

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:26:56

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a866f1115

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТЕЙ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

37.04.01 Психология

направленность (профиль) программы:

«Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о современных подходах в консультировании людей с различными видами зависимостей, о методах, которые используются при консультировании различных видов зависимостей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для профессионального описания психологического консультирования и понимания различных теоретических подходов консультативной практики;
- формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- знакомство с возможностями и ограничениями различных технологий консультирования;
- формирование способности к самостоятельному теоретическому осмыслению и практическому внедрению технологий консультирования на основе полученных знаний;
- приобретение опыта профессионально оценивать проведенные или планируемые консультативные сессии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2	Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	ПК-2.3: Применяет психологические знания с целью повышения психологической защищенности населения.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - Способен оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	2	Не знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо знает, как оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.
		Не умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Плохо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности	В целом, умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо умеет оценивать психологическую проблематику и проводить психологическое консультирование как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

			населения.		
		Не владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Слабо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	В целом, владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.	Хорошо владеет навыками оценивания психологической проблематики и проведения психологического консультирования как отдельных лиц, так и групп людей с целью повышения психологической защищенности населения.

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	22	8	-	-	42
5 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	4	-	-	19, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0, 2	
Итого: 108	34	12	-	0, 2	25, 8
5 семестр					
Экзамен по модулю "Модуль "Психологическое консультирование""	36		2	Экзамен- 0, 3	33, 7

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Понятие об аддиктивном поведении. Современная	4	1	Опрос Эссе	ПК-2

	классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.				
2	Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
3	Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
4	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
5	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости:	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
6	Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
7	Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни.	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
8	Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит	4	1	Опрос Эссе	ПК-2
9	Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.	6	2	Опрос Эссе	ПК-2

10	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.	6	2	Опрос Эссе	ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	Собеседование	
Итого:		44	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, тестированию	61, 8
Всего	61, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки к устному опросу, написанию эссе по темам дисциплины. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Основная форма отчетности – участие в устном опросе, написание эссе.

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Темы №№ 1-10	ПК-2	ПК-2.3	Опрос Эссе
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-2	ПК-2.3	Вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Темы эссе

1. Психологическая помощь.
2. Психологическое консультирование, цели, задачи.
3. Специфика психологического консультирования лиц с аддиктивными формами поведения.
4. Психологическое консультирование в сравнении с психокоррекцией и психотерапией.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Этические аспекты психологического консультирования.
7. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения.
8. Семейное консультирование.
9. Дистантное психологическое консультирование.
10. Психологическое консультирование на "телефоне доверия" аддиктов: содержание, цели, преимущества, недостатки.
11. Психологическое консультирование аддиктов посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
12. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
13. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
14. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
15. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
16. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
17. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
18. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
19. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
20. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
21. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
22. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
23. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.
24. Теория аддиктивной личности.
25. Виды и формы аддиктивного поведения.
26. Сущность созависимого поведения, диагностика, психологическое консультирование.
27. Химические и нехимические формы зависимости, отличие, сходство.
28. Психологические факторы зависимого поведения.
29. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
30. Особенности интернет-зависимого поведения в зависимости от возраста.
31. Зависимость - семейная болезнь
32. Наркомания как форма зависимого поведения.
33. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.

34. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
35. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор формирования личности аддиктивного типа.
36. Зависимость как проблема психологической адаптации.
37. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека.
38. Совладание со стрессом (coping behavior).
39. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
40. Концепция социальной поддержки.
41. Социально – поддерживающий процесс.
42. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.
43. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.
44. Роль личности в развитии зависимости.
45. Основные клиничко-психологические направления исследования личности зависимых.
46. Проблема личностного выбора, свободы, направленности и активности личности и ее связь с аддиктивными формами поведения.
47. Проблема контроля и ответственность личности и ее связь с аддиктивными формами поведения.
48. Проблема ценностных ориентаций и жизненных целей личности и ее связь с аддиктивными формами поведения.
49. Акцентуации характера и аддиктивного поведения.
50. Я - концепция зависимых.
51. Эмоциональные и волевые нарушения аддиктивного субъекта.
52. Модель поэтапных изменений Д. Прочаски и К. ДиКлементе.
53. Роль принуждения в лечении.
54. Снижение вреда и заместительная терапия.
55. Социальная работа в наркологии.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение зависимости.
2. Каковы исторические аспекты развития психологии зависимости?
3. Дайте определение аддиктивного поведения.
4. Что такое саморазрушающее поведение?
5. В чем проявляется психическая зависимость?
6. В чем проявляется физическая зависимость?
7. Что такое групповая зависимость?
8. Каковы проявления синдрома отмены?
9. Как проявляется влечение к психоактивным веществам?
10. Охарактеризуйте стадии зависимости.
11. В чем суть биологического подхода к зависимости?
12. В чем суть психологического подхода к зависимости?
13. В чем суть интегративного подхода к зависимости?
14. Назовите возможные психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
15. Назовите возможные поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

16. Назовите химические формы зависимого поведения.
17. Назовите нехимические формы зависимого поведения.
18. Опишите особенности зависимости от алкоголя.
19. Опишите особенности зависимости от опиатов.
20. Опишите особенности зависимости от каннабиноидов.
21. Опишите особенности зависимости от седативных или снотворных веществ.
22. Опишите особенности зависимости от кокаина и других стимуляторов.
23. Опишите особенности зависимости от галлюциногенов.
24. Опишите особенности зависимости от табака.
25. Опишите особенности зависимости от летучих растворителей.
26. Опишите патологическую склонность к азартным играм (гэмблинг).
27. Опишите особенности пищевых аддикций.
28. Назовите основные особенности протекания булемии.
29. Назовите основные особенности протекания нервной анорексии.
30. Назовите основные особенности интернет – зависимости.
31. Назовите основные особенности зависимости от компьютерных игр.
32. Проблемное использование компьютера и мобильного телефона.
33. Охарактеризуйте особенности рабочегоголизма.
34. Охарактеризуйте особенности компульсивного шоппинга.
35. В чем проявляется компульсивное влечение к чрезмерному накоплению?
36. Зависимость от физических упражнений.
37. Дайте определение созависимости.
38. Назовите возможные сочетанные формы зависимого поведения.
39. Что такое психологические ресурсы?
40. Какова связь психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека?
41. Что такое совладание со стрессом?
42. В чем суть теории стресса и копинга Р. Лазаруса?
43. Что такое копинг – стратегии?
44. Что такое копинг – ресурсы?
45. Опишите стратегии разрешения проблем.
46. Опишите стратегии поиска социальной поддержки.
47. Опишите стратегии избегания.
48. Что такое проактивный копинг?
49. Что представляют собой ресурсы преодоления?
50. Как связаны акцентуации характера и зависимое поведение?
51. Перечислите методы измерения мотивации в наркологии.
52. Как формируется мотивация на воздержание от употребления ПАВ.
53. Как формируется самоэффективность.
54. Как формируется готовность к изменению поведения.
55. Как определяются степень готовности к изменению поведения?
56. Перечислите методы психодиагностики личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.
57. Назовите принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.
58. Назовите немедикаментозные методы терапии зависимости.

59. Особенности индивидуального консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ.
60. Особенности группового консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ.
61. Особенности телефонного консультирования зависимости.
62. Особенности краткосрочной психотерапии.
63. Суть мотивационной терапии.
64. Основные принципы мотивационной терапии.
65. Практические стратегии мотивационной терапии.
66. Терапия, базирующаяся на 12 шаговой модели.
67. Миннесотская модель терапии.
68. Когнитивно – поведенческая терапия.
69. Терапия социальными сетями.
70. Семейная (супружеская) психотерапия.
71. Экзистенциальная психотерапия зависимостей.
72. Логотерапия зависимостей.
73. Гештальт – терапия зависимостей
74. Гипнотерапия зависимостей.
75. Эриксоновский гипноз.
76. Нейро-лингвистическое программирование зависимостей.
77. Эмоционально – стрессовая психотерапия зависимостей.
78. Интегративная психотерапия зависимостей.
79. Суть реабилитации больных с зависимостью.
80. Модель рецидива.
81. Факторы, способствующие рецидивированию.
82. Профилактика рецидивов.
83. Срывы и ремиссии
84. Терапия средой.
85. Суть работы с семьей.
86. Группы самопомощи.

4.2.2 Контрольные задания промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие об аддиктивном поведении.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Химические виды зависимостей.
4. Переходные (нарушения пищевого поведения) виды зависимостей.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Значение культуральных факторов в формирования аддикции.
7. Значение гендерных факторов в формирования аддикции.
8. Роль биологических факторов в формировании аддиктивного паттерна.
9. Роль макро- и микро-социальных факторов в формировании аддиктивного паттерна.
10. Клиника аддиктивного поведения при химической форме зависимости (наркомания).
11. Клиника аддиктивного поведения при химической форме зависимости (алкоголизм).
12. Клиника аддиктивного поведения при нехимических формах аддикций.
13. Клиника аддиктивного поведения при патологическом гемблинге.
14. Клиника аддиктивного поведения при трудоголизме.
15. Клиника аддиктивного поведения при религиозном фанатизме.

16. Клиника аддиктивного поведения при переходных формах зависимости (нервная анорексия).
17. Клиника аддиктивного поведения при переходных формах зависимости (булимия).
18. Психологическая характеристика расстройств питания.
19. Внутриличностный и межличностный контекст развития нервной анорексии.
20. Характеристики когнитивной и эмоциональной сферы личности с нервной анорексией.
21. Семейные влияния как фактор развития анорексии.
22. Психологическая характеристика личности с нервной булимией.
23. Межличностный контекст возникновения и развития булимии: отношения со сверстниками.
24. Надличностный контекст возникновения расстройств питания.
25. Феномен патологического воровства (клептомании).
26. Особенности и личностные характеристики клептомана.
27. Особенности игромании.
28. Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла.
29. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.
30. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
31. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения.
32. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
33. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
34. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.
35. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
36. Понятие о дисфункциональной семье.
37. Девиации характера и типы воспитания.
38. Понятие о созависимости членов семьи аддикта.
39. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
40. Определение понятия и этические принципы консультирования.
41. Понятие психологическое консультирование в общей системе оказания консультативной помощи.
42. Дифференциация понятий интервьюирования, консультирования, психотерапии.
43. Место консультирования в системе оказания социальной помощи.
44. Виды консультирования: личностно-ориентированное консультирование.
45. Виды консультирования: проблемно-ориентированное консультирование.
46. Виды консультирования: ресурс-решение ориентированное консультирование.
47. Этические принципы консультирования.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457585
2.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
3.	Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев ; - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 247 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423
4.	Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко ; Северо-Кавказский

	федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791
--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений : глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебное пособие : [18+] / Л. Сонди ; пер. с нем. В. И. Николаева. – Москва : Когито-Центр, 2005. – 555 с. – (Классики психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145032
2.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-

методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>зав. каф. психологии, канд. психол. наук (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
---	--	------------------	---------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
---	------------------	---------------------------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание