

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 11:21:22
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936f808f6a25224508e0ba774a5c10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История системы образования в России»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей к анализу существенных этапов процесса развития теории и практики воспитания и образования в России, общей и педагогической культуры аспиранта, его мировоззрения и педагогического профессионализма.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- ретроспективное изучение истории системы образования в России, её анализ и обобщение с целью осмысления современной педагогической реальности;
- формирование представлений о развитии теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи в России, включая и современность в контексте ее исторического развития;
- анализ пути развития педагогической науки, характера взаимодействия педагогической теории и практики, обобщение положительного опыта предшествующих исторических эпох.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История системы образования в России» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Формулировка результата обучения Знать историю развития педагогической науки в России, понимать логику возникновения и развития тех или иных педагогических учений в отечественной науке (Р1.1.) Уметь применять знания об истории системы образования в России в своей педагогической деятельности (Р1.2.) Владеть умением выделить и соотносить теоретический и практический материал, оценить факт с позиций теоретических положений, выявлять внутренние связи, причинную обусловленность событий педагогической действительности (Р1.3.)
Р2.	Формулировка результата обучения Знать сущность педагогических взглядов ведущих педагогов России, сходство и различие идей мыслителей о воспитании и образовании. (Р2.1.) Уметь объединять ряд авторских теорий в некоторые базовые подходы в педагогике (Р2.2.) Владеть навыками историко-педагогического мышления (Р2.3.)
Р3.	Формулировка результата обучения Знать закономерности и взаимосвязи целей, содержания, организации системы образования и воспитания с уровнем экономического развития общества, а также с уровнем развития науки и культуры в каждую историческую эпоху (Р3.1.) Уметь выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства, которые разработали поколения прогрессивных

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	педагогов, осознавших взаимосвязь демократизации воспитания с общественным прогрессом и необходимость соответствия воспитания особенностям психофизического развития личности (РЗ.2.) Владеть навыками анализа закономерностей развития системы образования и воспитания в России как общечеловеческого и общественного явления, анализ его зависимости от изменяющихся потребностей общества (РЗ.3.)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, **108 часов.**

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
История системы образования в России/4	10	10	87,8	-	Зачет с оценкой	0,2
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Образование в России: от древности до периода правления Екатерины Великой. Воспитание и обучение у древних славян. Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Киевская Русь. Создание письменности. Влияние православного христианства. Памятники	2	2	Тестирование, реферат

	педагогической литературы XI–XIII вв. Изборник Святослава. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые образовательные учреждения на Руси. Воспитание и образование в Московском государстве. Возрождение русской культуры XV–XVI вв. Общее состояние образования на Руси в XVI в. Постановление «Стоглава» об обучении и училищах. Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в. Школы в допетровской России. Становление государственных школ в России (17 век). Учебные заведения и учебные книги при Петре I. Л.Ф. Магницкий. Педагогические взгляды Ф. Прокоповича, Татищева В.Н., И.Т. Посошкова, Ф. Салтыкова. Петербургская академия наук. Учреждение университета. Деятельность М.В. Ломоносова. Образование в простонародной, крестьянской и посадской среде в XVIII в.			
2.	Образование в период правления Екатерины II. Школьное образование при Екатерине II: ведущие идеи. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Ф. Бестужева, А.Н. Радищева. Смольный институт Екатерины II. Школьная реформа Екатерины II.	2	2	Тестирование, реферат
3.	Школа и педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв. (до 1917 г.). Развитие школы и становление школьной системы в период правления Александра I. Царскосельский лицей. Развитие школы и становление школьной системы в период правления Николая I. Педагогические взгляды славянофилов и западников. Реформы в образовании 60-х гг. 19 в. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, А.Н. Добролюбова. Развитие школы и становление школьной системы в 70-80-е гг. 19 в. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России – и его последователи. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, В.И. Водовозова, К.П. Победоносцева, Н.А. Корфа, П.Ф. Лесгафта. Педагогические взгляды русских религиозных мыслителей. Педагогические взгляды С.А. Рачинского. Вопросы общественного дошкольного и семейного воспитания в работах П.Ф. Каптерева. Идеи «эволюционной педагогики» В.П. Вахтерова. Школы России в начале 20 века.	2	2	Тестирование, реферат
4.	История становления школьного образования в России советского периода. Педагогические взгляды и «теория свободного воспитания» К.Н. Вентцеля. Педагогика С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Типы советских школ. Педагогические взгляды и труды В. А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Ш.А. Амонашвили,	2	2	Тестирование, реферат

	В.Ф. Шаталова и др. Обновление педагогических целей в конце советского периода.			
5.	Образование в России 21 века. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход в современном образовании. Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного процесса. Инклюзивное образование. Непрерывное образование.	2	2	Тестирование, реферат
Итого		10	10	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.	87,8
Всего	87,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Образование в России: от древности до периода правления Екатерины Великой.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2	Тестирование, защита реферата
Тема 2. Образование в период правления Екатерины II.	Результаты обучения Р1.3	Тестирование, защита реферата
Тема 3. Школа и педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв. (до 1917 г.).	Результаты обучения Р2.1, Р.2.2	Тестирование, защита реферата
Тема 4. История становления школьного образования в России советского периода.	Результаты обучения Р.2.3, Р3.1	Тестирование, защита реферата
Тема 5. Образование в России 21 века.	Результаты обучения Р3,2, Р3.3	Тестирование, защита реферата

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п/п	Основная литература
1	Кузьминов, Я. И. Университеты в России : как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа

	экономики». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699483 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2564-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2423-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2564-7. – Текст : электронный.
2	Сухова, Н. Ю. История богословской науки и образования в России в XVIII — начале XX в. : учебное пособие по курсу (магистратура) : [16+] / Н. Ю. Сухова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Богословский факультет, Кафедра общей и русской церковной истории и канонического права. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2023. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713425 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1514-0. – Текст : электронный.
3	Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п/п	Дополнительная литература
1	«Детский мир» Ушинского и западноевропейская учебная литература : диалог дидактических культур / В. Г. Безрогов, Ю. А. Артёмова, Е. Н. Никулина, М. В. Тендрякова ; под ред. М. В. Тендряковой. – Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2020. – 328 с. : ил. – (Школа для каждого – школа для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688797 (дата обращения: 05.11.2024). – ISBN 978-5-98368-150-7. – Текст : электронный.
2	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611 (дата обращения: 05.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
3	Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560 (дата обращения: 31.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5. – Текст : электронный.
4	Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. : учебное пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / С. Ю. Свешников ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649 (дата обращения: 31.08.2025). – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.
5	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199 (дата обращения: 31.08.2025). – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.
4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности аспирантов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется ознакомиться с содержанием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературой, выполнить практические задания. Подготовка к опросу и коллоквиуму необходимо составить развёрнутый план ответа на вопрос, подобрать примеры и аргументы по изученным вопросам.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают: тестовые задания, темы рефератов, теоретические вопросы к зачету.

Задания к тесту

История системы образования в России

Итоговый тест

1. Выберите один правильный ответ

В каком веке было написано «Поучение Владимира Мономаха», являющееся педагогическим памятником культуры?

- А) В 11 веке
- Б) В 13 веке
- В) В 12 веке

2. Дайте краткий ответ на вопрос

Напишите название памятника образования и воспитания Московской Руси XVI-XVIII вв., в котором проводится идея повиновения (младших старшим, граждан государству), воспитания в «страхе Божьем», суровой дисциплины («воспитывать во всяком наказании», «наказание от отца к сыну», «како чтити дети отцов своих»).

3. Дайте краткий ответ на вопрос

Напишите фамилию выдающегося педагога-математика первой половины 18 века, руководившего всей учебной деятельностью в Навигацкой школе, автора учебника "Арифметика", который в России был главным учебным пособием по математике до середины XVIII в.

4. Дайте краткий ответ на вопрос

Напишите название «собрания ученых и искусных людей, которые не токмо сии науки в своем роде в том градусе, в котором оные обретаются, знают, но и через новые инвенты (издания) оные совершить и умножить тщатся, а о обучении прочих никакого попечения не имеют», о котором говорилось в «Проекте положения об учреждении _____ наук и художеств» от 28 января 1724 г.

5. Выберите один правильный ответ

Назовите российского правителя, по инициативе и указу которого была создана Петербургская академия наук.

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина II
- в) Петр I
- г) Екатерина I

6. Выберите один правильный ответ

В каком году был учреждён первый университет в России?

- А) 1512
- Б) 1755
- В) 1846
- Г) 1724

7. Выберите один правильный ответ

Какое из перечисленных учебных заведений было открыто при Екатерине II?

- а) Смольный институт благородных девиц
- б) Шляхетский сухопутный корпус
- в) Навигацкая школа

8. Выберите один правильный ответ

Кто из просветителей сыграл большую роль в открытии первого женского воспитательно-образовательного учреждения – Смольного института благородных девиц?

- А) И.И. Бецкой
- Б) Н.И. Новиков
- В) А.Н. Радищев

9. Дайте краткий ответ на вопрос

Вставьте пропущенное словосочетание.

В рамках образовательных реформ Александра I в 1804 г. вся Россия была поделена на 6 _____: Московский, Петербургский, Казанский, Харьковский, Виленский, Дерптский (ныне г. Тарту) – с университетом во главе каждого из них.

10. Установите соответствия.

В соответствии с реформами народного просвещения периода правления Александра I все светские учебные заведения в России разделили на 4 разряда. Один из разрядов – университет. Соотнесите название остальных учебных заведений с их характеристиками.

- А. Приходские училища
- Б. Уездные училища
- В. Губернские гимназии

1. Обучение продолжалось 4 года, принимались дети дворян и чиновников, в учебный план входили латинский, немецкий и французский язык, география, история, статистика, логика, нравоучение, курс изящных наук – русская словесность, теория поэзии, эстетика, математический цикл – алгебра, геометрия, тригонометрия, естественно-исторический цикл – минералогия, ботаника, зоология, основы коммерции, технология, рисование.

2. Срок обучения детей непривилегированных слоев населения составлял 2 года, в содержание обучения входили российская грамматика, в национальных регионах – и грамматика родного языка, всеобщая и русская география, всеобщая и русская история, арифметика, геометрия, физика, естествознание, начальные правила технологии, т.е. ознакомление с промышленным производством применительно к местным условиям, рисование.

3. Обучение рассчитано на 1 год. Содержание занятий составляли Закон Божий, чтение, письмо, арифметика, чтение и объяснение книги «Краткое наставление в сельском домоводстве».

11. Выберите один правильный ответ

В каком году Александр I подписал «Постановление о лицее», давшее начало истории знаменитого Царскосельского лицея?

- А. 1810 г.
- Б. 1812 г.
- В. 1802 г.
- Г. 1804 г.

12. Выберите один правильный ответ

Назовите автора статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении».

- А) Н.И. Пирогов
- Б) Н.Г. Чернышевский

В) К.Д. Ушинский

13. Выберите один правильный ответ

Кто является автором статьи «О пользе педагогической литературы»?

А) В.Г. Белинский

Б) Н.А. Добролюбов

В) К.Д. Ушинский

14. Выберите один правильный ответ

Назовите автора статей «Освобождение ребенка», «Новые пути воспитания и образования детей», «Этика и педагогика творческой личности».

А) К.Н. Вентцель

Б) В.С. Вахтеров

В) В. А. Сухомлинский

15. Выберите один правильный ответ

Кто осуществил педагогическое издание «Энциклопедия семейного воспитания и обучения»?

А) К.Н. Вентцель

Б) В.С. Вахтеров

В) П.Ф. Каптерев

16. Выберите один правильный ответ

Кто возглавил государственный комитет по народному образованию в 1917 году?

А) В.И. Ленин

Б) Н.К. Крупская

В) А.В. Луначарский

17. Дайте краткий ответ на вопрос

Вставьте пропущенное слово: «В 1923 году декретом Народного комиссариата просвещения было создано Общество «Долой _____».

18. Выберите один правильный ответ

Кто автор «Педагогической поэмы»?

А) П.П. Блонский

Б) Н.К. Крупская

В) А.С. Макаренко

19. Выберите один правильный ответ

Какие отношения наиболее характерны для традиционного советского коллективного воспитания?

А) демократия и гласность

Б) подчинение интересов личности интересам коллектива

В) подчинение коллектива личности

20. Установите соответствия

Установите соответствия между фамилиями педагогов и названиями образовательных учреждений, на базе которых ими были созданы авторские воспитательные системы.

1. А.С. Макаренко 2. В.А. Сухомлинский 3. С.Т. Шацкий	А. колония для несовершеннолетних правонарушителей им. М. Горького Б. Павлышская сельская школа В. колония «Бодрая жизнь»
---	---

21. Выберите один правильный ответ

Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?

- А) А.А. Леонтьев
- Б) Л.С. Выготский
- В) Ш.А. Амонашвили

22. Выберите один правильный ответ

Назовите учёного, который впервые сформулировал систему принципов развивающего обучения.

- А. Л.С. Выготский
- Б. Л.С. Занков
- В. И.С. Якиманская

23. Выберите один правильный ответ

Какой педагог-новатор ввел в школьную практику «опорные сигналы» (схемы)?

- А) И.П. Иванов
- Б) С.Н. Лысенкова
- В) В.Ф. Шаталов

24. Выберите один правильный ответ

Кого обычно называют создателем учения о коллективе?

- А. А.В. Луначарского
- Б. А.С. Макаренко
- В. В. А. Сухомлинского

25. Дайте краткий ответ на вопрос

Запишите, как расшифровывается аббревиатура КТД, обозначающая методику, разработанную Игорем Петровичем Ивановым.

26. Дайте краткий ответ на вопрос

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» («Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») дано определение понятия «инклюзивное образование».

Вставьте в определение пропущенное слово. Запишите это слово.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных _____ и индивидуальных возможностей.

27. Выберите несколько правильных ответов.

Назовите принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

- А. обучение на высоком уровне трудности
- Б. быстрый темп в изучении программного материала
- В. ведущая роль теоретических знаний
- Г. осознание школьниками процесса учения
- Д. приоритет трудового воспитания

28. Дайте краткий ответ на вопрос

Как называется документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательной программы?

29. Выберите один правильный ответ

В каком определении раскрывается содержание понятия «метапредметные результаты образования»?

А. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

Б. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В. освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

30. Дайте краткий ответ на вопрос

Впишите вместо пропусков названия трёх базовых национальных ценностей, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, «Просвещение» 2009): патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; _____; труд и творчество; _____; искусство и литература; _____; человечество.

Темы рефератов

Примерные темы рефератов	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Воспитание у восточных славян. 2. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. 3. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. 4. Возникновение первых школ. 5. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. 6. Развитие образования в XVII в. 7. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. 8. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. 9. Просветительные реформы начала 18 в. 10. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.).	Тема 1. Образование в России: от древности до периода правления Екатерины Великой.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2
1. Влияние философии рационализма на развитие педагогической науки. 2. Создание Академии наук. 3. Частное обучение. 4. Возникновение сословных учебных заведений. 5. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. 6. Устав народных училищ 1786г.	Тема 2. Образование в период правления Екатерины II.	Результаты обучения Р1.3
1. Создание Московского университета. 2. Зарождение и развитие профессионального образования в России. 3. Руководство для учителей народных училищ. 4. Учительская семинария. 5. Педагогика и религиозные учения: их взаимоотношения в различные исторические эпохи. 6. Становление системы педагогических наук и их дифференциация.	Тема 3. Школа и педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв. (до 1917 г.).	Результаты обучения Р2.1, Р.2.2
1. Политизация педагогики: причины и следствия. 2. Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в	Тема 4. История становления школьного образования в России советского периода.	Результаты обучения Р.2.3, Р3.1

деятельности воспитательно-образовательных институтов. 3.Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность. 4.Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация. 5.Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики. 6.«Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности. 7.Педагогическая наука в XX в.		
1. воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи. 2.Проблема общего и профессионального образования: история и современность. 3.Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»). 4.Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки. 5.Тенденции в развитии современной педагогики и отражение в них исторического опыта.	Тема 5. Образование в России 21 века.	Результаты обучения Р3,2, Р3.3

Теоретические вопросы к зачету

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1.Воспитание и обучение у древних славян. 2.Образование в ранний период российской государственности (X–XII вв.). Киевская Русь. 3.Создание письменности. 4.православного христианства на подходы к образованию. 5.Памятники педагогической литературы XI–XIII вв. Изборник Святослава. «Поучение» Владимира Мономаха. 6.Первые образовательные учреждения на Руси. 7. Воспитание и образование в Московском государстве 8. Возрождение русской культуры XV–XVI вв. 9. Общее состояние образования на Руси в XVI в.	Тема 1. Образование в России: от древности до периода правления Екатерины Великой.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2

Постановление «Стоглава» об обучении и училищах. 9. Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в. Школы в допетровской России. 10. Становление государственных школ в России (17 век). 11. Учебные заведения и учебные книги при Петре I. 12. Л.Ф. Магницкий. Педагогические взгляды Ф. Прокоповича, Татищева В.Н., И.Т. Посошкова, Ф. Салтыкова. 13. Петербургская академия наук. 14. Учреждение университета. Деятельность М.В. Ломоносова. 15. Образование в простонародной, крестьянской и посадской среде в XVIII в.		
1. Школьное образование при Екатерине II: ведущие идеи. 2. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Ф. Бестужева, А.Н. Радищева. 3. Смольный институт Екатерины II. Школьная реформа Екатерины II.	Тема 2. Образование в период правления Екатерины II.	Результаты обучения Р1.3
Развитие школы и становление школьной системы в период правления Александра I. 2. Царскосельский лицей. 3. Развитие школы и становление школьной системы в период правления Николая I. 4. Педагогические взгляды славянофилов и западников. 5. Реформы в образовании 60-х гг. 19 в. 6. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, А.Н. Добролюбова. 7. Развитие школы и становление школьной системы в 70-80-е гг. 19 в. 8. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России – и его последователи. 9. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого, В.И. Водовозова, К.П. Победоносцева, Н.А. Корфа, П.Ф. Лесгафта. 10. Педагогические взгляды русских религиозных мыслителей. 11. Педагогические взгляды С.А. Рачинского. 12. Вопросы общественного дошкольного и семейного воспитания в работах П.Ф. Каптерева. 13. Идеи «эволюционной педагогики» В.П. Вахтерова. 14. Школы России в начале 20 века.	Тема 3. Школа и педагогическая мысль в России XIX – начала XX вв. (до 1917 г.).	Результаты обучения Р2.1, Р.2.2
1. Педагогические взгляды и «теория свободного воспитания» К.Н. Вентцеля. 2. Педагогика С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренка. 3. Типы советских школ.	Тема 4. История становления школьного образования в	Результаты обучения Р.2.3, Р3.1

4.Педагогические взгляды и труды В. А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и др. 5.Обновление педагогических целей в конце советского периода.	России советского периода.	
1.Федеральные государственные образовательные стандарты. 2.Компетентностный подход в современном образовании. 3.Гуманизация образования – важнейшая составляющая гуманитарного процесса. 4.Инклюзивное образование. 5.Непрерывное образование.	Тема 5. Образование в России 21 века.	Результаты обучения РЗ,2, РЗ.3

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 90 - 100% правильных ответов:

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 75 - 89% правильных ответов:

- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал 60 - 74% правильных ответов:

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если аспирант набрал менее 60 % правильных ответов:

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более трех замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более двух замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиции
Степень раскрытия проблем	План соответствует теме реферата, отмечается полнота раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более трех замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более двух замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме, 5-8 источников	Отмечается недостаточное использование литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), 8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу;

			грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более четырех замечаний	Не более трех замечаний	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

Шкала оценивания знаний аспиранта по итогам промежуточной аттестации

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Реферат	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
Отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоение обязательной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой	Высокий уровень	Теоретическое и практическое задание выполнены полностью, аспирант приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации практического задания уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению практического задания сделан структурированный и детализированный анализ задания, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

Хорошо	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности	Достаточный уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены полностью, аспирант не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного практического задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению практического задания сделан не полный анализ задания, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой по программе курса	Базовый уровень	Теоретическое и практическое задания выполнены более чем на 2/3, аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного практического задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению практического задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения

			выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	Пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Отсутствие реферата	Теоретическое и практическое задания не выполнены, или выполнены менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]