

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:13:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 11 месяцев</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о исторических периодах в деятельности Русской Православной Церкви в XX в. при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные события и явления истории Русской Православной Церкви в XX в.;
- расширить понимание происходящих процессов в истории Русской Православной Церкви в XX в.
- уметь обосновать позицию Русской Православной Церкви в происходящих изменениях общественного сознания XX века;
- научить слушателей анализировать изучаемые явления в истории Русской Православной Церкви XX в. в свете исторического пути Христианства.
- изучить основные источники по истории Русской Православной Церкви в XX в.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 9, 10 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История древней Церкви, История Православной церкви, История Поместных церквей, История Западных исповеданий.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	В отношении знакомства с источниками по истории Церкви ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание В области историографии ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви В области сюжетики ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории

		западных исповеданий В области проблематики ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно исторических дисциплинах, выявлять причинно следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия В отношении принципов и подходов истории Церкви как богословской дисциплины ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач (ОПК-3.1., ОПК-3.2 , ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5.)	3	не имеет базовых представлений о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет ограниченные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	имеет качественные базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
		не умеет работать с источниками в области церковной истории	умеет ограниченно работать с источниками в области церковной истории	умеет работать с источниками в области церковной истории	уверенно умеет работать с источниками в области церковной истории
		не знает основные события и явления истории Русской Православной Церкви в XX в.	имеет ограниченные знания основных события и явления истории Русской Православной Церкви в XX в.	имеет базовые знания основных события и явления истории Русской Православной Церкви в XX в.	имеет глубокие знания основных события и явления истории Русской Православной Церкви в XX в.

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
9 семестр	8	4	60	0	0	0
10 семестр	0	4	64	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
Всего	144					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику и специфику курса «Новейшая История Русской Православной Церкви». Русская Православная Церковь в 1900 – 1917 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	4	2	опрос	ОПК-3
2.	Русская Православная Церковь в период Гражданской войны. Гонения на Церковь в 1921-1925 гг. Обновленческое движение в России. Русская Православная Церковь за границей.	4	2	опрос	ОПК-3
3.	Святейший Патриарх Тихон (Белавин). Церковь при Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях. Изменение курса церковной политике митрополитом Сергием (Страгородским) в 1927 г. Русская	0	2	опрос	ОПК-3

	Православная Церковь в 1930-е гг. «Безбожные пятилетки». Русская Православная Церковь на кануне и в годы Великой Отечественной войны. Святейший Патриарх Сергей (Страгородский).				
4.	Святейший Патриарх Алексей I (Симанский). Хрущевские гонения на Церковь. Внешняя церковная деятельность (миротворчество) Русской Православной Церкви. Святейший Патриарх Пимен (Извеков). Русская Православная Церковь в период «развития социализма» и «перестройки». Церковное возрождение при Патриархе Алексии II (Ридигере). Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления деятельности Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).	0	2	опрос	ОПК-3
Итого		8	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в проблематику и специфику курса «Новейшая История Русской Православной Церкви». Русская Православная Церковь в 1900 – 1917 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	Основная учебная литература по курсу. Проблематика в периодизации изучаемого исторического периода. Важнейшие предпосылки и факторы, которые определяли положение Русской Православной Церкви в новейшей истории. Состояние Русской Церкви в начале XX века. Отношение общества к Церкви. Религиозно-философские собрания 1901-1903 гг. Основные предсоборные течения в Русской Церкви. Действующие личности, определявшие курс Церкви: К.П. Победоносцев, митрополиты Антоний (Вадковский) и Владимир (Богоявленский), архиепископ Сергей (Страгородский) и пр. Церковь и Государственная дума. Отношение Русской Православной Церкви к событиям, происходящим в обществе и империи. Предсоборное движение в России в начале XX столетия. Предсоборное присутствие 1906 года. Основные противники и поборники проведения Всероссийского Поместного Собора. Подготовка к проведению Собора и Временное правительство. Открытие собора 15 (28) августа 1917 года. Основные направления в работе. Избрание Патриарха. Октябрьский переворот и новые условия существования Русской Православной Церкви. Важные решения Собора, прекращение его работы.
2.	Русская Православная Церковь в период Гражданской войны.	Основные законодательные решения советской власти, ограничивающие права Русской Православной Церкви. Защита святынь от поруганий (деятельность братств). Архипастырские

	Гонения на Церковь в 1921-1925 гг. Обновленческое движение в России. Русская Православная Церковь за границей.	обращения Святейшего Патриарха Тихона. Православная Церковь и белогвардейское движение. Формирование Временного управления Церковью в условиях отрыва от центра. Отношение Церкви к событиям февраля и октября 1917 года. Исполнение декрета о свободе совести, церковных и религиозных обществах. Ужесточение гонений на Русскую Православную Церковь. Организация советскими властями кампании по изъятию церковных ценностей. Реакция на кампанию со стороны Святейшего Патриарха Тихона, духовенства и мирян Церкви. Организация преследований людей, не подчинившихся декрету об изъятии церковных ценностей. Л.Д. Тучков и его деятельность. Уход из-под юрисдикции Русской Православной Церкви Финляндии, Эстонии, Латвии и Польши. Всеправославное совещание 1924 г. и реализация его решений. Возникновение церковного раскола в 1922 г. Значение советских властей в организации обновленческой структуры. ВЦУ, «Соборы» в Москве 1923-1925 гг. Основные лидеры движения, их отношение в Патриаршей Церкви. Реакция Святейшего Патриарха Тихона и его приемников на усиление работы обновленческой структуры. Обстоятельства одобрения деятельности обновленцев со стороны мирового Православия. Начала процесса возвращения в Патриаршую церковь временно перешедших на сторону движения иерархов. Обновленческая церковь в 1930-1940 гг. Прекращение существования обновленческого движения в России. Эмиграция русского населения из России. Основные страны, принимающие русских эмигрантов. Заседание Высшего Церковного управления на Юге России на пароходе «Великий князь Александр Невский» 19 ноября 1920 г. и его решения. Образование центра русской церковной жизни за границей советского государства. Собор в Сремских Карловцах 21 ноября – 2 декабря 1921 гг. Воззвания Собора, реакция на них Святейшего Патриарха Тихона. Дальнейшее развитие церковной жизни за границей. Основные действующие персонажи и их деятельность.
3.	Святейший Патриарх Тихон (Белавин). Церковь при Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях. Изменение курса церковной политике митрополитом Сергием (Страгородским) в 1927 г. Русская Православная Церковь в 1930-е гг. «Безбожные пятилетки». Русская Православная	Основные деяния Святейшего Патриарха Тихона (Белавина). Попытки организации церковной жизни, основные проблемы, требующие скорейшего решения. Ужесточение отношения со стороны советской власти, основные темы Патриарших посланий к пастве. Кончина Святейшего Патриарха Тихона. Церковь во время правления местоблюстителя Патриаршего Престола. Митрополиты Кирилл (Смирнов), Агафангел (Преображенский) и митрополит Петр (Полянский). Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергей (Страгородский). Основные его деяния на посту заместителя. Григорианский раскол, движение непоминающих. Арест митрополита Сергия и его Декларация. Реакция на Декларацию со стороны иерархов Русской Православной Церкви. Русская Церковь в условиях массового террора 1930-1940 гг. Уничтожение церковной структуры. Союз воинствующих безбожников. Репрессии духовенства и мирян в эпоху Большого Террора. Отношение на фоне всех

	Церковь на кануне и в годы Великой Отечественной войны. Святейший Патриарх Сергий (Страгородский).	притеснений к советской власти Митрополита Сергия (Страгородского). Русская Православная Церковь за границей в 1920-1945 гг. Возникновение так называемой Катакомбной церкви. Церковная оппозиция политике митрополита Сергия. Архиепископ Андрей (Ухтомский) и архиепископ Феодор (Поздеев). Положение Русской Православной Церкви накануне начала Великой Отечественной войны. Статистика действующих приходов и деятельность оставшихся на свободе иерархов. Положение духовенства и верующих. Перепись населения 1937 года. Усиление давления на Русскую Православную Церковь. Воззвания и обращение к верующим гражданам советского государства в связи с началом войны. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви, участие духовенства и мирян в войне. Блокада Ленинграда и митрополит Алексей (Симанский). Переломный 1943 год и смягчение политики государства по отношению к религии. Православная церковь на оккупированных территориях. Автокефальные тенденции на Украине и в Белоруссии. Религиозная политика вермахта на занятых территориях. Псковская миссия. Участие духовенства в партизанском движении.
4.	Святейший Патриарх Алексей I (Симанский). Хрущевские гонения на Церковь. Внешняя церковная деятельность (миротворчество) Русской Православной Церкви. Святейший Патриарх Пимен (Извеков). Русская Православная Церковь в период «развития социализма» и «перестройки». Церковное возрождение при Патриархе Алексии II (Ридигере). Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления деятельности Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).	Патриарх Победы. Избрание Святейшего Патриарха на Поместном Соборе 1945 года. Принятие «Положения об управлении приходами Русской Православной Церкви» и его основные пункты. Яркие сподвижники из числа духовенства Святейшего Патриарха Алексея. Отношение к Русской Церкви со стороны советского государства в последние годы жизни Сталина. Организация работы совета по делам Русской Православной Церкви во главе с Карповым. Открытие духовных школ, возвращение храмов. Хрущевская «оттепель». Усиления антирелигиозной борьбы. Основные Постановления ЦК ВКП (б), касающиеся Русской Церкви. Начало процесса закрытия приходов, монастырей. Совет по делам Русской Православной Церкви. Деятельность митрополита Николая (Ярушевича). Создание Отдела внешних церковных сношений. Использование Русской Церкви в политическом влиянии на присоединенных территориях Украины, Белоруссии, Сербии и Ближнем Востоке. Преодоление разделений в мировом Православии. Восстановление иерархии Чехословацкой Православной Церкви. Автокефалии в Восточной Европе. Зарубежные приходы и Московская Патриархия. Выступления митрополита Николая (Ярушевича) перед общественностью. Биография Святейшего Патриарха Пимена (Извекова). Межхристианский диалог. Митрополит Никодим (Ротов) и его деятельность. Русская духовная миссия в Иерусалиме. Всемирный совет церквей. Автокефалия Православной церкви в Америке. Русское православие вне СССР в послевоенную эпоху. Начало процесса возвращения церковного имущества. Подготовка к празднованию 1000-летия Крещения Руси и Архиерейский собор 1989 г. Постепенное изменение политики советского государства по отношению к верующим. Поместный Собор 1990 г. Избрание на Патриарший Престол

		Святейшего Патриарха Алексия (Ридигера). Начало церковного возрождения. Процесс передачи храмов и монастырей. Изменения в религиозной и общественной жизни. Юбилейные торжества по случаю 2000-летия Рождества Христова. Воссоединение Русской Православной Церкви с Русской Православной Церковью Заграницей. Святительские труды по возрождению церковной жизни Патриарха Кирилла. Русская Православная Церковь и её взаимоотношение с мировым Православием. Современные проблемы экуменизма. Церковные реформы, их значение для Русской Православной Церкви.
--	--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	41
Подготовка к практическим занятиям	41
Подготовка к опросу	42
Всего	124

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
	Введение в проблематику и специфику курса «Новейшая История Русской Православной Церкви». Русская Православная Церковь в 1900 – 1917 гг. Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
2.	Русская Православная Церковь в период Гражданской войны. Гонения на Церковь в 1921-1925 гг.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос

	Обновленческое движение в России. Русская Православная Церковь за границей.			
3.	Святейший Патриарх Тихон (Белавин). Церковь при Местоблюстителе митрополите Петре и его заместителях. Изменение курса церковной политике митрополитом Сергием (Страгородским) в 1927 г. Русская Православная Церковь в 1930-е гг. «Безбожные пятилетки». Русская Православная Церковь на кануне и в годы Великой Отечественной войны. Святейший Патриарх Сергей (Страгородский).		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос
4.	Святейший Патриарх Алексий I (Симанский). Хрущевские гонения на Церковь. Внешняя церковная деятельность (миротворчество) Русской Православной Церкви. Святейший Патриарх Пимен (Извеков). Русская Православная Церковь в период «развития социализма» и		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5	Опрос

	«перестройки». Церковное возрождение при Патриархе Алексии II (Ридигере). Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления деятельности Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).			
--	--	--	--	--

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Обозначьте основные направления деятельности Поместного Собора Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.
2. Охарактеризуйте отношение Церкви к революционным событиям февраля и октября 1917 года.
3. Преследование Церкви со стороны советского государства в начале 20-х годах XX столетия. Перечислите основные декреты, направленные на ужесточение жизни и положения Русской Православной Церкви в советском государстве.
4. Расскажите о деятельности Святейшего Патриарха Тихона (Белавина). В каких условиях он руководил Русской Православной Церковью?
5. Дайте оценку положения Русской Православной Церкви накануне Великой Отечественной войны. Позиция Святейшего Патриарха Сергия (Страгородского) по отношению к советскому государству.
6. К чему сводилась деятельность духовенства и верующих Русской Церкви во время Великой Отечественной войны?
7. Обозначьте положение Русской Церкви после Великой Отечественной войны. Назовите, какое место советское государство отводило деятельности русских иерархов в рамках своей антирелигиозной пропаганды?
8. Дайте характеристику положения Русской Церкви в период жизни Святейшего Патриарха Алексия I (Симанского).
9. Деяния Святейшего Патриарха Пимена (Извекова). Расскажите обстоятельства подготовки к празднованию 1000-летия Крещения Руси. Основные решения Юбилейного Собора, посвященному этому событию.
10. Возрождение церковной жизни при Святейшем Патриархе Алексии II (Ридигере). Назовите главные события в церковной жизни его периода.
11. Современное состояние Русской Православной Церкви. Расскажите об основных направлениях Её деятельности.

4.2.2. Темы для докладов

1. Отречение Николая II (2 марта 1917 года ст.ст.).
2. История Русской Православной Церкви после 1917 года. Русская Православная Церковь при Временном правительстве.
3. Русская Православная Церковь при Временном правительстве. Период А.В. Карташова.

4. Отношение Церкви с новой государственностью (после Октябрьского переворота).
5. Всероссийский Поместный Собор 1917-1918 годов.
6. Начало раскольнических соблазнов внутри Русской Православной Церкви.
7. Собор 1917 – 1918 годов. Неосуществлённое деяние Собора: вопрос об “имяславцах”.
8. «Центробежные силы» в бывшей Российской империи: отделение Финляндии и Польши; попытка отделения Закавказья. Вопрос о «самостийной Украине».
9. Гражданская война 1918-1920 годов. Начало русского беженства.
10. Церковное собрание в Сремских Карловцах – “Всеаграничный Карловацкий собор”.
11. Продолжение “дела о церковных ценностях”. Ставка Советской власти на раскол в Церкви (конец марта – конец мая 1922 года).
12. Смута в Церкви 1921-1922 годов (бывшее дело о церковных ценностях).
13. Гонения на Церковь под прикрытием дела о “церковных ценностях”.
14. Петроградский процесс 87-ми, казнь священномученика митрополита Вениамина.
15. Конец 1922 года – май 1923 года. Развитие церковной смуты.
16. Исповеднический подвиг патриарха Тихона (1923-1925 годы).
17. Местоблюститель патриаршего престола митрополит Пётр.
18. Митрополит Сергей (Страгородский), новый кормчий корабля церковного Русской Православной Церкви.
19. Исповеднический подвиг митрополита Сергея. Попытка создать “катакомбную церковь”. Иосифлянский раскол.
20. Крестный путь митрополита Сергея. 1928-1933 годы.
21. Крестный путь митрополита Сергея. 1930 – 1936 годы.
22. Крестный путь митрополита Сергея. 1936 – 1941 годы.
23. “Программа Духа Святого”. Патриарх Сергей.
24. Духовное наследство патриарха Сергея.
25. Поместный Собор 1945 года.
26. Триумфальное шествие Московской патриархии: 1945 – 1946 годы.
27. РПЦ и Ватикан.
28. РПЦ и православные Патриархаты.
29. Русская Православная Церковь в последний период жизни Сталина: 1943 – 1953 годы. Стабилизация Московской патриархии.
30. Русская Православная Церковь сразу после смерти Сталина: 1953 – 1958 годы.
31. “Хрущевские” гонения: 1958-1964 годы.
32. Архиерейский Собор 1961 года.
33. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.
34. Русская Православная Церковь и Ватикан при Хрущеве. 2-й Ватиканский собор.
35. Русская Православная Церковь сразу после Хрущева: 1964 – 1968 годы.
36. Активизация диссидентского движения внутри Русской Православной Церкви.
37. Конец 60-х годов. Последние годы жизни патриарха Алексия I.
38. 1968-1970 годы: последние деяния и смерть патриарха Алексия I.
39. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 года.
40. Первые годы служения Патриарха Пимена: 1971 — 1976 годы. РПЦ и “всемирный шум” диссидентского движения в России.
41. V-я ассамблея ВСЦ в Найроби (Кения): 23 ноября – 10 декабря 1975 года.
42. Церковно-государственные отношения в правление Брежнева: 1970 год – начало 80-х годов.
43. Накануне 1000-летия крещения Руси.
44. Празднование 1000-летия крещения Руси.

45. Поместный собор Русской Православной Церкви 1988 года.
46. Постсоборный период после юбилейного собора 1988 года. Архиерейский собор 1989 года.
47. Патриаршество Пимена и правление Горбачева: последний период (с октября 1989 по май 1990 годов).
48. Русская Православная Церковь в 1990-1991 годах.
49. Русская Православная Церковь в начале XXI века.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Русская Православная Церковь в 1900-1917 гг. На пути к Поместному Собору.
2	Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление Патриаршества.
3	Патриарх Тихон и его время.
4	Гонения на Русскую Православную Церковь со стороны советского государства.
5	Основные деяния Святейшего Патриарха Сергия. Его компромисс на существование.
6	Русская Православная Церковь накануне и во время Великой Отечественной войны.
7	Первосвятительское служение Патриарха Алексия I.
8	Политика со стороны советского государства во времена Хрущева.
9	Усиление антирелигиозной политики со стороны властей в 60-е годы XX столетия.
10	История обновленческого раскола. Пройденный путь и источники его существования.
11	Святейший Патриарх Пимен и его эпоха.
12	Переломные процессы в религиозной политике. 1000-летие Крещение Руси.
13	Русская Церковь после крушение советской власти. Характерные изменения в общественной и религиозной жизни.
14	Святейший Патриарх Алексий II и его деятельность.
15	Возрождение церковной жизни в России.
16	Святейший Патриарх Кирилл и современное положение в государстве Русской Православной Церкви.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198 – ISBN 978-5-4499-2537-4. – Текст : электронный.
2.	Никольский, Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 898 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47002 – ISBN 9785998910401. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп.. История русской церкви / Филарет (Гумилевский Д. Г.), архиеп. – Изд. 5-е. – Москва : Изд. книоторговца М.А. Ферапонтова, 1888. – 840 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39994 – ISBN 978-5-9989-0489-9. – Текст : электронный.
2.	Смирнов, П. А. История христианской православной церкви / П. А. Смирнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437 – ISBN 978-5-9989-0483-7. – Текст : электронный.
3.	Поснов, М. Э. История Христианской Церкви / М. Э. Поснов. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460 – ISBN 978-5-4460-0549-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью

	(рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим

переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Петров Н.И.

(ФИО)

[illegible]