

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные социальные учения»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение знаний о современных тенденциях социально-философского исследования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение знаний по основным современным социальным концепциям, тенденциям и закономерностям социального процесса
- формирование навыка критического анализа социально-философских текстов и применения разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- способность к соотнесению классических проблем социальной философии с современной их постановкой в контексте социально-экономического, политического и духовного развития России;
- навык самостоятельного участия в научно-исследовательской деятельности в сфере социальных наук, а также свободного участия в диалоге, дискуссии с применением логически выдержанной аргументации и критического мышления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 2 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (**во 2 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальная философия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|---|
| ОПК-3 | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть навыками |
|------------------------|---|---|--|
| ОПК-3 | <ul style="list-style-type: none">• основные направления, понятийный аппарат и методологические | <ul style="list-style-type: none">• выявлять специфику отечественной философской культуры;• выявлять | <ul style="list-style-type: none">• понятийным и категориальным аппаратом современных социальных учений. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>основания современных социальных и гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторический контекст и основные этапы развития современных социальных учений, в том числе отечественной социологической мысли и ее ключевых представителей. | <p>философские темы отечественной литературы и искусства, мировоззренческих исканий представителей современных социальных учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать основные направлений современных социальных учений. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии. | <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать социологические знания при решении социальных и профессиональных задач и способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
|--|---|---|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | 1 | Не знает основные категории и концепции классической и современной социальной философии, методики их применения к анализу задач профессиональной деятельности | Имеет выборочное представление об основных категориях и концепциях классической социальной философии и методиках их применения | Понимает специфику основных рабочих категорий, парадигмальные основания социально-философского знания и основные методики его применения, но допускает незначительные неточности | Отлично знает основные категории и концепции классической социальной философии, способен охарактеризовать парадигмальные основания и методики применения социально-философского знания |
| | | Не умеет ориентироваться в поле социально-философского знания | Способен сформулировать сущность и механизмы социальных изменений, | Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой, умеет выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики | Может соотнести основные идеи с современными проблемами социальной философии |
| | | Не владеет методологией социально-философского исследования | Владеет лишь элементарными навыками анализа проблем социальной философии | Владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, но допускает неточности | Владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования |

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

| Виды учебной работы | | 2 семестр | Итого |
|------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| | Занятия семинарского типа | 28 | 28 |
| | Сдача зачёта | - | - |
| | Защита курсовой работы | - | - |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| | Сдача экзамена | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения | 108 | 108 |
| | Подготовка к экзамену | 33,7 | 33,7 |
| Итого | | | 180 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Предмет и виды философской рефлексии в современных | 2 | – | опрос | ОПК-3 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|-------|
| | <p>социальных учениях. Проблема онтологического статуса социального. Предмет и объект социально-философского знания. Социально-философская проблематика в структуре общефилософских систем. Космоцентризм, теоцентризм, натуроцентризм и социоцентризм философской рефлексии. Социальная философия и философия политическая. Социальная философия и философия культуры. Философия общества и философия человека. Гуманитарное и социальное познание. Историзм социальной философии. Социальная философия и социология. Ценностный характер социально-философского знания.</p> | | | | |
| 2. | <p>Исторический процесс и историческое познание. Философия истории и историософия (К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс и др.). Направленность исторического процесса. Теории прогресса. Модели исторического прогресса. Историческое время. «Осевое время» (по К. Ясперсу). О начале человеческой истории. Проблема периодизации истории. Принципы исторической типологии общества. Проблемы возникновения цивилизации. Основные рубежи в истории культуры, цивилизации, формаций. История как рассказ, как прошлое и как способ существования социального. Типы историзма: романтический, гегелевский, позитивистский, марксистский, экзистенциалистский. Исторический прогресс. Проблема субъекта исторического прогресса.</p> | 2 | 4 | опрос | ОПК-3 |
| 3. | <p>Методология социальных учений, современные подходы. Специфика социального познания. Идеологический компонент социального познания, научный компонент социального познания. Методы социального познания (диалектика, материализм, синергетика, историзм, функционализм, теория социального действия, феноменология, постмодернизм). Кризисные формы социального познания: догматизм и субъективизм. Агностицизм. Солипсизм. Практическая функция социальной философии в современном мире. Социальная философия и конфликтология. Социальная философия и психоанализ, религиоведение, социология. Различия между количественными и качественными методами исследования общества. Марксизм и неомарксизм.</p> | 2 | 4 | опрос | ОПК-3 |
| 4. | <p>Философский анализ общественно-исторического кризиса в XX веке. Кризис и генезис научного обществознания. Критика политической экономики как философско-исторический проект. Понятие социального антагонизма. «Материальный интерес» (Маркс) и «воля к власти» (Ницше). Гуманизм и индивидуализм. Гносеологические предпосылки и социально-философский смысл тематизации бессознательного (Шопенгауэр, Маркс, Ницше, Фрейд). Коммунизм: «призрак» и концепт. Социальный дарвинизм и неоромантическая «критика современности» (Шпенглер, Кайзерлинг, Юнгер). Сциентизм и антисциентизм в понимании перспектив общественного развития. Экзистенциализм как социальный критицизм.</p> | 2 | 4 | опрос | ОПК-3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|-------|
| | Тоталитаризм и «открытое общество» (Поппер). «Открытое общество» и открытое будущее: формы проблематизации (Римский клуб, Фукуяма, Хабермас, Рикер). «Капитализм и шизофрения» (Делез, Гватари). Кризис мировых социально-экономических систем: проблема философского истолкования. | | | | |
| 5. | Проблема власти в социальных теориях XX века. Авторитарность и авторитетность власти. Власть и управление. Элитарный и массовый субъект власти. Легитимные формы власти. Власть и господство. Постмодернистское различие власти и государственного насилия, власти и идеологии. Децентрация власти. К.Шмитт, феноменология власти. Микрофизика власти как обыденного взаимодействия. Дискурсивный характер власти: знание, дающее власть и власть, дающая знание. Недискурсивные стратегии власти: власть как практики тела и сексуальности. Психоаналитическая концепция власти. Проблема насилия в социальной философии. Концепции приоритетной роли насилия в социально-историческом процессе. Насилие как одна из форм принуждения. Стратегия ненасилия и применения силы в борьбе со злом. В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин о государственной власти и насилии. | – | 4 | опрос | ОПК-3 |
| 6. | Свобода как категория социальной теории. Проблема человека. Свобода внутренняя и внешняя. Свобода индивидуальная и социальная. Демократия как единство народовластия, равенства и свободы. Демократия как проблема субъекта власти. Либерализм как проблема границ власти. Свобода и справедливость как ценности и императивы человеческого поведения. Вневременные ценности и динамика исторического процесса. Понятие свободы в различные периоды (античность, Августин, И.Кант) и современные дискуссии. Личность и история. Личность, субъект, человек: терминология антропологических исследований. Антропоцентризм и цивилизация. Антропологические повороты в философии и истории. «Антропологический поворот» конца XX – начала XXI веков как обновляющий фактор современной истории. Современные теории личности: психоанализ, герменевтика, философская антропология. Гендерные исследования, феминизм в социальной философии (Дж.Батлер, Л.Иригари). | – | 4 | опрос | ОПК-3 |
| 7. | Социальная коммуникация и социальная феноменология. Формы и виды социальной коммуникации, ее изучение в различных науках. Язык, информация, информационные революции в современном социальном анализе. Медиафилософия, современные формы эстетики и социологии искусства. «Публичность» как философская категория. Дискурс модерна (Ю.Хабермас) и полис (Х.Арендт) «публичной сферы». Экзистенция и «коммуникативное действие». Масс-медиа и виртуальная культура. «Социальное воображаемое» Ч.Тэйлора и Касториадиса. Смысл, понимание, действие. Феноменологический дискурс А. Щюца: смысловое строение социального мира. Понимание как основа обыденного социального взаимодействия. Язык как основная объективация | – | 4 | опрос | ОПК-3 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|-----------|-------|-------|
| | социальных структур. | | | | |
| 8. | Аналитика мифа в социальных теориях и автокоммуникация. Исповедь: откровение или миф? Автокоммуникация как форма коммуникации (Ю.М.Лотман), intersubjective, исповедь, откровение, субъективное. Автокоммуникация как самосознание. Теория зеркального отражения (Ж. Лакан, М.М.Бахтин). Зеркало и окно как оптико-визуальные коды европейской и русской культуры (Е. Барабанов). Нравственность и требовательность. Исповедь католическая (Августин Блаженный) и православная (Серафим Саровский). Исповедь светского характера: автобиографии. Структуралистский и постструктуралистский анализ мифов. Мир рекламы и мир морали. Реклама как семиотическое поле конструирования социальных значений. Рекламное сообщение: целевая аудитория и социальная идентификация. Реклама как образ жизни (Г. Маркузе). Полисемичность рекламы (Р. Барт), функции рекламы (У. Эко). | – | 4 | опрос | ОПК-3 |
| Итого | | 8 | 28 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Предмет и виды философской рефлексии в современных социальных учениях | Вопросы для самостоятельной работы: 1. Космоцентризм как принцип античного полиса (Х.Арендт). 2. Теоцентризм в средневековой культуре и социальном устройстве (Августин Аврелий). 3. Антропоцентризм и натуроцентризм в эпоху Возрождения и Нового времени (Д.Вико, Н.Маккиавели, Т.Гоббс). 4. Эволюционизм XIX века и основание социологии (О.Конт, Ч.Дарвин, Г.Спенсер). 5. «Восстание масс» в XX веке. (Х.Ортега-и-Гассет) | 13 |
| 2. | Исторический процесс и историческое познание. | Вопросы для самостоятельной работы: 1. Философия истории и историософия (А. Тойнби, О. Шпенглер). 2. Модели исторического времени. «Осевое время» (по К. Ясперсу). 3. Основные формации в истории культуры и цивилизации (К.Маркс). 4. Проблема периодизации истории, типы историзма. 5. Проблема истолкования истории в «философии жизни» (В.Дильтей). | 13 |
| 3. | Методология социальных учений, современные подходы. | Вопросы для самостоятельной работы: 1. Гуманизм и индивидуализм. Социально-философские теории | 13 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | <p>субъекта (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, З. Фрейд).</p> <p>2. Экзистенциализм как социальный критицизм (Ж.-П. Сартр, А.Камю).</p> <p>3. Понятие свободы в различные периоды (античность, Августин, И.Кант) и современные дискуссии.</p> <p>4. «Антропологический поворот» конца XX – начала XXI веков . Современные теории личности.</p> | |
| 4. | Философский анализ общественно-исторического кризиса в XX веке. | <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Кризис культуры и эпоха модерна (Г. Зиммель)</p> <p>2. Медиафилософия, современные формы эстетики и социологии искусства. Масс-медиа и виртуальная культура.</p> <p>3. Теория социального действия М.Вебера и Т.Парсонса.</p> | 13 |
| 5. | Проблема власти в социальных теориях XX века. | <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Концепции приоритетной роли насилия в социально-историческом процессе.</p> <p>2. Насилие и власть, насилие и господство. Насилие правоустановления и правоприменения.</p> <p>3. Нравственные аспекты насилия. Стратегия ненасилия и применения силы в борьбе со злом.</p> <p>4. Философские основания конфликтов современности.</p> | 14 |
| 6. | Свобода как категория социальной теории. Проблема человека. | <p>1. Реальное, воображаемое, и символическое в структурах социальности.</p> <p>2.Феноменология религии и проблема субъекта. (П.Тиллих, Р.Бультман)</p> <p>3.Антропологические теории в христианстве, исламе, буддизме – современные интерпретации.</p> <p>4.Предназначение человека и религиозный опыт (Кьеркегор, Бультман, Тиллих).</p> | 14 |
| 7. | Социальная коммуникация и социальная феноменология. | <p>1.«Публичность» как философская категория. (Ю.Хабермас, Х.Арендт).</p> <p>2.«Социальное воображаемое» Ч.Тэйлора и Касториадиса.</p> <p>3. Феноменологическая социология А. Щюца: смысловое строение социального мира.</p> | 14 |
| 8. | Аналитика мифа в социальных теориях и автокоммуникация. | <p>1. Мифологизм как структура сознания: в исследованиях первобытной культуры и в психоанализе (К.Леви-Строс,</p> | 14 |

| | | |
|------------------------------|--|-------------|
| | 3.Фрейд). 2. Учение о времени у Августина – внутренний опыт, память, соотношение времени и вечности. 3. Феноменология времени Э.Гуссерля, 4. Метафоры времени – мгновение, линия, поток. Проблема настоящего (М.Мерло-Понти). | |
| Итого: | | 108 |
| Подготовка к экзамену | | 33,7 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 227 с. : ил. - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 978-5-9275-2690-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | динамическая учебная среда “LMS Moodle” | | сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую

продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить

фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|-------|--|--------------|---|--|--|--|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОПК-3 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и | Знает | Не знает основные категории и концепции классической и современной социальной философии, методики их применения к анализу задач профессиональной деятельности | Имеет выборочное представление об основных категориях и концепциях классической социальной философии и методиках их применения | Понимает специфику основных рабочих категорий, парадигмальные основания социально-философского знания и основные методики его применения, но допускает незначительные неточности | Отлично знает основные категории и концепции классической социальной философии, способен охарактеризовать парадигмальные основания и методики применения социально-философского знания |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|---|--|
| формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | Умеет: | Не умеет ориентироваться в поле социально-философского знания | Способен сформулировать сущность и механизмы социальных изменений, | Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой, умеет выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики | Может соотнести основные идеи с современными проблемами социальной философии |
| | Владеет: | Не владеет методологией социально-философского исследования | Владеет лишь элементарными навыками анализа проблем социальной философии | Владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, но допускает неточности | Владеет навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования |

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

Примеры тем для устного опроса:

1. Концепция «дисциплинарного общества» у М.Фуко (М. Фуко «Надзирать и наказывать»)?
2. Социальная философия Ж. Бодрийера (Ж. Бодрийер «В тени молчаливого большинства или конец социального»).
3. Концепция информационного общества М. Кастельса (М. Кастельс «Информационная эпоха»).
4. Концепция макдональдизации как рационализации современной социальной жизни Дж. Ритцера (Дж. Ритцер «Макдональдизация 5»).
5. Концепция «текучей современности» З. Баумана (З. Бауман «Текучая современность»).

Примеры заданий для теста по темам:

1. Сохранение и воспроизводство культурных кодов осуществляется благодаря:
 1. Инновации
 2. Традиции

3. Случайности

Правильный ответ: 2

2. Изучение идеологии через конкретную материальность символических практик происходит в понятии:

1. Дискурса
2. Репрессий
3. Цинизма

Правильный ответ: 1

3. Теория культурно-исторических типов:

1. Основывается на типизации Э. Гидденса
2. Развивалась под влиянием формационного подхода
3. Родственна цивилизационному подходу

Правильный ответ: 3

4. Трактовка нации как воображаемого сообщества была представлена

1. Ю. Хабермасом
2. Б. Андерсеном
3. Л.Н. Гумилёвым

Правильный ответ: 2

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Социальная теория: проблемы формирования теоретического знания.
2. Основные типы социально-философских парадигм.
3. Человек в традиционном обществе.
4. Общество модерна: специфика, основные черты.
5. Концепция постиндустриального общества и его основные черты.
6. . Социальная реальность как множественность.
7. Социальная реальность как деятельность.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата изменения | № страни ц(ы) | Содержание | Примечание |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-------------------|

