

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2024 12:01:29

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрен и утвержден на  
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

26.12.2023 года

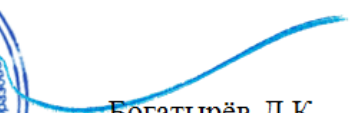
Председатель Учебно-методического совета  
АНО ВО "РХГА"

  
Сачева О.А.  
26.12.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2023 года

  
Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:  
основное общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки  
специалистов среднего звена в очной форме обучения:  
3 года 10 месяцев

Вариативная часть образовательной программы:

ПМ.05 Педагог дополнительного образования (в области туристско-краеведческой  
деятельности) с методикой преподавания по дополнительным общеобразовательным  
программам по иностранным языкам

2024

год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** и Примерной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: АНО ВО «РХГА», Колледж РХГА.

**Разработчики:** Даниленко А.В., преподаватель Колледжа РХГА  
Бухарова Е.А., преподаватель Колледжа РХГА,  
Гончарова Е.П., преподаватель Колледжа РХГА

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
<b>ПК 1.1</b>	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной

	программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной

	деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определению профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
функции анализа занятий	

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 888

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК 528

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 288

Промежуточная аттестация \_\_\_\_\_.



	<b>Bcero:</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>267</b>	<b>30</b>	<b>418</b>		<b>72</b>	<b>288</b>
--	---------------	------------	------------	------------	-----------	------------	--	-----------	------------

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов														
1	2	3														
<p><b>ПМ.01</b> Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</p> <p><b>МДК.01.01.</b> Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p>																
<p><b>Тема 1.1. Краеведение как учебное занятие. Содержание предмета, цель и задачи. 1.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="560 715 622 753">1.</td> <td data-bbox="624 715 1827 753">Краеведение как учебное занятие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 754 622 793">2.</td> <td data-bbox="624 754 1827 793">«Петербурговедение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 794 622 833">3.</td> <td data-bbox="624 794 1827 833">Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 834 622 873">4.</td> <td data-bbox="624 834 1827 873">Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 874 622 912">5.</td> <td data-bbox="624 874 1827 912">Город трех революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 914 622 952">6.</td> <td data-bbox="624 914 1827 952">Современный Санкт-Петербург.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 954 622 992">7.</td> <td data-bbox="624 954 1827 992">Музеи Санкт-Петербурга.</td> </tr> </table>	1.	Краеведение как учебное занятие	2.	«Петербурговедение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.	3.	Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала	4.	Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.	5.	Город трех революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.	6.	Современный Санкт-Петербург.	7.	Музеи Санкт-Петербурга.	16
1.	Краеведение как учебное занятие															
2.	«Петербурговедение» в системе дополнительного образования. История и культура Санкт-Петербурга.															
3.	Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала															
4.	Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.															
5.	Город трех революций. Советский Петроград—Ленинград. Блокада Ленинграда.															
6.	Современный Санкт-Петербург.															
7.	Музеи Санкт-Петербурга.															
	<p>Практические занятия Доклад по теме «Великие люди Петербурга» Доклад по теме «Блокада Ленинграда»</p>	6														
<p><b>Тема 1.2 Методика преподавания краеведения. Предмет и задачи.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="560 1209 622 1248">1</td> <td data-bbox="624 1209 1827 1248">Предмет и задачи методики преподавания краеведению.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1249 622 1287">2.</td> <td data-bbox="624 1249 1827 1287">Связь методики преподавания краеведения с другими науками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1289 622 1327">3.</td> <td data-bbox="624 1289 1827 1327">Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1329 622 1367">4.</td> <td data-bbox="624 1329 1827 1367">Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.</td> </tr> </table>	1	Предмет и задачи методики преподавания краеведению.	2.	Связь методики преподавания краеведения с другими науками.	3.	Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.	4.	Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	8						
1	Предмет и задачи методики преподавания краеведению.															
2.	Связь методики преподавания краеведения с другими науками.															
3.	Принципы построения программы по краеведению и истории Санкт-Петербурга. Анализ имеющихся программ.															
4.	Характеристика и анализ учебной литературы по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.															
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6														

	Анализ программ по краеведению Обсуждение литературы по краеведению и истории Санкт-Петербурга		
<b>Тема 1.3 Процесс формирования краеведческих знаний на учебных занятиях.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Целеполагание, как основа построения занятий.	30
	2.	Этапы овладения знаниями в области краеведения, характеристика основных компонентов.	
	3.	Задания на развитие мыслительных операций при формировании краеведческих знаний.	
	4.	Различные формы и виды применения краеведческих знаний. Работа с картой.	
	5.	Методика формирования исторических понятий на занятиях по истории Санкт-Петербурга.	
	6.	Общая классификация умений. Методика формирования умений.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Разработка плана занятия с опорой на этапы овладения знаниями.	13	
<b>Тема 1.4. Общая характеристика методов обучения краеведению.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Общая характеристика основных методов обучения, применяемых на учебных занятиях.	20
	2.	Проблема методов в педагогической и методической литературе. Выбор методов, приемов и средств обучения на занятиях по краеведению.	
	3.	Классификация методов обучения и их характеристика.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Разработка плана занятия с использованием различных методов обучения.	13	
<b>Тема 1.5. Формы организации учебного процесса по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Формы организации учебного процесса в системе дополнительного образования. Урок - форма организации учебного процесса. Типология уроков краеведения.	36
	2.	Структура уроков краеведения.	
	3.	Основные этапы подготовки учителя к урокам краеведения и истории Санкт-Петербурга.	
	4.	Современные требования к уроку по краеведению и по истории Санкт-Петербурга.	
	5.	Схема анализа урока краеведения.	
	6.	Внеурочные формы организации учебного процесса.	
	<b>Практические занятия</b>		

	1.	Составление конспектов уроков.	16
<b>Тема 1.6 Повторение, контроль и оценка на занятиях по краеведению.</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Основные виды повторения.	26
	2.	Методика организации повторения на занятиях краеведения.	
	3.	Методика организации контроля и проверки знаний на занятиях.	
	4.	Учет знаний и оценивание на занятиях по краеведению.	
	5.	Критерии оценки знаний, умений и навыков.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Написание конспекта занятия с использованием различных методов и форм контроля.	30	
<b>Тема 1.7 Современные педагогические образовательные технологии</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Сущность понятия « педагогическая технология» .	52
	2.	Функции педагогических технологий	
	3.	Требования к педагогическим технологиям.	
	4.	Педагогическая диагностика.	
	5.	Технология развития критического мышления на занятиях по краеведению.	
	6.	Приемы ТРКМ	
	7.	Игровые технологии.	
	8.	Метод проектов на занятиях по краеведению.	
	<b>Практические занятия</b>		
Разработка занятия с использованием технологии развития критического мышления. Разработка занятия с использованием игровых технологий. Разработка занятия с использованием метода проекта.		14	
<b>Написание и защита курсовой работы</b>		30	
<b>Содержание</b>			
<b>Тема 1.8. Экскурсоведение. Теоретические основы и методика экскурсионной</b>	1.	Сущность и признаки экскурсии. Функции экскурсии. Классификация экскурсий.	56
	2.	Методика подготовки экскурсии. Тематика, цель задачи.	
	3.	Отбор и изучение материалов. Составление маршрута. Подготовка текста. «Портфель» экскурсовода.	

<b>деятельности.</b>	4.	Технологическая карта экскурсии.	
	5.	Методика проведение экскурсии. Основные методы работы. Экскурсионный показ и рассказ.	
	6.	Особенности музейной экскурсии.	
	7.	Виды инновационных экскурсий. Комплексная, виртуальная, учебная, театрализованная.	
	8.	Профессиональное мастерство экскурсовода. Речь экскурсовода. Техника ведения экскурсий.	
		<b>Практические занятия</b>	
		Составление плана экскурсии. Составление экскурсий различных видов.	32
<b>Тема 1.9. Экскурсоведение практикум на иностранном языке. (Петербургведение)</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности построения экскурсионных программ, экскурсий и занятий на иностранном языке.	12
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Подготовка экскурсии по одному из музеев Санкт-Петербурга.	10
	2.	Подготовка экскурсии «образ дворцово-паркового ансамбля».	
	3.	Подготовка и представление виртуальной экскурсии «Ансамбли Петербурга».	
	4.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Развитие архитектурных стилей».	
	5.	Подготовка и представление занятий на иностранном языке: «От Петра до Николая Второго», «Эпоха Екатерины Великой», «Многоликий и страшный 20 век», «Быт и нравы Петербуржцев», «Религии Петербурга», «Необычные музеи Петербурга», «Реки и мосты Петербурга». Анализ занятий.	
6.	Подготовка и представление обзорной экскурсии по Санкт-Петербургу.		
7.	Подготовка и проведение заочной экскурсии «Литературный Петербург», «Театральный Петербург»		
<b>МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Введение в</b>	<b>Содержание</b>		

<p><b>дисциплину. Задачи и основные проблемы.</b></p>	<p>Специфика деятельности учреждений дополнительного образования. Основные задачи и цели учреждений. Виды и типы учреждений ДО. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Решение образовательных, развивающих и воспитательных задач в туристско-краеведческой деятельности учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>8</p>
<p><b>Тема 2.2. Педагог дополнительного образования: профессионализм и творчество.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог – история и современность. Педагогическое мастерство.</li> <li>2. Педагогическая техника.</li> <li>3. Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение.</li> <li>4. Стили педагогического общения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение педагогических задач.</li> <li>2. Проигрывание педагогических ситуаций.</li> </ol>	<p>16</p>
<p><b>Тема 2.3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия человек, индивид, личность.</li> <li>2. Возрастная периодизация. Особенности работы с детьми разного возраста.</li> <li>3. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.</li> </ol>	<p>38</p>
<p><b>Тема 2.4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования с туристско-краеведческой направленностью.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы комплектования групп, виды, функции одновозрастного и основы проведения разновозрастного объединения учащихся. Понятие «детский коллектив»</li> <li>2. Особенности руководства детским коллективом.</li> <li>3. Особенности проведения занятий в области туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками, младшими школьниками, подростками, с одаренными детьми, детьми с отклонениями в психическом развитии.</li> <li>4. Способы активации учебно-познавательной деятельности в сфере туризма Ленинградской обл. Условия развития учебной мотивации.</li> <li>5. Работа с родителями.</li> </ol>	<p>20</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рекомендаций по руководству детским коллективом. (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный возраст)</li> </ol>	<p>39</p>

	2. Разработка родительского собрания.		
<b>Тема 2.5. Педагогические программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		18
	1.	Программы по туризму.	
	2.	Программы по краеведению.	
	3.	Учебные пособия и литература.	
<b>Тема 2.6. Формы и методы реализации программ туристско-краеведческой направленности.</b>	<b>Содержание</b>		20
	1.	Основные организационные формы реализации педагогического процесса (кружок, клуб, студия, секция, практикум, отряд, мастерская, школа юных и т. д. ) и их основные задачи.	
	2.	Интегрированные организационные формы (соревнования, экскурсии, слеты, учебно-полевые и тренировочные сборы, профильные лагеря и смены, экспедиции, очно-заочные (дистанционные). Географические и исторические школы, научные общества учащихся, информационные центры, школы историко-патриотического и географического направлений. Их основные задачи	20
	3.	Основные методы работы по туристско-краеведческому профилю.	20
	<b>Практические занятия</b>		
		1 Разработка занятий по курсу «Петербурговедение», используя изученные формы.	30
<b>Тема 2.7. Использование современных средств и технологий при осуществлении педагогической деятельности в системе ДО.</b>	<b>Содержание</b>		40
	1.	Анализ современных тенденций, целей и задач в системе дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.	
	2.	Использование современных педагогических технологий на занятиях в системе ДО.	
	3.	Использование новейших информационно-коммуникационных средств в деятельности педагога дополнительного образования.	
	<b>Практические занятия</b> Разработка плана занятия с использованием современных технологий.		20
<b>Тема 2.8. Организация экскурсий и экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и Ленинградской области</b>	<b>Содержание</b>		48
	1	Принципы организации культурно-познавательного (экскурсионного) туризма. Роль и функции его в краеведческой практике.	
	2.	Условия организации групповых экскурсионных туров по Санкт-Петербургу и области для школьных групп. Нормативные документы и требования.	

	3.	Безопасность на экскурсионном маршруте. Оснащение средств транспорта и требования к экипажу и участникам экскурсии.	
	<b>Практические занятия</b>		
	Подготовка и проведение экскурсий. Постановка целей и педагогических задач. Групповой анализ и самоанализ экскурсионного тура на примере экскурсии с использованием различных видов транспорта в Петергоф, Выборг, Кронштадт, Павловск и Пушкин.		24
<b>Тема 2.9. Организация и проведение туристских походов и экспедиций в рамках дополнительного туристско-краеведческого образования.</b>	<b>Содержание</b>		16
	1.	Сущность, задачи, виды и цели туристских походов и экспедиций. Права и обязанности педагогов и участников похода (экспедиции). Нормативные акты.	
	2.	Организация и планирование похода (экспедиции). Проведение похода (экспедиции).	
	3.	Санитарно-гигиенические требования ко всем участникам и к организации похода (экспедиции). Безопасность участников и первая медицинская помощь. Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников	
	<b>Практические занятия</b>		
	Составить план похода. Определить его цели и задачи. Подготовить необходимую документацию. Написать дневник похода. Провести анализ похода. Сделать выводы и прогнозировать перспективность дальнейших краеведческих исследований на данном маршруте. Подготовить поход «на Ладожское озеро»		8
<b>Тема 2.10. Музейная педагогика</b>	<b>Содержание</b>		8
	1.	Музейная педагогика.	
	2.	Основные принципы, методы и приемы работы в музейной педагогике.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка занятий в области музейной педагогике.	4
<b>Виды самостоятельной работы:</b> - работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы; - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; - решение педагогических и методических задач; - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; - выполнение заданий с использованием программного обеспечения;			12

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
- подготовка выступления на конференциях, семинарах и олимпиадах; -
- анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение исследований, составление схем и моделей на основе статистических материалов.
- проектирование занятий по краеведению;
- проектирование экскурсий по Санкт-Петербургу и области;
- проведение занятий.
- Работа с краеведческой литературой, интернет-источниками и словарями.
- Подготовка и структурирование материалов: архитектура и архитектурные памятники Санкт-Петербурга и пригородов, составление словаря архитектурных терминов на иностранном языке, церковная и искусствоведческая лексика.
- Сбор материалов о быте, традициях и жизни современных петербуржцев.
- Перевод на иностранный язык.
- Написание тематических планов, программ, сбор информации об основных праздниках, фестивалях, реконструкциях, днях памяти и других мероприятий Ленинградской обл. и Санкт-Петербурга. Составление планов городских и областных мероприятий для различных возрастных групп.
- Составление плана похода. Определение целей и задач. Подготовка документации.

**Основные темы для самостоятельно изучения.**

1. История Санкт-Петербурга и области.
2. Биографии знаменитых людей (литераторы, историки, художники, скульпторы и т.д.) Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
3. Изучение карты города и карты городских достопримечательностей, музеев, досуговых учреждений.
4. Садово-парковые комплексы Ленинградской области. Изучение истории.
5. Государственный Эрмитаж. Русский музей и другие объекты города массового туризма.
6. Поиск и систематизация информации о краеведческих экспедициях в Ленинградской области. Знакомство с дневниками участников экспедиций и походов.
7. Изучение и анализ законов и постановлений РФ, Ленинградской области и Правительства города Санкт-Петербурга, которые касаются сферы педагогики дополнительного образования.
8. Физико-географическая характеристика Ленинградской обл., гидрография, климат, растительность, экологические

<p>проблемы. Административно-территориальное устройство. Органы власти. История наименования города</p> <p>9. Предыстория Санкт-Петербурга. Основание города и XVIII век. Структурирование краеведческого материала</p> <p>10. Культурное наследие Санкт-Петербурга и области. Городские праздники, памятные даты, символы. Туризм в Ленинградской области. Основные достопримечательности.</p> <p>11. Петербург в XIX веке. Великие люди прошлого. Работа с краеведческим материалом.</p> <p>12. Город трех революций. Советский Петроград — Ленинград. Методы подачи материала.</p> <p>13. Блокада Ленинграда. Методы изучения истории войны.</p> <p>14. Постсоветский период в истории города. Возможные формы изучения. Составление конспектов урока.</p> <p>15. Художественные и естественно-научные музеи Санкт-Петербурга. Литературные музеи. Литературное краеведение. Составление конспекта мероприятия (занятия) в музее.</p> <p>16. Театральные и музыкальные музеи. Возможные формы организации процессов обучения</p> <p>17. Написание конспекта урока. Проведение урока. Анализ урока. Документация урока.</p> <p>18. Проведение внеклассного мероприятия по краеведению. План мероприятия. Анализ мероприятия.</p> <p>19. Государственный Эрмитаж как место внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>20. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.</p> <p>21. Новейшие информационно-коммуникационные средства в деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>22. Проектная деятельность.</p> <p>23. Современные тенденции, цели и задачи в сфере туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Управление и перспективы развития туристско-краеведческой деятельности.</p>	
<b>Всего:</b>	888

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет теории и методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по методике дополнительного образования

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

#### **Лаборатория туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по организации досуговой деятельности

##### Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

#### **Учебная мастерская туристско-краеведческой деятельности**

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-наглядные пособия по педагогике дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по

высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации дисциплины необходимо наличие помещения для самостоятельной работы.

Учебный кабинет для проведения **самостоятельной работы** студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

#### **4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
7	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 01.05.2018

#### 4.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

## Основные источники:

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>

## Дополнительная литература:

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

## Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

Профессиональный модуль	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля [http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_journal&sel\\_node=6397412](http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412)

Справочная литература по разделам профессионального модуля [http://biblioclub.ru/index.php?page=razd\\_n&sel\\_node=1358](http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358)

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования», с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ педагогических ситуаций, решение

педагогических задач, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка

программам	программам	<p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение</p>

		<p>выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.8. Анализировать занятия</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа занятий</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p>

		<p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практике</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам</p>

		деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать	направленность	Наблюдение за деятельностью

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене  Устный/письменный отчет по результатам практических работ  Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике  Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>