

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Базовая часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Онтология и теория познания»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование систематизированного теоретического представления об основных концепциях бытия в истории философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- обозначить специфику и границы философского знания;
- ознакомить обучающегося с основными категориями гносеологии;
- ознакомить обучающегося с постановкой познавательных проблем в классической и неклассической теориях познания;
- сформировать целостное представление о многообразии форм познавательной деятельности;
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ онтологии и теории познания;
- выработать навыки самостоятельной работы с текстами, посвященных указанной проблематике, с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (**в 1 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Систематическая философия.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей процесса формирования общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-2	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• характерные особенности античной, средневековой и новоевропейской</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять религиозно-доктринальные, культурологические и мировоззренческие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным и категориальным аппаратом онтологии и теории познания;</li></ul>

	<p>метафизики, а также основные направления развития и школ современной онтологии и теории познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные онтологические категории и концепты;</li> <li>• онтологические основания и методологический аппарат естественных и гуманитарных наук.</li> </ul>	<p>предпосылки, определяющих специфику космо-, тео- и антропоцентрических парадигм в онтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопроса о бытии в истории европейской философии;</li> <li>• раскрывать теоретическое содержание вопроса о бытии и условиях его познания в его историческом развитии.</li> </ul>	<p>• способностью использовать знание проблем философской онтологии в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии,	1	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, категории и концепции онтологии и теории познания, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания	Имеет фрагментарные представления об этапах истории онтологии и теории познания, допускает ошибки в изложении онтологических концепций	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории онтологии и теории познания	Обладает систематическими знаниями по истории онтологии и теории познания, способен выделить специфику всех изученных концепций онтологии

методология философского познания, основные категории философии)		Не умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений	Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории онтологии и теории познания	Умеет пользоваться категориальным аппаратом онтологии и теории познания при решении профессиональных задач, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями онтологии и теории познания при решении профессиональных задач.	Систематически использует положения и категории онтологии и теории познания при решении профессиональных задач, способен представить ключевые проблемы онтологии и теории познания в ее связи с другими процессами
		Не владеет навыками анализа основных проблем онтологии и теории познания, а также текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания	Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных проблем онтологии и теории познания и текстов соответствующей тематики	Владеет приемами поиска и систематизации материала, способен выделить основные идеи философского текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем онтологии и теории познания	Владеет навыками анализа основных проблем онтологии и теории познания и работы с источниками и критической литературой, а также способен сравнивать концепции и давать собственную критическую оценку изучаемому материалу

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов

<b>Виды учебной работы</b>		<b>1 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	<b>18</b>
	Занятия семинарского типа	18	<b>18</b>
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	108	<b>108</b>
	Подготовка к экзамену	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции формируемые
1.	<b>Место онтологии в системе философского знания.</b> Мифос и Логос: соотношение философии с иными типами мировоззрения. Идея трансцендентного в философии и религии. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции в истории метафизики. Принцип дополнительности истории и теории философии.	2	2	Опрос	ОПК -2
2.	<b>Категориальные структуры реальности.</b> Онтологическая монотриада: «бытие-ничто-творение». Единство сущего и многообразие существующего. Сущность и существование. Соотношение общего и единичного. Структура реальности: вещи, свойства, отношения. Образы и вещи: миры мыслимого и зримого. Оптикоцентризм европейской философии. Субстанция и субъект.	2	2	Опрос	ОПК -2
3.	<b>Онтологические принципы античной философии.</b> Проблема бытия в ранней греческой философии. Мифо-поэтические и натурфилософские предпосылки античной метафизики. Принцип тождества бытия и мышления (онтологический аспект). Сократическая максима: «познай самого себя». Платон: диалектика бытия и небытия. Бытие и становление. Аристотель: учение о четырех причинах. Возможность и действительность. Понятие энтелехии. Концепция Ума-перводвигателя. Сверхбытийный принцип всеединства (неоплатонизм).	2	2	Опрос	ОПК -2
4.	<b>Онтология в контексте средневековой теологии.</b> Концепция творения ex nihilo. Метафизическое понятие Абсолюта. Бытие как данность (дар) и за-данность цели существования. Апофатический и катафатический методы теологии. Онтологический аргумент (Ансельм Кентерберийский). Проблема универсалий. Синергия творящего и сотворенного. Иерархия и аналогия сущего.	2	2	Опрос	ОПК -2
5.	<b>Онтологические основания новоевропейской философии.</b> Р. Декарт: принцип cogito. Рефлексия в естественном свете разума. Вещь мыслящая и вещь протяженная. Психофизический параллелизм. Принципы экспериментального естествознания. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии. Онтологический смысл «принципа предустановленной гармонии» в «Монадологии» Г. Лейбница. Онтология и логика возможных миров.	4	4	Опрос	ОПК -2
6.	<b>Спекулятивная онтология.</b> Трансцендентальная метафизика И. Канта. Критика как метод преодоления онтологического догматизма. Вещь и феномен. Пространство и время как	2	2	Опрос	ОПК -2



	априорные формы чувственности. Логическая и трансцендентальная рефлексия. Проблема воображения. Антиномии чистого разума. «Наукоучение» И. Фихте. Панлогизм Г. Гегеля: понятие Абсолютного Духа. Диалектика категорий.				
7.	<b>Онтология и метафизика в современной философии.</b> Воля как онтологический принцип (Шопенгауэр, Ницше). Основания феноменологии (Э. Гуссерль, М. Мерло-Понти). «Жизненный мир» как горизонт событий. Фундаментальная онтология и аналитика <i>dasein</i> (М. Хайдегер). Онтолингвистическое вопрошание. Реальное, воображаемое и символическое (Ж. Лакан). Структура отсутствия (семиология У. Эко).	2	2	Опрос	ОПК -2
8.	<b>Антропология в контексте современной онтологии.</b> Антропный принцип в философии и науке. Парадигмы антропологии: человек как эманация космоса (античность), человек как творение Бога (средневековье), жизненный мир человека (Новое и новейшее время). Герменевтический круг в вопросе о бытии. Онтологические основания антропологии и культурологии.	2	2	Опрос	ОПК -2
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Место онтологии в системе философского знания</b>	Анализ логической структуры взаимоотношения категорий «бытие», «тождество», «различие», «движение», «покой». Прояснение онтологического смысла тезиса Протагора. Рассмотрение проблемы лжи в онтологическом и теоретико-познавательном аспектах.	13
2.	<b>Категориальные структуры реальности</b>	Критическое рассмотрение вопроса о дуализме идеи и вещи в философии Платона. Анализ логической структуры 1-й и 2-й гипотез диалога «Парменид». Прояснение онтологического смысла диалектики «единого» и «иноного».	13
3.	<b>Онтологические принципы античной философии</b>	Прояснение онтологического смысла различения способов существования души и тела в платоновской философии. Анализ четырех «доказательств» бессмертия души в диалоге «Федон». Соотнесение этических следствий из «доказательств» бессмертия души с онто-гносеологическими принципами философии платонизма.	13

4.	<b>Онтология в контексте средневековой теологии</b>	<p>Анализ логической структуры «онтологического аргумента» Ансельма Кентерберийского в его взаимосвязи с дискуссией об универсалиях.</p> <p>Рассмотрение возможных диспозиций «веры» и «знания» в контексте теологии метафизики.</p> <p>Прояснение вопроса о гносеологической значимости «доказательств бытия Бога».</p>	13
5.	<b>Онтологические основания новоевропейской философии</b>	<p>Анализ логической структуры «Размышления о первоначальной философии» Декарта.</p> <p>Прояснение онто-гносеологического смысла принципа cogito в контексте новоевропейского рационализма.</p> <p>Обнаружение общих оснований и методологических расхождений эмпирического и рационалистического направления в развитии философии Нового времени.</p>	14
6.	<b>Спекулятивная онтология</b>	<p>Рассмотрение основоположений феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.</p> <p>Прояснение смысла основных категорий и экзистенциалов «Бытия и времени» М.Хайдеггера.</p> <p>Дискуссионное обсуждение текста доклада М. Хайдеггера «Вещь».</p>	14
7.	<b>Онтология и метафизика в современной философии</b>	<p>Каковы критерии достоверности с точки зрения аналитической философии Л. Витгенштейна?</p> <p>Возможно ли построение иерархии языковых игр?</p> <p>Исчерпаны ли все возможные исторические модификации принципа тождества бытия и мышления?</p>	14
8.	<b>Антропология в контексте современной онтологии</b>	<p>Определение основных терминов и категорий «Монадологии» Г. Лейбница.</p> <p>Рассмотрение противоположности «истин факта» и «истин разума» в онтологическом и теоретико-познавательном аспектах.</p> <p>Анализ историко-культурных предпосылок плюралистической онтологии Г. Лейбница.</p> <p>Прояснение смысла положения о предустановленной гармонии.</p>	14
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

**IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>

## 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488171</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

## 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### **4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### **V. Материально-техническое оснащение дисциплины**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя,

стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции

с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Богатырев Д.К., профессор, доктор философских наук



**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОПК-2</b> – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа	<b>Знает</b>	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, категории и концепции онтологии и теории познания, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания	Имеет фрагментарные представления об этапах истории онтологии и теории познания, допускает ошибки в изложении онтологических концепций	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории онтологии и теории познания	Обладает систематическими знаниями по истории онтологии и теории познания, способен выделить специфику всех изученных концепций онтологии

<p>философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p>	<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Не умеет использовать положения и категории онтологии и теории познания для анализа различных тенденций, процессов и явлений</p>	<p>Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории онтологии и теории познания</p>	<p>Умеет пользоваться категориальным аппаратом онтологии и теории познания при решении профессиональных задач, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями онтологии и теории познания при решении профессиональных задач.</p>	<p>Систематически использует положения и категории онтологии и теории познания при решении профессиональных задач, способен представить ключевые проблемы онтологии и теории познания в ее связи с другими процессами</p>
	<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Не владеет навыками анализа основных проблем онтологии и теории познания, а также текстов, имеющих философское содержание по вопросам онтологии и теории познания</p>	<p>Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных проблем онтологии и теории познания и текстов соответствующей тематики</p>	<p>Владеет приемами поиска и систематизации материала, способен выделить основные идеи философского текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем онтологии и теории познания</p>	<p>Владеет навыками анализа основных проблем онтологии и теории познания и работы с источниками и критической литературой, а также способен сравнивать концепции и давать собственную критическую оценку изучаемому материалу</p>

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Миф и Логос: возможные диспозиции бытия и познания.
2. Онто-гносеологические интуиции в ранней греческой философии.
3. Категории «природа», «первоначало», «космос» в досократической традиции.
4. Концепция бытия в философии Гераклита.
5. Принцип тождества бытия и мышления» Парменида Элейского.
6. Онто- гносеологический смысл апорий Зенона Элейского.

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Понятия «бытие» и «небытие» ввёл древнегреческий философ...
  1. Эпикур
  2. Парменид
  3. Платон
  4. Аристотель

*Правильный ответ: 2*

2. К числу представителей античного атомизма относят...
  1. Эпикура
  2. Демокрита
  3. Фалеса
  4. Аврелия Августина
  5. Платона

*Правильный ответ: 2*

3. Христианство определяет бытие как...
  1. вечный и неизменный мир
  2. продукт взаимодействия человека и природы
  3. свободный дар Бога
  4. всё, что существует

*Правильный ответ: 3*

4. Соотнести имена философов и выделяемые ими критерии истинности знания

1) Д. Юм

2) Р. Декарт

3) К. Маркс, Ф. Энгельс

а) Ясность и самоочевидность идей

б) Историческая практика

в) Совокупность ощущений субъекта

*Правильный ответ:*

1 - в

2 - а

3 - б

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Онтология Платона.

2. Специфика средневековой онто-гносеологической парадигмы.

3. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.

4. Онтологический аргумент Ансельма Кентерберийского.

5. Возможные стратегии «доказательства» бытия Бога.

6. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.

7. Априорные принципы познания в философии И. Канта.

8. Панлогизм Г. Гегеля.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

