

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 14:15:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6e0936c8086a025224508e0ba774a5b0c10a

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-компьютерные технологии в высшем
образовании и научно-исследовательской деятельности»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.7.8 Философская антропология, философия культуры

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины.
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать обучающимся углубленные знания по дисциплине Информационно-компьютерные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности, выработать умения применять нормативно-правовую базу в области информационных технологий, осуществлять авторизацию в Электронно-образовательную среду (далее ЭИОС), выбирать современные цифровые сервисы для осуществления учебной и научной деятельности, использовать современные информационные технологии, применяемые в ходе учебной и научной деятельности в образовательной и научно-исследовательской организациях, формулировать этапы конструирования логики педагогического исследования, реализовывать моральные, правовые, политические, эстетические и корпоративные нормы в обеспечении информационной безопасности, необходимые для успешного осуществления трудовой, научной и педагогической деятельности в области истории педагогики и образования.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- Овладение навыками применения электронной информационно-образовательной среды.
- Овладение современными цифровыми сервисами и платформами, применяемыми в современных ВУЗах для осуществления педагогической деятельности.
- Овладение современными компьютерно-сетевыми технологиями, а также средствами и методами электронного интерактивного обучения для осуществления учебной, научной и практической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Информационно-компьютерные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.8 Философская антропология, философия культуры, изучается во II семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Знать (P1.1.) Основы цифровой трансформации современного образования. Основные понятия и терминология. Характеристики и структуру ЭИОС образовательной организации. Назначение и функциональные возможности применяемых в образовании и науке информационных технологий. Уметь (P1.2.) Применять нормативно-правовую базу по реализации электронного обучения (ЭО) и дистанционно образовательных технологий (ДОТ). Осуществлять авторизацию в ЭИОС. Владеть (P1.3.) Навыками формирования и размещения в ЭИОС электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р2.	Знать (Р2.1.) Актуальные аспекты цифровой трансформации образовательной организации высшего образования. Уметь (Р2.2.) Выбирать современные цифровые сервисы для осуществления учебной и научной деятельности. Владеть (Р2.3.) Цифровыми сервисами и совершенствовать их инфраструктуру.
Р3.	Знать (Р3.1.) Современные информационные технологии, применяемые в образовательной организации высшего образования. Уметь (Р3.2.) Использовать современные информационные технологии, применяемые в ходе учебной и научной деятельности в образовательной и научно-исследовательской организациях. Владеть (Р3.3.) Цифровыми платформами, применяемыми в современных ВУЗах и НИИ для осуществления ЭО и внедрения ДОТ.
Р4.	Знать (Р4.1.) Современные компьютерно-сетевые технологии, применяемые в учебной, научной и практической деятельности. Уметь (Р4.2.) Формулировать этапы конструирования логики педагогического исследования. Владеть (Р4.3.) Современными компьютерно-сетевыми технологиями, для осуществления учебной, научной и практической деятельности.
Р5.	Знать (Р5.1.) Угрозы информационной безопасности. Порядок обеспечения информационной безопасности. Комплекс задач по реализации правовых, организационных и технических мер. Социально-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности. Техничко-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности, а также основы технического регулирования. Уметь (Р5.2.) Реализовывать моральные, правовые, политические, эстетические и корпоративные нормы в обеспечении информационной безопасности. Владеть (Р5.3.) Практическим комплексом задач по реализации правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности.
Р6.	Знать (Р6.1.) Основные инновационные образовательные методы и технологии. Критерии и показатели госаккредитации: «Методическая работа», «Использование инновационных методов в образовательном процессе». Требования ФГОС ВПО, по использованию интерактивных методов в образовательном процессе. Уметь (Р6.2.) Оценивать: методическую работу и уровень использования инновационных методов в образовательном процессе в соответствии с

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	требованиями госаккредитации. Пользоваться преимуществами электронных интерактивных форм обучения. Владеть (Р6.3.) Средствами и методами электронного интерактивного обучения. Методом проектирования этапов учебной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина /семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
	12	24	35.8	-	0,2	Зачет с оценкой
Всего	72					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Цифровая трансформация современного образования	2	4	Устный опрос
2.	Цифровизация современного учебного заведения	2	4	Устный опрос
3.	Использование информационных технологий в высшем образовании	2	4	Устный опрос

4.	Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности	2	4	Устный опрос
5.	Угрозы информационной безопасности ее правовое обеспечение	2	4	Устный доклад
6.	Инновационные образовательные методы и технологии	2	4	Устный опрос
Итого		12	24	36

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Подготовка к устному опросу по прочитанной теме лекции	24
Подготовка письменных докладов к семинару	6
Подготовка к зачету с оценкой	5.8
Всего	35.8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Цифровая трансформация современного образования	Знать (P1.1.) Уметь (P1.2.) Владеть (P1.3.)	Устный опрос
Тема 2. Цифровизация современного учебного заведения	Знать (P2.1.) Уметь (P2.2.) Владеть (P2.3.)	Устный опрос
Тема 3. Использование информационных технологий в высшем образовании	Знать (P3.1.) Уметь (P3.2.) Владеть (P3.3.)	Устный опрос
Тема 4. Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности	Знать (P4.1.) Уметь (P4.2.) Владеть (P4.3.)	Устный опрос

Тема 5. Угрозы информационной безопасности ее правовое обеспечение	Знать (Р5.1.) Уметь (Р5.2.) Владеть (Р5.3.)	Устный доклад
Тема 6. Инновационные образовательные методы и технологии	Знать (Р6.1.) Уметь (Р6.2.) Владеть (Р6.3.)	Устный опрос

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1.	Информационные технологии: учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568880 (дата обращения: 19.03.2025).
2.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 304 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291
3.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 6-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2024. — 300 с.: ил., табл., схем. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 (дата обращения: 19.03.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05582-9. — Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. — — Электронные данные. — Пермь, 2022. — 7,83 Мб ; 110 с. — Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/informacionnye-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf . — Заглавие с экрана. ISBN 978-5-7944-3790-4
2.	Н. Б. Руденко, Н. Н. Грачева, В. Н. Литвинов, Е. В. Назарова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — Часть 1. — 188 с.: табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602200
3.	Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения): учебник: [16+] / С. В. Веретехина, К. С. Кармицкий, Д. Д. Лукашин [и др.]. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 144 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694782 (дата обращения: 19.03.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3321-8. – DOI 10.23681/694782. – Текст: электронный.
--	--

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный

наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться с порядком работы в ЭИОС РХГА, рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля, учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к устному опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Перечислите основные направления цифровой трансформации современного образования? 2. Назовите основные понятия и определения в области цифровой трансформации? 3. Перечислите основные характеристики и покажите структуру ЭИОС образовательной организации? 4. Расскажите о назначении и функциональных возможностях информационных технологий, применяемых в образовании и науке. 5. Перечислите и укажите в каких случаях применяется нормативно-правовая база по ЭО и ДОТ.	Тема 1. Цифровая трансформация современного образования	P1.1, P1.2
1. Назовите актуальные аспекты цифровой трансформации образовательной организации высшего образования? 2. Выберите современный цифровые сервисы для осуществления ДОТ в учебной и научной деятельности?	Тема 2. Цифровизация современного учебного заведения	P2.1, P2.2
1. Перечислите современные информационные технологии, применяемые в образовательной организации высшего образования. 2. Какие современные информационные технологии, применяемые в ходе учебной и научной деятельности в РХГА?	Тема 3. Использование информационных технологий в высшем образовании	P3.1, P3.2
1. Какие современные компьютерно-сетевые технологии, применяемые в учебной, научной и практической деятельности вы знаете? 2. Сформулируйте основные этапы конструирования логики педагогического исследования?	Тема 4. Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности	P4.1, P4.2
1. Перечислите угрозы информационной безопасности и порядок обеспечения информационной безопасности? 2. Назовите комплекс задач по реализации	Тема 5. Угрозы информационной безопасности ее правовое	P5.1, P5.2

правовых, организационных и технических мер? 3. Какие вы знаете социально-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности. Какие технико-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности, а также основы технического регулирования вы знаете? 4. В каких случаях необходима реализация моральных, правовых, политических, эстетических и корпоративных норм в обеспечении информационной безопасности?	обеспечение	
1. Перечислите основные инновационные образовательные методы и технологии. 2. Какие критерии и показатели госаккредитации вы знаете? 3. Назовите требования ФГОС ВПО, по использованию интерактивных методов в образовательном процессе.	Тема 6. Инновационные образовательные методы и технологии	P6.1, P6.2

Практические задания текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Подготовить доклад (информационное сообщение) на семинарское занятие по следующим темам: угрозы информационной безопасности; порядок обеспечения информационной безопасности; комплекс задач по реализации правовых, организационных и технических мер; социально-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности; технико-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности, а также основы технического регулирования.	Тема 5. Угрозы информационной безопасности ее правовое обеспечение	P5.1.
Моральные, правовые, политические, эстетические и корпоративные нормы в обеспечении информационной безопасности.		P5.2.
Современный практический комплекс задач по реализации правовых, организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности.		P5.3.

Теоретические вопросы к зачету	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Перечислите основные направления цифровой трансформации современного образования? 2. Назовите основные понятия и определения в области цифровой трансформации? 3. Перечислите основные характеристики и покажите структуру ЭИОС образовательной организации? 4. Расскажите о назначении и функциональных возможностях информационных технологий, применяемых в образовании и науке. 5. Перечислите и укажите в каких случаях применяется нормативно-правовая база по ЭО и ДОТ.	Тема 1. Цифровая трансформация современного образования	Результаты обучения Р1.1, Р1.2
6. Назовите актуальные аспекты цифровой трансформации образовательной организации высшего образования? 7. Выберите современные цифровые сервисы для осуществления ДОТ в учебной и научной деятельности?	Тема 2. Цифровизация современного учебного заведения	Результаты обучения Р2.1, Р2.2
8. Перечислите современные информационные технологии, применяемые в образовательной организации высшего образования. 9. Какие современные информационные технологии, применяемые в ходе учебной и научной деятельности в РХГА?	Тема 3. Использование информационных технологий в высшем образовании	Результаты обучения Р3.1, Р3.2
10. Какие современные компьютерно-сетевые технологии, применяемые в учебной, научной и практической деятельности вы знаете? 11. Сформулируйте основные этапы конструирования логики педагогического исследования?	Тема 4. Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности	Результаты обучения Р4.1, Р4.2
12. Перечислите угрозы информационной безопасности и порядок обеспечения информационной безопасности? 13. Назовите комплекс задач по реализации правовых, организационных и технических мер? 14. Какие вы знаете социально-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности.	Тема 5. Угрозы информационной безопасности ее правовое обеспечение	Результаты обучения Р5.1, Р5.2

Какие технико-правовые нормы в обеспечении информационной безопасности, а также основы технического регулирования вы знаете? 15. В каких случаях необходима реализация моральных, правовых, политических, эстетических и корпоративных норм в обеспечении информационной безопасности?		
16. Перечислите основные инновационные образовательные методы и технологии. 17. Какие критерии и показатели госаккредитации вы знаете? 18. Назовите требования ФГОС ВПО, по использованию интерактивных методов в образовательном процессе.	Тема 6. Инновационные образовательные методы и технологии	Результаты обучения Р6.1, Р6.2

Практические задания к зачету (аналитические задания - примеры)	Проверяемые результаты обучения
1. Разработать модель угроз информационной безопасности в ВУЗе. 2. Составить план практических мероприятий по предотвращению угроз информационной безопасности в ВУЗе. 3. Разработать комплекс задач по реализации правовых, организационных и технических мер в ВУЗе. 4. Составить план внедрения социально/техничко-правовых норм в обеспечении информационной безопасности в ВУЗе.	Р5.1
5. Разработать план реализации моральных, правовых, политических, эстетических и корпоративных норм в обеспечении информационной безопасности. 6. Разработать практический комплекс задач по реализации организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности.	Р5.2.
7. Разработать практический комплекс задач по реализации организационных и технических мер обеспечения информационной безопасности.	Р5.3.

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки, «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Шкала оценивания знаний аспиранта

Оценка	Оценочные средства текущего контроля	Общий уровень достигнутых результатов при освоении дисциплины
Отлично	Устный опрос	заслуживает аспирант, имеющий всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	Практическое задание	
	Письменный ответ	
Хорошо	Устный опрос	заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
	Практическое задание	
	Письменный ответ	
Удовлетворительно	Устный опрос	заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
	Практическое задание	
	Письменный ответ	
Неудовлетворительно	Устный опрос	выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
	Практическое задание	
	Письменный ответ	

Шкала оценивания знаний аспиранта по итогам промежуточной аттестации

Оценка за зачет	Общий уровень достигнутых результатов	Теоретическое и практическое задания и уровень достигнутых результатов
Отлично	Всестороннее, систематическое и глубокое	Теоретическое и практическое задание выполнены полностью, аспирант приводит

	знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоение обязательной и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой	полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации практического задания уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению практического задания сделан структурированный и детализированный анализ задания, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;
Хорошо	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованную программой, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности	Теоретическое и практическое задания выполнены полностью, аспирант не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного практического задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению практического задания сделан не полный анализ задания, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно	Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой по программе курса	Теоретическое и практическое задания выполнены более чем на 2/3, аспирант расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с

		трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного практического задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению практического задания не сделан детальный анализ, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	Пробелы в знании основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	Теоретическое и практическое задания не выполнены, или выполнены менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в задании

[illegible]