

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобализация и культура»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления о современном развитии культуры в контексте процессов глобализации и регионализации в мире.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение обучающимися знаний, необходимых для ориентирования в процессе глобального развития современного мира;
- Ознакомление с различными научными трактовками понятия «глобализация», основными проявлениями процессов глобализации, методами анализа значимых глобальных проблем общества;
- Анализ деятельности глобальных и региональных организаций с точки зрения их отношения к международной безопасности.
- Формирование навыка грамотной оценки культурной ситуации в государстве и обществе, а также анализа явлений культуры и социума на предмет их религиозной обусловленности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена **(в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none">• основные социально-экономические, политические и духовные характеристики	<ul style="list-style-type: none">• применять полученные знания при анализе проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none">• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

	<p>процесса глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные исторические этапы глобализации 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины обострения религиозного экстремизма 	<p>гражданской позиции</p>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации; • основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об основных характеристиках глобализации в практике религиоведческих / культурологических исследований; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения дискуссий, создания условий для межкультурного и межрелигиозного диалога.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	2	Не владеет методами аналитической работы	<p>Дает определение некоторым методам анализа культурных моделей – на примере конкретных произведений</p>	<p>Владеет навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами;</p>	<p>Владеет методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>
		Не понимает значимости сущности социокультурной информации	<p>Владеет ограниченным навыком отбора исторических источников для анализа и последующего обсуждения</p>	<p>Владеет приемами ведения дискуссии и полемики при обсуждении различных текстов.</p>	<p>Владеет навыками современного анализа исторических источников</p>
		Не способен сформировать свою гражданскую позицию	<p>Может проанализировать факты исторического наследия России в контексте всеобщей истории</p>	<p>Способен адекватно оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Способен сформировать гражданскую позицию, демонстрируя сформированные аналитические навыки и представления о закономерностях и этапах исторического процесса и исторических фактов</p>
		Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	2	Не знает специальных методов и приемов религиозного исследования в составе научных коллективов	Знает основные группы методов религиозного о познания в составе научных коллективов	Представляет себе структуру и уровни религиозного познания в рамках научного коллектива и принципы обоснования методологических предпочтений	Хорошо знает методы эмпирического религиозного исследования в рамках научного коллектива
		Не способен соотнести тему исследования в рамках научного коллектива с классической или современной философской и научной проблематикой	Умеет обосновать тему исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать отдельные элементы исследования в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания	Умеет обосновать свою исследовательскую работу в рамках научного коллектива в соответствии с принципами философского и научного познания
		Не владеет навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в рамках научного коллектива.	Владеет навыком построения теоретических суждений и умозаключений о предмете исследования в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования с точки зрения выбранных методов познания в рамках научного коллектива	Навыком построения теоретических представлений о предмете исследования в его целостности и его элементах с точки зрения структурно-функционального подхода в рамках научного коллектива

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	10
	Занятия семинарского типа	26	26
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	72
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику культуры и глобализации. Понятие «глобализация». «Глобализация», «глобализм» и	2	4	Опрос	ОК-2, ПК-2

	«мондиализм». Основные характеристики процесса глобализации. Глобализация и «вестернизация». Глобализация и модернизация. Характерные черты глобализации. История феномена глобализации. Предпосылки и теоретические основы глобализации. Глобализация как новая парадигма цивилизации. Глобализация как социоприродный феномен и закономерность. Концепции глобального управления. Идеология глобализма. Международный терроризм как глобальная проблема современности.			и/или тест	
2.	Методологические принципы анализа процесса глобализации. Многообразие форм глобализации и методы их изучения. Линейно-прогрессистская методология анализа глобализационных трансформаций. Системно-синергетический метод анализа глобализационных трансформаций. Обеспечение безопасности процесса глобализации. Переход к устойчивому развитию. Стратегии культурно-цивилизационного развития в условиях глобализации. От диалога к полилогу: вариативность стратегий в условиях взаимодействия культур. Информационно-коммуникативная доминанта культуры. Массовая культура и контркультура. Система ценностей в эпоху глобализации. Культурная политика в условиях глобализации.	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
3.	Образование в условиях глобализации: новые условия. Формирование глобального информационного пространства. Проблемы и риски информационной эпохи. «Цивилизация знаний». Факторы, сдерживающие движение к «цивилизации знаний». Формирование новых символов и содержания образования.	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
4.	Христианство и глобализация. Православие и глобализация. Православие и глобализационные вызовы. Демократия и права человека: православный взгляд. Державно-православный проект. РПЦ и «диалог цивилизаций». Православие в Азии, Африке и Америке. Католичество и глобализация. Католическая церковь и модернизм. II Ватиканский собор. Общий подход Католической церкви к процессам глобализации. Проблемы «инкультурации». Католичество на постсоветском пространстве. Католичество в Азии, Африке и Америке. Протестантизм и глобализация. Протестантские церкви и глобализация. Фундаменталисты, консерваторы и либералы. Миссионерская деятельность (евангелизация) у лютеран, пресвитериан, методистов, баптистов, адвентистов. Успехи пятидесятников (харизматов). Новые методы евангелизации и новые формы богослужения. «Теология процветания». Протестантские церкви и экуменизм.	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
5.	Мировые религии и глобализация. Ислам и глобализация. Ислам и глобализационные вызовы. Ислам и модернизация. Ислам и вестернизация. Организация Исламская конференция, неправительственные исламские организации на международной арене. «Политический ислам». Фундаментализм и экстремизм. «Евроислам». Ислам в Европе и Америке. Буддизм и глобализация. Буддизм в условиях глобализации. Новое буддийское миссионерство. Буддизм в	2	4	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2

	Азии. Буддизм в Европе и США. Буддизм в России. Буддизм и массовое сознание в контексте глобализации. Индуизм и глобализация. Глобалистская адаптация индуизма. «Универсалистский индуизм». Антиглобалистская реакция в Индии. Альтернативный индуистский глобальный проект. Этнические религии и глобализация. «Языческие» религии в условиях глобализации. Типы реакций языческих религий и религиозных организаций на глобализацию. Язычество в России и странах бывшего СССР: славянское (родноверие), тюркское (тенгрианство), финно-угорское, прибалтийское. Язычество в Европе и США: скандинавское (единисты), викка, друидисты. Языческие религии в Азии, Африке и Латинской Америке. Воздействие глобализации на язычество.				
6.	Россия в глобализирующемся мире Политическая глобализация и национальный суверенитет. Истоки и движущие силы политической глобализации. Современная политическая глобализация. Идентификация, роль и место России в глобализирующемся мире. Модернизация и инновации. Стратегические цели России и проблема ее идентичности. Развитие научно-технического потенциала как главный фактор конкурентоспособности России в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Глобализация и современная цивилизация: социально-философское измерение. Перспективы современной цивилизации в условиях глобализации.	–	6	Опрос и/или тест	ОК-2, ПК-2
Итого		10	26		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Введение в проблематику культуры и глобализации.	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
2.	Методологические принципы анализа процесса глобализации.	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
3.	Образование в условиях глобализации	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
4.	Христианство и глобализация.	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
5.	Мировые религии и глобализация.	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
6.	Россия в глобализирующемся мире	Изучение научной литературы по теме занятия.	12
Всего часов:			72

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
2.	Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 . – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.
3.	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение,

	динамическая учебная среда “LMS Moodle”		сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление

причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Ориентируется в терминологии и содержании базовых идей курса	В общих чертах понимает основные тенденции эволюции религии в эпоху глобализации, однако плохо связывает их основными социально-экономическими и политическими характеристиками глобализации	Знает основное содержание современных научных идей, касающихся понимания эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации, способен их сопоставить	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия.
		Умеет:	Выделяет основные типы реакции на глобализацию в религиозной сфере, однако не может выявить причины обострения экстремизма	Может понять причины обострения религиозного экстремизма в современном мире, но затрудняется выявить основания этого явления	Выявляет в целом основания тех или иных явлений, связанных с анализом эволюции религии в эпоху глобализма, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в главных тенденциях, связанных с анализом эволюции религии в эпоху глобализма. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение

		Владеет:	Допускает ошибки при трактовке важных тенденций эволюции религиозной сферы в эпоху глобализма	Способен изложить основное содержание современных научных идей касательно эволюции религиозной сферы в эпоху глобализации	Видит источники современных причин обострения религиозного экстремизма в современном мире, может применить полученные знания при анализе проблем межконфессионального и межкультурного взаимодействия.	Может дать критический анализ современным проблемам, связанным с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику	Знает	Ориентируется в общих чертах в терминологии и содержании основных идей курса, может оперировать ими в беседе	В общих чертах понимает основные тенденции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, однако не всегда анализирует проблемные области	Знает основное содержание современных научных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, способен их сопоставить, доказать свое мнение	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, многосторонне проанализировать существующие подходы

		Умеет:	Выделяет основные концепции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, но не может их соотнести	Может грамотно изложить в беседе различные концепции, связанные с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, показать их практическое назначение, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания различных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в предметном поле курса. Понимает основания и умеет выделить практическое значение тех или иных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма.
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении и анализе различных проблем, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, не может ясно аргументировать свою позицию	Способен изложить основное содержание современных научных концепций, связанных с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма, аргументированно ведет дискуссию	Видит источники современных проблем в понимании эволюции религиозной сферы в эпоху глобализма, анализирует различные точки зрения, связанные с возможными подходами к их решению	Может дать критический и достаточно обоснованный анализ современным проблемам, связанным с пониманием эволюции религии в эпоху глобализма

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Раскройте значение терминов: секуляризация, десекуляризация и постсекулярное общество.
2. Проанализируйте концепции «постсекулярного общества» Ю. Хабермаса
3. Раскройте значение терминов: радикализм; экстремизм; фундаментализм.
4. Каковы причины обострения религиозного экстремизма в современном мире?
5. Раскройте известные Вам современные теории секуляризации?
6. Как к концу XX в. изменились уровень и характер религиозности?
7. Что представляет собой экуменическое движение?

Примеры тестовых заданий:

1. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

Правильный ответ: 3)

2. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

Правильный ответ: 2)

3. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 4)

4. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

Правильный ответ: 2)

5. Наиболее активное и успешное включение в процессы глобализации свойственно:

- 1) современному католицизму
- 2) современному исламу
- 3) современному протестантизму
- 4) современному православию

Правильный ответ: 3)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Проблема формирования глобальной культуры в философии.
2. Неоднозначность оценок процесса глобализации культуры и роли в нем национальных культур.
3. Глобализация как важнейший фактор кризиса традиционной системы ценностей.
4. «Детрадиционализация» как одно из последствий глобализации.
5. Модернизм и традиционализм в католицизме.
6. Модернизм и традиционализм в протестантизме.
7. Политизация религии в современной России.
8. Перспективы религиозности и секуляризации в России.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Проблема взаимодействия ценностных систем западной и восточной цивилизаций.
2. Обострение межкультурных противоречий, обусловленное глобализационными процессами.
3. Возможные сценарии развития глобальной культуры.
4. Влияние глобализационных процессов на культуру повседневности.
5. Идентичность и ее трансформации в условиях глобализации.
6. Проблема социокультурной идентичности.

Примеры тестовых заданий:

1. Основные причины возникновения движения "антиглобализма":

- а) глобализация идет на благо "клуба избранных стран";
- б) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада";
- в) плодами глобализации пользуются все страны;
- г) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран.

Правильный ответ: а)

2. Глобализация – это:

- а) экономический рост всех стран-участниц.
- б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.
- в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.
- г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

Правильный ответ: г)

3. Идеологией процесса глобализации является:

- а) капитализм.
- б) неолиберализм.
- в) либерализм.
- г) ксенофобия.

Правильный ответ: б)

4. Глобализация способствует:

- а) обособлению наций.
- б) унификации.
- в) экономическому росту «стран третьего мира».
- г) тоталитарной форме правления.

Правильный ответ: б)

5. Самая известная работа С. Хантингтона:

- а) Конец истории
- б) Введение в геополитику
- в) Столкновение цивилизаций
- г) Великая шахматная доска

Правильный ответ: в)

6. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

- а) Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.
 - б) Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Правильный ответ: 3)

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

- 1. Понятие «глобализация». Основные механизмы глобализации. «Вестернизация».
- 2. Основные характеристики процесса глобализации.
- 3. Тенденции и перспективы развития религии в эпоху глобализации.
- 4. Процесс глобализации в контексте современных историко-философских подходов.
- 5. Альтернативные модели глобализации. Антиглобализм.
- 6. Глобальные проблемы современности и походы к их решению.
- 7. Проблема соотношения традиции и модернизма.
- 8. Социально-экономическая модернизация и религиозная традиция в современной России.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

