

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:50:39

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФИЯ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение концептуальных положений философии русского зарубежья, способности применять их в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление о концепциях философской мысли русского зарубежья, осуществлять компаративистский анализ философских взглядов, существовавших в данный период развития русской философии
- осуществлять поиск и систематизацию информации о концепциях, выдающихся философов или вопросах русской философии данного периода
- применять в сфере своей профессиональной деятельности методологию исследования русской философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-8.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия от зарождения до религиозного ренессанса, Русская философия, Русский религиозный ренессанс, Советская и современная российская философия, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии
		ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии
		ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии
		ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию

	философии	информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии
--	-----------	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	3	отсутствие знаний и понимания философских школ, существовавших в философии русского зарубежья	недостаточное знание и понимание основных философских школ, существовавших в философии русского зарубежья	знание и понимание особенностей философских школ, существовавших в философии русского зарубежья	глубокое знание и понимание особенностей философских школ, существовавших в философии русского зарубежья
		отсутствие умения выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии русского зарубежья	недостаточное умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии русского зарубежья	умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии русского зарубежья	высокий уровень умения выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей философии русского зарубежья
		отсутствие знаний и понимания философских концепций, существовавших в философии русского зарубежья	недостаточное знание и понимание основных философских концепций, существовавших в философии русского зарубежья	знание и понимание особенностей философских концепций, существовавших в философии русского зарубежья	глубокое знание и понимание особенностей философских концепций, существовавших в философии русского зарубежья

		отсутствие способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	недостаточный уровень применения в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	высокий уровень способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии
--	--	---	---	---	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Философские корни, исторические условия становления и основные черты «философии в эмиграции»	4	2	Опрос	ОПК-8
2.	Философия антикоммунизма и начала социологии и социальной философии на западе	2	4	Опрос	ОПК-8
3.	Неомонархизм	2	2	Опрос	ОПК-8
4.	Христианский социализм	2	2	Опрос	ОПК-8
5.	Спор о Софии	4	2	Опрос	ОПК-8
6.	Евразийство	2	2	Опрос	ОПК-8
7.	Влияние идей русской эмиграции на становление структурализма в Европе	2	4	Опрос	ОПК-8
Итого:		18	18		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Философские корни, исторические условия становления и основные черты «философии в эмиграции»	Достославная «традиция» эмиграции: досоветская оппозиционная эмиграция – Герцен А.И, Лавров П.Л., Бакунин, Кропоткин П.А., Ленин В.И. «Философский пароход» и добровольная эмиграция интеллигенции: борьба советских властей с инакомыслием и идеологическая неоднородность русской интеллигенции. Традиционно выделяются как наиболее значительные русские

	философы в изгнании: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Д.С. Мережковский, Ф.А. Степун, С.Л. Франк, Л.И. Шестов. Обсуждение уроков Революции, осмысление путей исторического развития России, рефлексия репрессий. Единство в отношении к власти, положению в обществе и в трансгрессивной интенции – «спасти Россию». Основные направления исследований: идеалистическая метафизика, личностная психология, экзистенциальная философия, философская антропология, персонализм. «Вехи» и «Смена вех».
Философия антикоммунизма и начала социологии и социальной философии на западе	Философское отрицание «пролетарско-революционного мирозерцания» в раннеэмигрантском творчестве Н.А. Бердяева (1874–1948) и С.Л. Франка (1877–1950). Бердяев: «Философия неравенства. Письма к недругам по социальной философии» (1925). Франк: «Духовные основы общества. Введение в социальную философию» (1928). Новая социальная философия: идея соборности, иерархизм, установленный божественным порядком, духовное начало в общественной жизни, критика марксистского уравнивания людей. «Современное состояние России» П.А. Сорокина: анализ итогов военных и революционных лет (1914–1922). «Система социологии»: интегральное понимание общества как совокупности взаимодополняющих социокультурных систем. Влияние П. Сорокина на становление социологии в США: основание социологического факультета в Гарвардском университете.
Неомонархизм	Старшее и младшее поколения монархистов. Крайне правые монархисты. Младшие монархисты: «идейное творчество» в вопросах государственности. Философия И.А. Ильина: трактаты «О сопротивлении злу силою» (1925), «О сущности правосознания», «Наши задачи». Принцип правового обоснования иерархического устройства власти; аристократическая природа государства; духовный союз людей, обладающих зрелым правосознанием. Философия П.А. Флоренского: политический консерватизм, трактат «Предполагаемое государственное устройство в будущем» (1933), посвященный проблемам преобразования СССР в единое «самозамкнутое» государство.
Христианский социализм	Культурологическое мессианство, которое проповедовало идеалы христианского социализма. Философия С.Н. Булгакова: «догматическое основание христианского социализма». Философия Г.П. Федотова: критика большевизма за возвращение к «русскому деспотизму», возвращение социализма в лоно христианства в качестве обновителя и преобразователя исторического православия.
Спор о Софии	Истоки софиологии в философии В.С. Соловьева. София как душа мира, чистая потенция Бога. София в трактате П. Флоренского «Столп и утверждение истины» (1914). Развитие этой идеи у С. Н. Булгакова в его трактатах: «Свет Невечерний» (1917) и «Агнец Божий» (1933). Стремление дополнить христианский догмат о сотворении мира учением о связи мира с Богом приводит к представлению Софии в качестве четвертой ипостаси Божества. «Система Булгакова» подвергается осуждению в решениях Московской патриархии и Архиерейского собора в Карловцах.
Евразийство	П. Н. Савицкий, П. П. Сувчинский, Г. В. Флоровский, Н. С.

	Трубецкой. Сборник «Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев» (1921). Евразийство как программа, имеющая декларацию и манифест. Программные документы движения: «Евразийство: Опыт систематического изложения» (1926), «Евразийство: формулировка» (1927), «Евразийство: Декларация, формулировка, тезисы» (1932). Основные идеи: утверждение невозвратности прошлой России, неприятие европеизации России. Гипотеза особого пути развития России как Евразии, идея культуры как симфонической личности, обоснование общественных идеалов на основах православия, создание идеократического государства.
Влияние идей русской эмиграции на становление структурализма в Европе	ОПОЯЗ и русский формализм. Шкловский В.Б.: философский контекст и содержание «Возрождения слова». Концептуализация поэтического языка как самостоятельной реальности. Параллели идей формальной школы с философией беспредметного искусства. Тынянов Н.Ю. «Проблема стихотворного языка»: «остранение» Шкловского как чисто эстетическая категория. «Искусство как приём» Шкловского – маленькая смерть автора. Якобсон Р.О. и Трубецкой Н.С. – евразийство как общий контекст исследования, Пражский лингвистический кружок, создание фонологии, предложение структурализма бинарных оппозиций. Якобсон Р.О. и Трубецкой Н.С. в работах К. Леви–Стросса. «После» структурализма – Якобсон Р.О. в работах Х.-Г. Гадамера и П. Рикёра.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	12,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов, сообщений	9
Составление конспекта по теме	4
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	8
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Философские корни, исторические условия становления и основные черты	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос

	«философии в эмиграции»	исследования в области истории зарубежной и российской философии		
2.	Философия антикоммунизма и начала социологии и социальной философии на западе		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос
3.	Неомонархизм		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос
4.	Христианский социализм		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос
5.	Спор о Софии		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос
6.	Евразийство		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос
7.	Влияние идей русской эмиграции на становление структурализма в Европе		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Вопросы к опросам	
1	«Философский пароход» 1922 г.
2	Осмысление путей исторического развития России
3	Антикоммунистические трактаты С.Л. Франка
4	Старшее и младшее поколения монархистов
5	Истоки христианского социализма в эмиграции
6	Истоки социологии в философии В.С. Соловьева.
7	София в философии П. Флоренского
8	С.Н. Булгаков о Софии
9	Евразийцы: П. Н. Савицкий, П. П. Сувчинский, Г. В. Флоровский, Н. С. Трубецкой
10	Предложение структурализма бинарных оппозиций Якобсоном Р.О. и Трубецким Н.С.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Досоветская оппозиционная эмиграция
2	«Вехи» и «Смена вех»
3	Наиболее значительные русские философы в изгнании
4	Ранние эмигрантские работы Н.А. Бердяева
5	Новая социальная философия эмиграции
6	П.А. Сорокин: «Система социологии»
7	Влияние П. Сорокина на становление социологии в США
8	Философия государства И.А. Ильина

9	Консерватизм П.А. Флоренского
10	Социализм и христианство в идеях эмиграции
11	Культурологическое мессианство С.Н. Булгакова
12	Развитие софиологии в эмиграции
13	Евразийство как программа
14	Шкловский В.Б.: философский контекст и содержание «Возрождения слова». «Остранение» Шкловского как эстетическая категория
15	Фонология и влияние русской эмиграции на зарождение структурного анализа

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

1.	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699
2.	Франк, С.Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии / С.Л. Франк ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-4475-9171-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7387 .
3.	Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 194 с. - ISBN 978-5-4475-9130-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7247

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система «Альт Рабочая станция» 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/

7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА — это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним

раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА»</u>	<u>доктор филос. наук, профессор</u>	<u>Артамошкина</u>
<u>(место работы)</u>	<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>Л.Е.</u>
	<u>(подпись)</u>	<u>(ФИО)</u>

[illegible]