
21. Контроль сформированности иноязычных коммуникативных умений посредством современных компьютерных технологий
22. Моделирование содержания обучения иностранному языку в высшей школе на интегративной основе
23. Реализация межкультурного подхода в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе
24. Проектная деятельность как средство достижения метапредметных результатов по иностранному языку в высшей школе
25. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку в высшей школе
26. Страноведческий компонент в обучении студентов ВУЗов иностранному языку.
27. Учебно-методическое обеспечение обучения неподготовленной устной речи на иностранном языке в высшей школе.
28. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями на уровне высшей школы
29. Методика формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку в высшей школе.
30. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся высшей школы.
31. Использование иноязычной видеоблогосферы в преподавании иностранного языка
32. Использование образовательных веб-ресурсов для совершенствования лексических навыков обучающихся (на материале изучаемого языка)
33. Формирование навыков иноязычной диалогической и монологической речи на основе функциональных и содержательных опор (на материале изучаемого языка)
34. Методика обучения чтению креолизованных текстов на изучаемом языке
35. Технологии организации внеурочной деятельности по иностранному языку реализации персонализированного обучения (на материале изучаемого языка)
36. Методы и приёмы развития навыков продуктивных видов речевой деятельности на основе иноязычных рекламных постеров
37. Технологии обучения иноязычному межкультурному общению на основе коммуникативно-когнитивного подхода (на материале изучаемого языка)
38. Обучение иноязычной лексике на основе приемов мнемотехники (на материале изучаемого языка)
39. Использование короткометражных фильмов в процессе совершенствования навыков монологической речи (на материале изучаемого языка)
40. Игровые технологии как инструмент развития иноязычной диалогической речи (на материале немецкого языка)
41. Развитие грамматических (лексических) навыков обучающихся посредством аутентичных фильмов на изучаемом языке

42. Развитие умений иноязычной монологической речи на основе произведений живописи (на материале изучаемого языка)
43. Технологии использования облачных технологий в преподавании иностранного языка в высшей школе (на материале изучаемого языка)
44. Методы и приёмы использования комиксов в преподавании иностранного языка в высшей школе
45. Методика использования аутентичных сказочных текстов в формировании языковой компетенции обучающихся (на материале изучаемого языка)
46. Методика использования аутентичных поэтических текстов в формировании языковой компетенции обучающихся (на материале изучаемого языка)
47. Методика использования аутентичных песенных текстов в формировании языковой компетенции обучающихся (на материале изучаемого языка)
48. Арт-технологии в преподавании иностранного языка в высшей школе (на материале изучаемого языка)
49. Технологии организации и проведения учебной дискуссии в преподавании иностранного языка в высшей школе
50. Технологии развития навыков аналитического чтения на основе материалов иноязычных СМИ в высшей школе
51. Контроль уровня сформированности языковой компетенции обучающихся посредством квест-технологии (на материале изучаемого языка)
52. Развитие лексической стороны иноязычной речи учащихся основной школы посредством аутентичного песенного материала на английском языке
53. Технологии эдьютейнмент в преподавании иностранного языка
54. Активизация изучения иностранного языка посредством информационно-коммуникационных технологий (на материале изучаемого языка)
55. Технологии интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся по иностранному языку в высшей школе
56. Технологии обучения иностранному языку обучающихся с нарушениями речи
57. Технологии использования блогов в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе
58. Технологии организации взаимодействия преподавателя и студента в контексте компетентного подхода
59. Технологии моделирования содержания высшего образования в области иностранного языка
60. Современные образовательные и информационные технологии в обучении рецептивным видам речевой деятельности на основе ФГОС высшей школы

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ВКР

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, члены комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 50% ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно Порядку

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА).

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объем заимствования. Порядок проведения проверки на объем заимствования определены в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

ВКР, отзыв руководителя и рецензента предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад (8-10 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачитание их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 30 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Магистр».

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАЩИТЕ ВКР

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

- текст ВКР (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»);
- доклад магистранта на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР);
- ответы магистранта на вопросы на защите ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка следующих компетенций:

- универсальные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.
- общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.
- профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-5.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе

содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы.

Результаты защиты ВКР заносятся в оценочный лист (Приложение 6).

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания и формальных критериев ВКР
2. Отзывы руководителя ВКР; 3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

1. Актуальность и новизна темы.
2. Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме практическая значимость ВКР.
3. Соответствие содержания работы теме, целям и задачам, объекту, предмету, гипотезе исследования, сформулированным автором.
4. Достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач по доказательству гипотезы ВКР.
5. Глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов и выводов.
6. Четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы.
7. Умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР.
8. Качество презентации ВКР.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого; - наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;

- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках);
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Уровни сформированности компетенций			
«ниже минимального»	«минимальный»	«средний»	«высокий»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание шкалы и критериев оценивания			
Менее 55% «неудовлетворительно»	55-64% «удовлетворительно»	65-84% «хорошо»	85-100 % «отлично»
Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Рекомендованная литература для подготовки к ГИА

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3704-9. – DOI 10.23681/701390. – Текст : электронный.
2.	Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.
3.	Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
4.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
5.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
6.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
7.	Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие : [16+] / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Повалева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-904-0. – Текст : электронный.
8.	Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустьян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.

9.	Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
10.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы : непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715361 (дата обращения: 29.07.2025). – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст : электронный.
11.	Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.
12.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
13.	Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку : [16+] / Ю. А. Гузь ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712794 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4309-0. – Текст : электронный.
14.	Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2023. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717823 (дата обращения: 29.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-139-9. – Текст : электронный.

Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFQ	

6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)	http://elib.gnpbu.ru/
2	Russian Science Citation Index (RSCI)	clarivate.ru
3	Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
4	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

9. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится академией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты академии по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Разработчики:

канд. пед. наук
(уч. степень)

без звания
(звание)

(подпись)

Л.Е. Лукина
(ФИО)

1.1 Заявление на утверждение темы ВКР

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

Факультет мировых языков и культур
Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Зав. кафедрой
культурологии, педагогики и искусств

От студента _____ курса, гр. _____
направления _____
подготовки _____
_____ формы образования
(очной/ заочной/ очно-заочной)

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему _____ работы
(выпускной квалификационной)
« _____
_____».
(название темы)

(Подпись студента)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Согласие научного руководителя

(Должность, степень, звание) _____ (Ф.И.О.) _____ (Подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено на заседании кафедры культурологии, педагогики и искусств

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. каф. культурологии, педагогики и искусств _____
(Подпись)

1.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№ раздела	Содержание раздела	Срок	
		Начала	Окончания
1	Подбор и изучение литературы		
2	Разработка 1-й главы		
3	Проверка 1-й главы руководителем и доработка ее по замечаниям руководителя		
4	Разработка 2-й главы		
5	Проверка 2-й главы руководителем и ее доработка		
6	Разработка 3-й главы		
7	Проверка 3-й главы руководителем и ее доработка		
8	Написание введения и заключения, представление законченной работы руководителю		
9	Проверка руководителем законченной работы		
10	Доработка ВКР по замечаниям руководителя оформление работы		
11	Представление законченной работы на кафедру		

Руководитель ВКР _____
(подпись) (ученая степень, ученое звание, фамилия И.О.)

Обучающийся _____
(подпись) (фамилия И.О.)

**Пример оформления титульного листа ВКР
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

**Факультет мировых языков и культур
Кафедра культурологии, педагогики и искусств**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) «Теоретические и методологические основы преподавания
иностранного языка»**

Выполнил:

Фамилия Имя Отчество
_____ (подпись)

Научный руководитель:

ученая степень, должность
Фамилия Имя Отчество
_____ (подпись)

Санкт-Петербург

20... год

Методические указания для обучающихся по написанию ВКР

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по оформлению ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР должен быть – 70 -100 страниц.
- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа магистра).

- Все страницы текста, включая иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется сверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный

интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

Оформление ссылок

В1. Примеры оформления внутритекстовых ссылок

Приводимые в тексте цитаты сопровождаются ссылками.

В1.1 Прямое цитирование

Пример 1

В своей работе Мясищев В.Н. [40, с. 20] указывает: «В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация».

Пример 2 Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки указывается «цит. по» с указанием источника заимствования:

«В зависимости от того, что отдельный человек считает в своей жизни самым важным, необходимым и существенным, как раз и образуется различное отношение к использованию каждым человеком времени собственной жизни и ее различная ценностно-временная ориентация» [цит. по: 2, с. 35].

Вариант 1.2 Косвенное цитирование

Пример 1 Цитируется один автор

Б.В. Петров [20] полагает, что...

Пример 2 Цитируются несколько авторов

Многие авторы отмечают, что они оказались оторванными от целого исследовательского направления, в котором изучались нейрофизиологические, психофизиологические особенности временной организации человека [20, 40, 54].

В 2. Примеры оформления затекстовых ссылок

В 2. 1 Если объектом ссылки является монография, то указывается фамилия автора, его инициалы, название монографии, место издания, год издания, количество страниц.

Примеры:

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990. - 175 с.
2. Аристотель. Афинская политика. Государственное устройство афинян / Пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта; МСПИ, 2007. - 233 с.
3. Глухов В.П., Ковшиков В.А. Психолингвистика: теория речевой деятельности: Учеб. пособие для студентов педвузов. Тверь: АСТ, 2006. - 319 с.

В 2.2 Если объектом ссылки является коллективная монография, сборник статей или научных трудов, то указывается название издания, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания, количество страниц.

Примеры:

1. Проблемы формирования ценностных ориентаций и сознательной активности личности: Сб. науч. тр. / Под ред. В.С. Мухиной. М.: МГПИ, 1984. - 133 с.
2. Проективная психология / Пер. с англ.; Под ред. Р. Римской, И. Кириллова. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 528 с.

В 2.3 Если объектом ссылки является статья в журнале, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, номера

страниц, на которых напечатана статья.

Примеры:

1. Байгулов Р.М. Подходы к оценке стоимости объектов интеллектуальной собственности // Вестн. Крас ГАУ. 2006. Вып.14. С. 42–46.
2. Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

В 2.4 Если объектом ссылки является статья в сборнике или глава коллективной монографии, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, инициалы и фамилия редактора, место издания, год издания, номера страниц, на которых напечатана статья.

Примеры:

1. Антонян Ю.М. Методика ТАТ в изучении личности преступника // Личность преступника: методы изучения и проблемы воздействия: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Ю.М. Антонян. М.: ВНИИ МВД СССР, 1988. С. 4-16.
2. Lens W., Moreas M.A. Future-time perspective: an individual and a societal approach // Psychology of future orientation / Ed. Z. Zalesci. Lublin, 1994. P. 23-38.

В 2.5 Если объектом ссылки являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа, то указывается фамилия и инициалы автора, название документа, примечание о режиме доступа (URL – Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса), о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т.п.), электронный адрес (указывается в формате URL) и дата обращения.

Примеры:

1. Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) состояние проблемы и перспективы исследований // Вестник РФФИ. 1997. №2. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).
2. Паринов С.И., Ляпунов В.М., Пузырев Р.Л. Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и онлайн-сервисов // Электрон. Б-ки. 2003. Т.6. вып.1. URL: <http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/> (дата обращения: 25.11.2006).

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Магистранта _____
Выполненную по теме _____

На материалах _____

Актуальность темы _____

Практическая
значимость _____

Качество оформления работы _____

Структура работы _____

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, количество лет исследования) _____

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем _____

Качество написания выпускной квалификационной работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает _____ оценки.

« _____ » _____ 20__ г

Научный руководитель: _____ / _____
(личная подпись) ФИО

РЕЦЕНЗИЯ ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Магистранта _____
Выполненную по теме _____

На материалах _____

Актуальность темы _____

Общая оценка рецензента (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенных исследований, за сколько лет выполнены расчеты и т.д.) _____

_____ Положительные и отрицательные моменты, отмеченные рецензентом _____

Качество оформления работы _____

Практическая значимость _____

Рекомендации о дальнейшем использовании результатов работы _____

Рекомендуется к защите _____

Рекомендуемая оценка _____

« _____ » _____ 20__ г

Рецензент

(ФИО, ученая степень, звание, должность, место работы)

Образец оценочного листа защиты ВКР

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Защиты выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося _____ Группа _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка»

Код компетенции	Содержание компетенции	Результат освоения компетенции / Уровни освоения компетенции			
		Высокий	Средний	Минимальный	Ниже минимального
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
УК-5	Способен анализировать и учитывать этнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-6					
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с учебными программами высшего и дополнительного профессионального образования				
ПК-2	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение обучающегося в группе обучающихся				
ПК-3	Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению исследовательской деятельности обучающихся				
ПК-4	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач				

Общая оценка за ВКР: _____

Дата _____

Член ГЭК

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

