

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:22:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9bc77f3885b1401

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ДИСТАНТНЫЕ ФОРМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направленность (профиль) «Консультационно-диагностическое сопровождение при
психической травме»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психотравматологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с различными видами, феноменологией и принципами дистантного консультирования;
- формирование умений применения конкретных приемов и техник речевого воздействия в процессе дистантного консультирования;
- развитие способностей актуализации позитивной динамики эмоциональных и мотивационных процессов средствами дистантного консультирования;
- овладение практическими приемами и техниками индивидуального и группового консультирования в режиме on-line.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистантные формы консультирования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Дистантные формы консультирования» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-6, ОПК-7

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК7.3 Взаимодействует с различными категориями населения для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	ОПК6.3 Применяет комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями клиентов.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	2	Не знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Плохо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо знает, как разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Не умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Плохо умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
		Не владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Слабо владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	В целом, владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Хорошо владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	2	Не знает, как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Плохо знает, , как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	В целом, знает, , как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Хорошо знает, , как вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
		Не умеет , вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Плохо умеет , вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	В целом, умеет , вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Хорошо умеет , вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
		Не владеет навыками, ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Слабо владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	В целом, владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Хорошо владеет навыками ведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

*Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1-й этап - 1 курс; 2-й этап - 2 и 3 курсы.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

Дисциплина/ семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Дистантные формы консультирования /4 сем	4 +8ч вебинаров	4	37,9			
Дистантные формы консультирования /5 сем	12ч вебинаров	4	37,9		0,2	зачет
Всего						108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Цели и задачи дистантных форм психологического консультирования. Виды дистантных форм, история их сознания, особенности проведения. Место среди других видов консультативной практики.	2 +4ч. Вебинаров	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.3 ОПК 7.3
2	Стадии консультационного процесса в дистантных формах консультирования. Стадия контакта. Стадия выявления первичного запроса. Стадия ориентации в позиции клиента. Стадия выхода из контакта.	2 + 4ч вебинара	1	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.3 ОПК 7.3
3	Технологии консультирования в дистантных формах консультирования. Выявление симптомов, ресурсов,	4ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных	ОПК 6.3 ОПК 7.3

	результатов, причин, эффектов в работе с проблемным пространством.			задач	
4	Технологии работы с манипулятивными клиентами в дистантных формах консультирования. Особенности психологического консультирования жертвы, спасателя и насильника в дистантных формах консультирования.	4ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.3 ОПК 7.3
5	Особенности консультирования кризисных клиентов в дистантных формах консультирования. Особенности консультирования суицидальных клиентов, клиентов, переживающих утрату, ПТСР, насилие.	4ч. вебинара	2	реферат; тестирование; решение ситуационных задач	ОПК 6.3 ОПК 7.3
	Промежуточная аттестация (зачет)				
Итого:		24	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, тестированию	75, 8
Всего	75, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Дистантные формы консультирования» дополняют аудиторные занятия, где студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Дистантные формы консультирования» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;

- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Цели и задачи дистантных форм психологического консультирования.	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
2	Стадии консультационного процесса в дистантных формах консультирования.	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач

3	Технологии консультирования в дистантных формах консультирования.	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
4	Технологии работы с манипулятивными клиентами в дистантных формах консультирования.	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
5	Особенности консультирования кризисных клиентов в дистантных формах консультирования.	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	реферат; тестирование; решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-7 ОПК-6	ОПК 7.3 ОПК 6.3	контрольные вопросы для подготовки к аттестации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест №1 (ОПК 7.3.)

1. Этические принципы в психологическом консультировании не являются:
 - 1) добровольность
 - 2) анонимность
 - 3) **эмпатия**
 - 4) забота
2. Принципами взаимодействия с клиентом в процессе консультирования являются:
 - 1) присутствие
 - 2) **жалость**
 - 3) эмпатия
 - 4) принятие
3. Эмпатия – это
 - 1) присутствие
 - 2) принятие
 - 3) концентрация внимания на происходящем
 - 4) **способность почувствовать состояние другого**
 - 5) безоценочное отношение
4. Выберите пример техники прояснения:
 - 1) если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые
 - 2) **я услышала, что Вас не устраивают отношения с другом. Вы могли бы уточнить, что Вы имеете в виду?**
 - 3) мне кажется, вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему другу
 - 4) у меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию
 - 5) мне кажется, вы растеряны
5. Интерпретация – это техника, для которой характерно:
 - 1) вербализация чувств клиента
 - 2) **вербальное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента**
 - 3) отражение чувств клиента
 - 4) присоединение чувств к содержанию

6. Психологический контракт на содержание работы включает:
- 1) **договоренность клиента и консультанта о целях и темах совместной работы**
 - 2) соглашение клиента и консультанта о стоимости и времени совместной работы
 - 3) согласие предоставить клиенту информацию о том, где можно, по желанию, получить недостающую помощь
7. Последним из представленных ниже этапов процесса консультирования является:
- 1) прояснение ситуации (ориентация в позиции клиента)
 - 2) **заключение контракта**
 - 3) переформулирование запроса
8. Завершение консультации не включает такую процедуру как:
- 1) проверка состояния
 - 2) проверка контракта
 - 3) **прояснение ситуации**
 - 4) перезаключение контракта
9. Техникой активного слушания не является:
- 1) перефразирование
 - 2) **информирование**
 - 3) отражение консультантом собственных чувств
 - 4) прояснение
10. Информированием в психологическом консультировании называют:
- 1) **передача психологом-консультантом клиенту полезных для его жизни психологических знаний, самостоятельно пользуясь которыми, клиент в состоянии оказывать себе самому и другим людям первичную психологическую помощь.**
 - 2) передача психологом-консультантом клиенту полезных для его жизни психологических знаний, самостоятельно пользуясь которыми, клиент в состоянии оказывать себе самому и другим людям регулярную психологическую помощь.
11. Информирование в психологическом консультировании включает:
- 1) направление клиента к другому специалисту или в другую организацию
 - 2) получение сведений о том, откуда клиент был направлен к данному специалисту
 - 3) **предоставление клиенту информации о том, где можно, по желанию, получить недостающую помощь**
12. Техники активного слушания включают в себя:
- 1) информирование
 - 2) реферирование
 - 3) **отражение чувств клиента**
 - 4) совет
13. Психологический контракт не включает в себя:
- 1) договоренность клиента и консультанта о целях и темах совместной работы
 - 2) соглашение клиента и консультанта о стоимости и времени совместной работы
 - 3) **согласие предоставить клиенту информацию о том, где можно, по желанию, получить недостающую помощь**
14. Что является первичной стадией в процессе психологического консультирования:
- 1) прояснение запроса
 - 2) **установление контакта**
 - 3) заключение контракта
15. Перефразирование – это:
- 1) отражение чувств клиента
 - 2) прояснение
 - 3) присоединение чувств к содержанию
 - 4) обозначение словами переживаний клиента, о которых он не говорит
 - 5) **повторение своими словами слов клиента**

Тест №2 (ОПК 6.3)

1. Выберите пример присоединения чувств к содержанию
 - 1) если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые
 - 2) я услышала, что Вас не устраивают отношения с другом. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?
 - 3) **мне кажется, вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему другу**
 - 4) у меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию
мне кажется, вы растеряны
2. Отражение чувств клиента – это техника, для которой характерно:
 - 1) перефразирование
 - 2) интерпретация чувств клиента
 - 3) **вербализация чувств клиента**
 - 4) присоединение чувств к содержанию
3. Техники активного слушания:
 - 1) помогают клиенту лучше понять, что с ним происходит
 - 2) помогают консультанту дать правильный совет
 - 3) **способствуют поддержанию контакта**
4. Выберите пример техники отражения чувств клиент:
 - 1) если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые
 - 2) я услышала, что Вас не устраивают отношения с другом. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?
 - 3) **можно ли сказать, что Вы расстроены?**
 - 4) у меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию
мне кажется, вы растеряны
5. Способом профилактики и преодоления ситуации «спасательства» не является:
 - 1) заключение контракта
 - 2) **уход от работы с проблемой клиента**
 - 3) обращение к проблеме клиента
 - 4) осознание консультантом своих чувств и позиции (роли)
6. Выберите пример перефразирования:
 - 1) **я так услышала, что Вы пока не знаете, что выбрать**
 - 2) когда вы заговорили о переменах, мне показалось, что Вы стали волноваться
 - 3) мне кажется интересным, что вы с легкостью помогаете другим и с трудом – себе
 - 4) похоже, Вы удивлены
7. Отличительными чертами манипуляции являются:
 - 1) Принятие манипулянтom на себя ответственности за происходящее
 - 2) **Скрытость воздействия**
 - 3) Открытость воздействия
8. Принятие в психологии – это:
 - 1) присутствие
 - 2) **безоценочное отношение**
 - 3) концентрация внимания на происходящем
 - 4) способность почувствовать состояние другого

9. Задачи техник активного слушания:

- 1) помочь консультанту дать правильный совет
- 2) **способствовать поддержанию контакта**
- 3) являются одним из этических принципов, необходимых в процессе психологического консультирования

10. При оказании психологической помощи детям психолог должен:

- 1) **позитивно относиться к любым суждениям и рассказам ребенка**
- 2) верить всему, что говорит ребенок
- 3) войти в положение ребенка, увидеть ситуацию его глазами и пережить те же чувства.

11. Выберите пример отражения консультантом собственных чувств:

- 1) если я правильно поняла, Вы столкнулись с этой трудностью впервые
- 2) я услышала, что Вас не устраивают отношения с другом. Вы могли бы уточнить, что в этих отношениях хотели бы изменить?
- 3) мне кажется, вы подавлены и, если я правильно поняла, это связано с тем, что Вы перестали доверять своему другу
- 4) **у меня вызывает уважение Ваша решимость изменить ситуацию**

12. Интерпретация это:

- 1) техника активного слушания
- 2) **промежуточная техника**

13. Выбор конкретного метода в практической работе зависит от:

- 1) возраста ребенка
- 2) стадии консультирования, то есть над чем в данный момент идет работа
- 3) **уровня когнитивного развития ребенка**
- 4) пожеланий родителей ребенка

14. Задачи, стоящие перед психологом при консультировании ребенка:

- 1) удовлетворить потребности ребенка
- 2) **сформировать новые поведенческие паттерны**
- 3) удовлетворить желания ребенка

15. Для установления контакта с ребенком психолог не должен:

- 1) уточнить ожидания ребенка
- 2) **снизить внутреннее напряжение, заверив, что все его потребности будут выполнены**
- 3) обещать, что все обсуждаемое на сессии останется между ними

Решение ситуационных задач №1 (ОПК 7.3, ОПК 6.3)

1. Приведите примеры сбора материала на этапе установления контакта (конкретные фразы, действия консультанта).
2. Приведите примеры сбора материала на этапе установления первичного запроса (конкретные фразы, действия консультанта).
3. Приведите примеры сбора материала на этапе ориентации в позиции клиента (конкретные фразы, действия консультанта).
4. Приведите примеры сбора материала на этапе установления вторичного запроса (конкретные фразы, действия консультанта).

5. Приведите примеры сбора материала на этапе заключения контакта (конкретные фразы, действия консультанта).
6. Охарактеризуйте этапы консультативной беседы с суицидальными клиентами
7. Опишите конкретные технологии работы с клиентами, подвергшихся насилию
8. Приведите примеры успешной работы с терминальными клиентами
9. Опишите конкретные технологии работы с клиентами с ПТСР
10. Раскройте технологию работы с клиентами в состоянии острого горя.
11. Провести анализ проблемной ситуации: На телефон психологической помощи обратилась девушка 25 лет, профессиональный фотограф, за помощью своему жениху, чрезмерно употребляющему алкоголь.
12. Провести анализ проблемной ситуации: На телефон психологической помощи обратился мужчина 35 лет в состоянии отчаяния: без объяснений, после 7 лет счастливого брака его жена сказала, что подала на развод.
13. Провести анализ проблемной ситуации: На телефон психологической помощи позвонила женщина пенсионного возраста по поводу конфликтов на работе.
14. Провести анализ проблемной ситуации: На телефон психологической помощи обратился мужчина 40 лет по поводу воровства своего сына. Женат, отношения с женой хорошие и доверительные.
15. Провести анализ проблемной ситуации: На телефон психологической помощи обратился мужчина 65 лет. Работает физиком в НИИ, попал под сокращение на работе. Состояние отчаяния и бессмысленности жизни.

Решение ситуационных задач №2 (ОПК 7.3)

1. Предложите варианты психологического консультирования: На телефон психологической помощи обратился молодой человек 27 лет с просьбой повлиять на его девушку, которая, по его мнению имеет слишком вызывающую внешность и специально эпатирует окружающих мужчин.
2. Предложите варианты психологического консультирования: На телефон психологической помощи обратилась девочка 14 лет. Только что на улице машина сбила ее любимую собаку, которую она вывела гулять.
3. Предложите варианты психологического консультирования: На телефон психологической помощи обратилась женщина 45 лет с запросом оказать воздействие на супруга, злоупотребляющим едой и уже имеющего диагноз «ожирение».
4. Предложите варианты психологического консультирования: На телефон психологической помощи обратилась женщина 35 лет по вопросу он-лайн зависимости своего сына.
5. Предложите варианты психологического консультирования: На телефон психологической помощи обратилась домохозяйка 40 лет. Замужем, двое детей. Устала сидеть дома, но муж настаивает, чтобы жена не работала.
6. Раскройте возможные стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом: На телефон психологической помощи обратился юноша с проблемой выбора профессии. Он сам хочет стать художником, а родители настаивают, чтобы он стал моряком (отец – моряк).
7. Раскройте возможные стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом: На телефон психологической помощи обратилась девушка с проблемой насилия со стороны отчима. Мать ситуацию не знает.
8. Раскройте возможные стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом: На телефон психологической помощи обратилась женщина 20 лет с проблемой разрыва отношений к молодым человеком, который начал встречаться с ее подругой.

9. Раскройте возможные стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом: На телефон психологической помощи обратился юноша 15 лет с проблемой ссоры с отцом.
10. Раскройте возможные стадии консультационного процесса с подробным разбором и анализом: На телефон психологической помощи обратилась женщина 28 лет с проблемой заедания стресса. На работе постоянный аврал, поэтому она все время есть. За последний год потолстела на 4 размера.
11. Опишите возможные действия консультанта на стадии психологического контракта: На телефон психологической помощи обратился папа 15 летнего сына с проблемой краж. Сын ворует деньги, не сознаваясь в этом.
12. Опишите возможные действия консультанта на стадии психологического контракта: На телефон психологической помощи обратилась женщина по поводу измены своего мужа, которые происходили на протяжении последних 15 лет.
13. Опишите возможные действия консультанта на стадии психологического контракта: На телефон психологической помощи обратилась девушка с проблемой принятия решения о замужестве. Год назад на отдыхе встретила египтянина, год переписывалась с ним, ездила в гости, а теперь он сделал ей предложение.
14. Опишите возможные действия консультанта на стадии психологического контракта: На телефон психологической помощи обратилась домохозяйка 47 лет с проблемой неконтролируемой траты денег. Купила уже 30 пар туфель, 15 костюмов, 20 платьев, но ощущает, что мало и не может удержать себя от покупок.
15. Опишите возможные действия консультанта на стадии психологического контракта: На телефон психологической помощи обратилась женщина по поводу дочери 8 лет, которая собирает коллекционные куклы, соревнуясь с девочками в школе. Отказ от частых покупок вызывает приступы сильного гнева, непослушания и даже мстительности.

Темы рефератов №1 (ОПК 6.3, ОПК 7.3)

1. Профессионально важные качества консультанта.
2. Профессиональная позиция консультанта: ценностные ориентации и установки
3. Психологическое насилие: особенности работы
4. Техники активного слушания: сильные и слабые стороны
5. Этические принципы взаимодействия в дистантных методах консультирования.
6. Категория «дистантные формы консультирования».
7. История возникновения дистантных форм консультирования за рубежом и в России.
8. Основные принципы работы на телефоне доверия.
9. Цели и задачи дистантных форм консультирования
10. Отличие дистантных форм консультирования от других видов консультативной практики
11. Особенности проведения консультации в рамках телефонного консультирования
12. Особенности проведения консультации по скайпу.
13. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
14. Консультирование регулярных (зависших) клиентов.
15. Этические принципы в телефонном консультировании.
16. Распределение ответственности в процессе дистантного консультирования
17. Супервизия в психологическом консультировании.
18. Психологическая безопасность и проблема эмоционального выгорания
19. Этические принципы в психологическом консультировании
20. Принцип взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

Темы рефератов №2 (ОПК 6.3)

1. Эмпатия как психологический феномен
2. Стадии консультационного процесса.
3. Технологии изучения проблемного пространства.
4. Технология завершения разговора.
5. Особенности консультирования манипулятивных абонентов.
6. Техники активного слушания и особенности их применения на телефоне доверия.
7. Понятие кризиса
8. Трехстадийная модель кризисной эрозии
9. Телефонное консультирование в острой кризисной ситуации
10. Технологии проведения кризисной интервенции
11. Смерть как психологическая проблема
12. Суицид. Этапы суицидального поведения.
13. Группы суицидального риска.
14. Основные мотивы суицидального поведения
15. Консультирование клиентов в остром горе.
16. Этапы проживания горя
17. Осложненное горе. Признаки осложненного горя
18. Консультирование клиентов с ПТСР.
19. Консультирование умирающих клиентов и их родственников
20. Особенности консультирования клиентов подвергшихся насилию.

4.2.2. Текущий контроль

Вопросы к зачету (ОПК 6.3, ОПК 7.3)

1. Психологическое консультирование как область профессиональной деятельности психолога.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Позиция консультанта, цели работы в психодинамическом направлении.
6. Позиция консультанта и цели работы в когнитивно-поведенческом направлении.
7. Позиция консультанта и цели работы в экзистенциально-гуманистическом направлении.
8. Определение методологии психологии.
9. Парадигмы психологии.
10. Познавательные средства в психологии
11. Система методологических принципов в психологии
12. Основные требования к помещению для проведения психологических консультаций.
13. Основные требования к оборудованию для проведения психологических консультаций.
14. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта: режим работы и правила распределения рабочего времени в соответствии с видами работ.
15. Учетная и отчетная документация психолога-консультанта.
16. Требования к хранению информации в условиях психологической консультации.
17. Консультационный процесс – определение

18. Стадии консультационного процесса
19. Построение контакта с клиентом
20. Психологический контракт и требования к нему
21. Алгоритм консультирования
22. Эффективность консультационного процесса
23. Треугольник «спасательства»
24. Работа с гипотезами
25. Техники активного слушания как основные технологии консультативного процесса
26. Технология информирования в психологическом консультировании
27. Технология реферирования в психологическом консультировании
28. Невербальные приемы в психологическом консультировании
29. Техники работы с чувствами в психологическом консультировании
30. Назовите техники активного слушания, раскройте их содержание.
31. Техники диагностики в психологическом консультировании.
32. Манипуляция как скрытое управление.
33. Причины возникновения манипулятивного поведения
34. Распознавание манипуляции в консультативном взаимодействии.
35. Описание манипулятивных ролей. Треугольник С. Карпмана.
36. Технологии работы с манипулятивными клиентами
37. Особенности консультативной работы с манипулянтами взрослыми
38. Особенности консультативной работы с манипулянтами детьми
39. Особенности психологического консультирования детей
40. Особенности психологического консультирования подростков.
41. Особенности психологического консультирования пожилых.
42. Особенности выстраивания контакта с клиентами различных возрастных групп.
43. Особенности выбора методов психологического консультирования при работе с различными возрастными группами
44. Профессионально важные качества консультанта.
45. Профессиональная позиция консультанта: ценностные ориентации и установки.
46. Явления переноса и проекции в работе консультанта.
47. Психологическая безопасность и проблема эмоционального выгорания.
48. Причины возникновения и профилактика профессионального выгорания консультанта
49. Супервизия в психологическом консультировании.
50. Технологии повышения квалификации консультанта

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
2.	Семенова, О.В. Психологическое консультирование / О.В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327
2.	Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : [16+] / М.А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
3.	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают

малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа

направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчик:

<i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i>	<i>канд.психол.н, доцент. (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Смолова Л.В. (ФИО)</i>
---	---	------------------	-------------------------------

Заведующий кафедрой психотравматологии:

	<i>д. психол. наук, профессор (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Защиринская О.В. (ФИО)</i>
--	---	------------------	---------------------------------------

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание