

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:58:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МИСТИКО-ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о методах исследования мистико-эзотерических учений, включая философию мистики, историю мистических учений и практик, психологию мистического опыта, способности использовать концепции и методы изучения мистико-эзотерических учений в практической деятельности

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам мистико-эзотерических учений, корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
- проводить исследования и анализировать основные концепции и идеи, выявлять сходства и различия между разными учениями, а также изучать их влияние на культуру и общество
- исследовать феномены трансцендентных состояний, экстатических переживаний и сверхъестественных опытов, а также исследовать их воздействие на самосознание и мировоззрение людей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Ислам, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию

	деятельности	информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	--------------	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	низкий уровень общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	недостаточный уровень представлений о концепциях истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	достаточный уровень представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	высокий уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений
		низкий объем навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	недостаточный навык соотношения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	достаточный объем навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений	высокий уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии мистико-эзотерических учений
		низкий уровень навыка анализа проблемы происхождения и развития мистико-эзотерических учений	недостаточный навык анализа мистико-эзотерических учений церквей в истории и современности	достаточный объем навыка анализа мистико-эзотерических учений и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	высокий уровень навыка анализа мистико-эзотерических учений и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	Зачет	0,2
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Понятия эзотеризма, оккультизма и мистицизма. Методология эзотериологии	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
2.	Античная и современная дивинация	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
3.	Магия и герметическая философия	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
4.	Каббала и иудейский мистицизм	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
5.	Теория трех начал и алхимическая метафизика	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
6.	Тайные мистические общества	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
7.	Теософские школы	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
8.	Мистические учения Индии и Китая	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
9.	Нью-эйдж, парапсихология и экстрасенсорика	2	2	Опрос, эссе	ОПК-2
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Понятия эзотеризма, оккультизма и мистицизма.	Этимология эзотеризма как термина. Греческий контекст. Эзотерическое и экзотерическое. Концепция внутренних и внешних кругов знания. Отношение к эзотерическому в язычестве и раннем христианстве. Появление научного использования термина. Самоопределения эзотериков. Эзотеризм и герметизм. Эзотеризм и религия. Эзотеризм и наука. Эзотеризм, традиционализм и религиозизм. Эзотеризм и конспирология. Проблема демаркации.

		Множественные определения эзотеризма. Институционализация изучения эзотеризма в XXI веке. Шесть компонентов эзотеризма по А.Февру. Концепция «запрещенного/отверженного знания» В.Ханеграафа. Американская школа исследований маргинальной религиозности. Концепция гнозиса А.Верслуса. Классификации эзотерических дисциплин и направлений. Методология эзотериологических исследований и ее специфика применительно к материалу. Функции и направления исследований эзотеризма в мире. Современное научное определение эзотеризма. Понятие оккультизма. Оккультная метафизика Средних веков и Ренессанса. Оккультная философия. Оккультизм и магия. Мистицизм – понятие, его сходства и отличия с эзотеризмом.
2.	Античная и современная дивинация	Разнообразие способов гадания и предсказания будущего. Цицерон «О дивинации». Индуктивные и интуитивные методы гадания. Ауспиции, гаруспиции, гадания по знакам природы, заклинания, предсказания во сне. Понятие мантики, значение и отличие терминов. Оракулы, сивиллы. Греческая и римская некромантия. Некромантия в «Одиссее». Некромантия в Библии. Хиромантия. Астрология и ее история. Разновидности астрологии: мунданная, хорарная, натальная, элективная. Гороскоп и космограмма. Формирование Зодиака. Месопотамская астрология предзнаменований. Греческие и римские астрологические поэмы. Развитие европейской и индийской астрологии из шумерско-вавилонских астральных мифов. Система звездных деканов. Календарные системы. Тибетская астрология и джйотиша. Астрологическая интерпретация астрономических данных в Европе. Отношение к астрологии в различных религиях. Попытки научной верификации астрологии. Новая астрология и «дизайн человека».
3.	Магия и герметическая философия	Магия: многообразие определений. Отличие магии как культурной практики влияния на реальность от техники и от религии. Магия в первобытном синкретизме (Фрэзер, Тайлор, Дюркгейм, Малиновский) как «до-наука». Симпатическая и контагиозная магия индигенных народностей. Проблема повседневности или неповседневности магических действий. Магия как культурная константа. Древнеегипетские, шумерские и древнегреческие заклинания, обращенные к богам и небесным светилам. Римские «дощечки проклятий». Магия в составе религиозно-философских движений (неоплатонизм, герметизм, каббала, алхимия, астрология). Синтезы Ямвлиха и Порфирия. Магия европейского Средневековья. Отношение христианской церкви к магии. Эпоха возрождения: концепция «естественной магии». Развитие европейской магической традиции Нового времени. Христианская каббала и натурфилософия. Демонология и гоэтия. Расколдовывание мира и вытеснение магии наукой. Гонения на ведьм. Самоопределение магии оккультистами как «высшей, универсальной науки». Церемониальная магия и теургия. Подразделение магии на «белую» и «черную». Волонтаристский поворот в понимании магии на рубеже XIX-XX вв.
4.	Каббала и иудейский мистицизм	Каббала как мистическое направление талмудического иудаизма. Значение понятия. Аллегорическая интерпретация Писания. Ранние признаки мистической космогонии с элементами гностицизма. Расцвет каббалы – XII век в мусульманской Испании. Книга «Сефер Йецира». Проблема ее датировки. Деятельность Исаака Назира, Авраама Абулафии, Рамбана, Рашби. «Книга Зоар». Оформление терминологии: Эн Соф, Сфирот, Адам Кадмон. Учение о десяти сфирот. Каббалистическая космогония, космология и антропология. Лурианская каббала, исторический контекст и значение. Понятия, введенные рабби Ицхаком Лурией: сжатие Эн Соф (цимцум), божественный свет (ор эн соф), разбитые сосуды (шевират ха-келим). Каббалистическая

		телеология: тиккун олам (исправление мира). Парадокс провала божественного творения. Концепция души как многосоставной сущности. Мистические экстазы в составе практик Лурии. Сопоставление греческих неоплатонических и каббалистических сюжетов. Каббала и европейский эзотеризм и оккультизм.
5.	Теория трех начал и алхимическая метафизика	Основы европейской эзотерической метафизики. Истоки алхимии: эллинистический Египет. Протоалхимическое мышление шумеров и аккадцев. Легендарный родоначальник – Гермес Трисмегист (Тот Трижды величайший). «Изумрудная скрижаль». Идея чистой материи. Сходство и отличие с гностицизмом. Символические рецепты эпохи эллинизма. Зосима Панаполитанский: мотивы пробуждения, аретэ (благости, цельности), образ гомункула. Теория первоэлементов. Арабская и европейская алхимия Средневековья. Гебер, Мориен, Калид. Переводы алхимических трактатов на европейские языки. Выделение серы и ртути как начал. Третье вещество – варианты (мышьяк). Оккультные (скрытые) свойства веществ. Альберт Великий. Роджер Бэкон. Раймонд Луллий. Стадии обработки металлов. Идея философского камня. Opus magnum. Фармацевтика как побочное дитя алхимических поисков. Химиатрия и ятрохимия. Алхимия спекулятивная и практическая. Взаимодействие природы и искусства, статус алхимии среди других искусств и ремесел. Алхимические школы Европы. Парацельсианский переворот: введение трех начал (соль, сера и ртуть) как метафизических первопринципов всякого вещества. Утопические реформатские изводы алхимического символизма. Упадок алхимической традиции.
6.	Тайные мистические общества	Розенкрейцерство: проблема происхождения и датировки. Розенкрейцерство как протестантский и антикатолический проект начала XVII века. «Химическая свадьба Христиана Розенкрейца» Иоганна Валентина Андреэ (1605). Розенкрейцерские манифесты: Fama Fraternitatis, Confessio Fraternitatis. Заветы Розенкрейцерского братства. Полемика вокруг розенкрейцерства. Враги, поклонники и шарлатаны, выдававшие себя за его членов. Розенкрейцерство в XVIII веке и Орден Злато-Розового Креста. Формирование в XVIII веке масонства в Шотландии и его соотношение с розенкрейцерством. Система лож, ступеней и градусов, инициатические ритуалы. Легенда о мастере Хираме и храме Соломона. Мартинизм и мартинесизм: Сен-Мартен и Мартинес де Паскуалли. Иллюминизм как совокупность учений, основанных на просвещающем знании. Розенкрейцерство в XIX веке: Каббалистический орден Розы и креста (1888): Станислас де Гуайта и Жозефин Пелладан. Оккультные общества: Орден Золотой Зари. Алистер Кроули и Орден Серебряной Звезды.
7.	Теософские школы	Теософия – истоки понятия. Теософия в неоплатонизме и христианском мистицизме. Теософия как мистическое богословие. Предшественники: Парацельс, В.Вайгель, Г.Кунрат. Современная теософия как направление, сформировавшееся в XVI веке под влиянием протестантского мистицизма (Я.Беме, Э.Сведенборг). Взаимосвязь теософии с розенкрейцерами. Традиции, идущие от Беме и от Парацельса (Германия). Последующие периоды развития теософии. Сочетание теософии и оккультизма в середине XIX века (Франция). Е.П.Блаватская как харизматический лидер и основание Теософского общества. Биография Блаватской. Эмблема и девиз Теософского общества. Основные труды. «Разоблаченная Изида». «Тайная Доктрина». Включение понятий буддизма и неоиндуизма в круг теософских учений. Теософская антропология и историософия. Теория коренных рас. Образ великих учителей (махатм). Соратники и наследники Блаватской: Г.Олкотт, А.Синетт, А.Безант.
8.	Мистические учения	Мистические аспекты индуизма и буддизма. Тантра как

	Индии и Китая	эзотерическая традиция в индуизме. Диалог Шивы и Шакти. Особенности индуистского тантризма. Отличия от других индийских религиозных традиций. Аскетические и ритуальные практики. Мистическая физиология чакр. Тело как ценность, «сосуд вечного». Алхимия как поиск способа продления жизни. Тантра в составе буддизма ваджраяны. Тантра и йога. Основные элементы тибетской тантрической практики. Даосизм. Основные источники даосизма: мистические и шаманские культы «варварских» государств юга Китая; учение о бессмертии и магические практики царства Ци; философская традиция северного Китая. Лао-Цзы как основатель даосизма. Философский трактат «Дао дэ цзин». Второй основополагающий текст – Чжуан-цзы, приписываемый Чжуан Чжоу. Формирование даосского пантеона: божества, демоны, духи. Верховные божества: Шан-ди, Лао-цзы, Пань-Гу. Даосские практики достижения бессмертия, «внутренняя алхимия».
9.	Нью-эйдж, парапсихология экстрасенсорика и	Оккультные, эзотерические и парапсихологические учения XX-XXI века. Масштабный синкретизм Запада и Востока. Трудности интерпретации: новые религиозные движения или традиционные; собственно религиозные или философские, культурологические, образовательные или спортивные; религия, секта или мировоззрение. Проблема демаркации в связи с миграцией образов и сюжетов через СМИ и массовую культуру. Нью-эйдж как секуляризованный эзотеризм. Элементы традиционализма и теософии. Следы гностицизма и Упанишад. Основные идеи: трансформация человеческого сознания, трансценденция, единство со вселенной и абсолют. Мотив паранормальных способностей человека (ясновидение, телепатия, левитация), их раскрытия с помощью соответствующих практик. Движение за развитие человеческого потенциала. Эксперименты с энтеогенными веществами. Трансперсональная психология (С.Гроф, Т.Лири).

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	10,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	13
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Понятия эзотеризма, оккультизма и мистицизма.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии,	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе

	Методология эзотериологии	социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности		
2.	Античная и современная дивинация		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
3.	Магия и герметическая философия		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
4.	Каббала и иудейский мистицизм		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
5.	Теория трех начал и алхимическая метафизика		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
6.	Тайные мистические общества		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
7.	Теософские школы		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
8.	Мистические учения Индии и Китая		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе
9.	Нью-эйдж, парапсихология и экстрасенсорика		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Опрос, эссе

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Этимология эзотеризма как термина.
2. Отношение к эзотерическому в язычестве и раннем христианстве.
3. Самоопределения эзотериков и их научная интерпретация.
4. Эзотеризм и герметизм.
5. Эзотеризм, традиционализм и религиозизм.
6. Эзотеризм и религия.
7. Эзотеризм и наука.
8. Эзотеризм и конспирология.
9. Проблема определения эзотеризма.
10. Институционализация изучения эзотеризма.
11. Шесть компонентов эзотеризма по А.Февру.
12. Концепция «запрещенного/отверженного знания» В.Ханеграафа.
13. Концепция гнозиса А.Верслуса.
14. Классификации эзотерических дисциплин и направлений.
15. Методология эзотериологических исследований
16. Функции и направления исследований эзотеризма в мире.
17. Понятие оккультизма. Оккультная философия.
18. Мистицизм – понятие, его сходства и отличия с эзотеризмом.

4.2.2. Темы для эссе

1. Греческая и римская дивинация.
2. Формирование Зодиака.
3. Система звездных деканов.
4. Астрология: научная верификация и фальсификация.
5. Новая астрология и «дизайн человека».

6. Магия, религия и техника.
7. Магия как норма и магия как неповседневное.
8. Магия как культурная константа.
9. Греческая и римская магия.
10. «Естественная магия» Ренессанса.
11. Церемониальная магия и теургия.
12. Черная и белая магия в оккультных традициях XX века.
13. Каббала и гностицизм: сходства и отличия сюжетов.
14. Каббалистическая космогония.
15. Каббалистическая антропология.
16. Каббалистическая телеология.
17. Концепция души в каббале.
18. Христианская каббала и неоплатонизм.
19. Герметизм и гностицизм: общее и различное.
20. Первоначала в алхимии: четыре, два и три.
21. Теория трех начал в парацельсианской алхимии.
22. Алхимия спекулятивная и практическая.
23. Алхимические школы Европы.
24. Упадок алхимической традиции и ее наследие.
25. Масонство и розенкрейцерство.
26. Мартинизм и мартинесизм.
27. Орден Золотой Зари как эзотерический синтез.
28. Теософия как мистическое богословие.
29. Теософия и эзотерические ордена.
30. Эмблема и девиз Теософского общества.
31. Теософская антропология.
32. Теософская историософия.
33. Теория коренных рас.
34. Образ великих учителей (махатм) в теософии.
35. Тантра как эзотерическая традиция в индуизме.
36. Даосское учение о бессмертии.
37. Трансперсональная психология.
38. Нью-эйдж как секуляризованный эзотеризм.

4.2.3. Задание для промежуточной аттестации:

Микроисследование религиозной группы.

Обучающимся следует выбрать какую-либо современную группу мистико-эзотерического характера и изучить ее, указав в отчете следующую информацию:

1. Типы использованных источников (тексты, сайт, видео-, аудиоматериалы).
2. Когда группа была создана, кем и с какими целями/задачами, где распространена, кто ее последователи, какова их численность по самооценкам и (при наличии) по независимой статистике.
3. Почему данная группа может считаться эзотерической (с указанием конкретной дефиниции эзотеризма).
4. Содержание учения рассматриваемой группы (с опорой на тексты и/или утверждения членов группы).
5. Специфика практик группы (при наличии).
6. Каковы вероятные перспективы развития (упадка) этой группы в дальнейшем.
7. Метод (методы) исследования, использованные при изучении данной группы.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Гермес Трисмегист и герметическая традиция Востока и Запада / сост., пер., коммент. К. Богульский. – Москва: Новый Акрополь, 2012. – 633 с. – (Традиция, религия, культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689964 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91896-033-2. – Текст : электронный.
2.	Мистицизм: теория и история: [16+] / ред. Е. Г. Балагушкин, А. Р. Фокин. – Москва: Институт философии РАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433 – ISBN 978-5-9540-0127-3. – Текст : электронный.
3.	Махлина, С. Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С. Т. Махлина. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 172 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91419-064-1. – Текст : электронный.
4.	Ткаченко-Гильдебрандт, В. А. Мистические культы Средневековья и Ренессанса / В. А. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 526 с.: ил. – (Документы и материалы древней и новой истории Суверенного Военного ордена Иерусалимского храма). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598466 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-008-9. – Текст : электронный.
5.	Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования): учебное пособие / О. М. Фархитдинова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690261 – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
2.	Насыров, И. Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И. Р. Насыров. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327 – ISBN 978-5-9551-0336-5. – Текст : электронный.
3.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт

	научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
4.	Лопухин, И. В. Массонские труды: Духовный рыцарь. Некоторые черты о внутренней церкви / И. В. Лопухин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446321 – ISBN 978-5-4475-7843-5. – Текст : электронный.
5.	Генон, Р. Символика креста / Р. Генон. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45098 – ISBN 5-89826-196-6. – Текст : электронный.
6.	Виллер, Э. А. Учение о Едином в античности и средневековье / Э. А. Виллер ; пер. с норв. И. М. Прохоровой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2002. – 668 с. – (Античная библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75272 – ISBN 5-89329-495-5. – Текст : электронный.
7.	Паунд, Р. Массонство и закон: сборник научных трудов / Р. Паунд ; послесл. Р. В. Нутрихина ; пер. с англ. Е. Л. Кузьмишин. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693835 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-458-2. – Текст : электронный.
8.	Финдель, И. Г. История франк-массонства от возникновения его до настоящего времени / И. Г. Финдель. – Санкт-Петербург: Типография Н. Скарятин, 1872. – Том I. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68616 – ISBN 9785998977039. – Текст : электронный.
9.	Паскуалис, М. Алжирский манускрипт. Трактат о реинтеграции существ в их первоначальных свойствах, качествах и силах, духовных и божественных / М. Паскуалис ; пер. с фр. В. А. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 637 с.: ил. – (Мистические культы Средневековья и ренессанса). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622044 – ISBN 978-5-00165-343-1. – Текст : электронный.
10.	Магистерий рыцарей Ордена Храма, составленный А.А. Шаравиным и В.А. Ткаченко-Гильдебрандтом на основе книги Бернара-Раймона Фабре-Палапра «Руководство рыцарей Ордена Храма» 1825 года и Генеральных Статутов герцога Филиппа II Орлеанского от 1705 года: [16+] / пер. с фр. В. А. Ткаченко-Гильдебрандт. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. – 384 с.: ил. – (Мистические культы Средневековья и Ренессанса). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693829 – ISBN 978-5-00165-482-7. – Текст : электронный.
11.	Безант, А. Загадки жизни и как теософия отвечает на них / А. Безант. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279333 – ISBN 978-5-4458-9681-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	

4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении

с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»
(место работы)

канд. филос. наук, доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Пахомов С.В.
(ФИО)

[illegible]