

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является создать условия для образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование способности к проведению стандартного прикладного исследования;
- овладение основными приемами ведения научно - исследовательской работы;
- выработка навыков работы с научной литературой;
- выработка навыков подготовки отчетов и заявок, отражающих основные результаты научного исследования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – защита курсовой работы (зачет с оценкой, 4 семестр) и зачет (5 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-6 и ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины Психодиагностика и практикум по психодиагностике. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методологические основы психологии» «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Организационная психология», «Этнопсихология», «Экономическая психология», «Психология управления», «Геронтология», «Основы сказкотерапии», «Бизнес-психология». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-6 и ПК-8 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, профессиональных компетенции ПК-6 и ПК-8. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	-принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; -основные способы обработки и анализа информации; -содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок	-выбрать и обосновать тематику исследования; -определять объект и предмет проводимого исследования; подготовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования.	-культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования
ПК-8	-методы научно-исследовательской работы; -принципы подготовки и проведения социологических и антропологических исследований	-вести дискуссию, участвовать в обсуждении	-навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов; -навыками подготовки Power-Point и постерной презентации

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1	не владеет способностью выстраивать логику научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	слабо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
		не умеет ставить профессиональные задачи в области психологии	слабо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, допускает ошибки	частично умеет ставить профессиональные задачи в области психологии и некоторые допускает ошибки	умеет ставить профессиональные задачи в области психологии
		не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает грубые ошибки	слабо ориентируется в основных понятиях в области НИ и практической деятельности в психологии	частично ориентируется в основных понятиях в области НИ и практической деятельности в психологии	знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии

		не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	частично знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает отдельные ошибки	знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии, но может допускать единичные ошибки	хорошо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
	2	допускает грубые ошибки при постановке профессиональных задач в области психологии	может ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии, но не способен их реализовать самостоятельно	умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологии и частично может их реализовать	хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, но не всегда справляется с их реализацией
		слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает ошибки	слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	хорошо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
ПК-8-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области	1	слабо ориентируется в специфике проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	способен выделить основные идеи текста, умеет грамотно подбирать литературу к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области

ПСИХОЛОГИИ		не может самостоятельно провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	способен показать основную идею, поставить цель и задачи. Грамотно сформулировать гипотезу	способен представить ключевую проблему, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования	может соотнести основные идеи своего исследования с современными проблемами и выявить практическую и теоретическую значимость проведенного стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
		допускает грубые ошибки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные рабочие категории, однако не может самостоятельно сделать выводы по исследованию	понимает специфику основных рабочих категорий, может грамотно работать с научными источниками	способен выделить характерный авторский подход, составить и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии
ПК-8-способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	2	плохо ориентируется в специфике исследуемого объекта при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	владеет приемами поиска и систематизации нужной информации, но не способен свободно изложить материал	свободно проводит исследование, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал, грамотно проводит стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

		выделяет основные идеи в исследовании, но не видит проблем и не может грамотно сформулировать цель исследования	выделяет конкретную проблему, однако излишне упрощает ее и не может составить анкету	способен выделить и сравнить концепции, но возникают трудности с обработкой практического исследования	аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблематике, грамотно подбирает методы и проводит обработку данных
		допускает много ошибок при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	может изложить основные рабочие категории, и составить самостоятельно опросник для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает основные отличия концепций в заданной проблемной области при проведении стандартного прикладного исследования	способен самостоятельно подобрать литературу и провести стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	18	-		53, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Курсовая работа (зачет с оценкой) – 0, 2	-
5 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	18	-	-	17, 8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет – 0, 2	-
Итого: 108	-	36	-	0, 4	71, 6

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Вводное занятие Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания.	-	4	Опрос	ПК-6 ПК-8

	Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника. Первичные и вторичные источники. Цели и задачи научного исследования.				
2	Жанры научно-исследовательской работы. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95). Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания курсовой и итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.	-	4	Опрос	ПК-6 ПК-8
3	Сбор материала. Библиографический поиск. Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания.	-	4	Опрос	ПК-6 ПК-8
4	Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Проблема плагиата.	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8
5	Библиографическая запись и библиографическая ссылка.	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8

	<p>Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д. Оформление списка литературы в курсовой и дипломной работе.</p>				
6	<p>Курсовая работа и итоговая квалификационная работа. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Особенности написания введения и заключения. Требования к списку литературы и приложениям. Регламент проведения защиты.</p>	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8
7	<p>Методы проведения исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование. Выбор материала. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.</p>	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8
8	<p>Принципы представления основных результатов исследования. Устная презентация, использование визуальных</p>	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8

	средств (Power-Point презентации, постерные презентации, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д.				
9	Научная коммуникация. Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия. Специфика существования профессиональных интернет-сообществ. Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы.	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8
10	Профессиональная периодика. Значение профессиональной периодики для научной коммуникации. История научных и психологических журналов в России и в Западной Европе. Формальные показатели успешности научного журнала. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (список ВАК).	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8
11	Количественные показатели важности научного журнала или работы исследователя. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-	-	3	Опрос	ПК-6 ПК-8

	library, Scopus, Web of Science				
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, зачет)			Защита КР, тестирование	ПК-6 ПК-8

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка и написание курсовой работы, подготовка к тестированию	71, 6
Всего	71, 6

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектировании обязательных текстов и подготовки к тестам. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос по темам дисциплины.

В 4 семестре обучающиеся пишут курсовую работу реферативного типа. Результатом написания курсовой работы является представление письменного текста работы и ее публичная защита перед комиссией.

Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы №1.

Курсовая работа №1 носит теоретический характер и является одной из форм научной работы студентов, формирующей навыки самостоятельной научно-исследовательской работы. Написание теоретической курсовой предполагает анализ научной литературы по теме исследования, при этом, проведение студентом самостоятельного эмпирического исследования не предусматривается. Объем курсовой от 30 до 40 машинописных страниц

Рекомендуемые этапы написания курсовой работы:

- определение темы работы и научного руководителя;
- составление библиографии;
- анализ научной литературы;
- составление подробного плана работы;
- написание первого варианта курсовой работы;
- проверка первого варианта курсовой работы научным руководителем;
- написание окончательного текста работы;
- проверка курсовой работы научным руководителем.

Основные структурные элементы курсовой работы

Введение

Основная часть

Выводы

Заключение

Список литературы

Приложение

Содержание структурных элементов КР

Введение

Одной из самых трудных частей курсовой работы по психологии является Введение. Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки, обоснование необходимости проведения КР. Во Введении должны быть раскрыты актуальность исследования, его связь с другими научно-исследовательскими работами. Во Введении надо перечислить следующие 7 элементов:

Проблема – что надо изучить из того, что ранее не было изучено.

Актуальность курсовой работы (почему данную проблему нужно изучать *в настоящее время*) – это ее современность, необходимость на данном этапе развития науки и практики.

Объект работы (что рассматривается) – это научная область, которую вы рассматриваете.

Предмет курсовой работы (какие свойства объекта раскрывает данное исследование) – это сторона или связи внутри объекта. Например, если объектом работы выступает Личность, то предметом работы может быть Теории личности.

Цель работы (какой результат студент хочет получить) выдвигается одна и начинается с глагола «выявить», «изучить», «исследовать». Цель должна быть однозначна и не допускает формулировок типа «разработать и выявить» (что-нибудь одно - или «разработать» или «выявить»).

Задачи (что нужно поэтапно сделать, чтобы цель была достигнута) – это конкретизация цели работы. Задач обычно бывает 4-5. Они записываются последовательно – от «изучить научную литературу по теме» до «сделать необходимые выводы».

Структура работы - краткое содержание работы (сколько глав, как называются, о чем в них говорится, сколько таблиц, рисунков, литературных источников, общее количество страниц и т.д.).

Все перечисленные выше элементы должны быть выделены в тексте **«жирным»** шрифтом.

Основная часть

Основная часть курсовой работы включает в себя содержание всех пунктов плана до заключения. В основной части приводится обзор литературы по проблеме со ссылками на ведущих специалистов. В данном разделе необходимо продемонстрировать свое понимание развития исследований по теме курсовой работы, ее актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, необходимо отразить свое отношение к взглядам различных авторов, дать определение основным понятиям, наметить пути их изучения.

Следует особо выделить мало изученные вопросы, противоречия в понимании проблемы в целом и ее отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных. Проведенные ранее ключевые, наиболее соответствующие теме КР исследования описываются в деталях,

достаточных для обоснования необходимости проведения КР. Изложение материала необходимо проводить не в виде набора фактов и цитат, а давать обоснованный ссылками авторский анализ и интерпретацию предлагаемых подходов и известных фактов.

В конце каждого параграфа желательно делать основные выводы. Количество глав и параграфов основной части определяется самим автором и связано с названием работы: все смысловые составляющие названия курсовой должны быть отражены в задачах работы и в формулировках параграфов.

Выводы

В данном разделе содержатся четко сформулированные утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования. Выводы должны соответствовать поставленным задачам работы.

Заключение

Данный раздел структурно завершает всю работу в целом. Заключение – это краткое обобщение всего изложенного в курсовой работе. Заключение должно содержать оценку полноты решения поставленных задач, указание практической, научной и социальной ценности результатов работы, рекомендации по конкретному их использованию.

Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом, заключение должно давать ответ на вопросы о том, зачем предпринято исследование, что сделано и к каким выводам пришел автор.

Список литературы

Общее количество источников составляет не менее 10 печатных работ, желательно в пределах 20-30 (оптимально-20). В список использованных источников следует включать только **цитируемые** источники. Все работы располагаются в алфавитном порядке.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые не были включены в основную часть: таблицы, иллюстрации, графики. Они обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок.

Требования к оформлению текста

Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги.

Размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм)

Поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Ориентация: книжная

Шрифт: **Times New Roman**.

Размер шрифта (кегель): - 14 пт (пунктов) в основном тексте, для названия главы — 16 пт (полужирный), подзаголовок — 14 пт (полужирный)

Междустрочный интервал: **полуторный в основном тексте**, одинарный в подстрочных ссылках

Расстановка переносов – автоматическая

Форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»

Цвет шрифта – черный

Красная строка – 1,25 см

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1
2.	Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446403&sr=1
2.	Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452573&sr=1

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
------	----------------------	-----------------------

Профессиональные базы данных		
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
Информационно-справочные и поисковые системы		
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

– Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету /зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Энгельке М.М., ст. преп. каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает и понимает:	не знает средств постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	неуверенно знает, может выявить проблематику исследования, но допускает грубые ошибки	знает, как составить план исследования	хорошо знает и готов подобрать грамотно литературу и составить план исследования
		Умеет применять:	Не умеет проводить исследование	Может провести исследование с помощью подсказок	-может провести исследование и грамотно сделать выводы	Может провести исследование, сделать выводы и дать рекомендации
		Владеет:	не анализирует и не синтезирует информацию не может грамотно подобрать литературу	с трудом, с помощью преподавателя подбирает литературу и методы исследования	Самостоятельно работает с источниками и составляет план исследования	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию, выбирает методы и способы обработки, грамотно составляет выводы и заключение
2	ПК-8- способность к проведению стандартного прикладного	Знает и понимает:	не знает методов и средств проведения исследования	способность может выявить проблематику исследования	способность составить план исследования	готов подобрать грамотно литературу и составить план исследования

исследования в определенной области психологии	Умеет применять:	Не умеет проводить исследование	Может провести исследование с помощью подсказок	-может провести исследование и грамотно сделать выводы	Может провести исследование, сделать выводы и дать рекомендации
	Владеет:	не анализирует и не синтезирует информацию не может грамотно подобрать литературу	с трудом, с помощью преподавателя подбирает литературу и методы исследования	Самостоятельно работает с источниками и составляет план исследования	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию, выбирает методы и способы обработки, грамотно составляет выводы и заключение

Примерные оценочные материалы к ПК - 6

1. Текущий контроль

1.1. Пример вопросов к текущему опросу по темам дисциплины

1. Что такое подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Правила их оформления.
2. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них.
3. Перечислите структуру курсовой работы.
4. Качественные и количественные методы.
5. Устная презентация, использование визуальных средств.

Промежуточная аттестация

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Что не входит в структуру выполнения научно-исследовательской работы?

- А. цель
- Б. гипотеза
- В. объект
- Г. Анамнез*
- Д. методы

2. Целеполагание это- процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

А. Верно*

Б. Не верно

3. Объект исследования – это

А. это та сфера науки, в которой и будет проводиться исследование

Б. это то, что будет взято для изучения и исследования*.

В. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4. Предмет исследования –это

А. это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Б. это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования.

В. это та сфера науки, в которой и будет проводиться исследование*

Примерные оценочные материалы к ПК - 8

1. Текущий контроль

1.1. Пример вопросов к текущему опросу по темам дисциплины

1. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
2. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.
3. Основные принципы оформления списка литературы в курсовой работе.
4. В чем состоят особенности написания введения и заключения к курсовой работе.
5. Что такое индекс цитирования, индекс Хирша (h-index).

Промежуточная аттестация

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

1. Какой метод будет первичным в исследовании

А. контент-анализ

Б. наблюдение*

В. Тестирование

2. Отметьте эмпирические методы исследования

- А. тренинг
- Б. опрос*
- В. консультирование
- Г. Тест*
- Д. наблюдение*

3. Гипотеза –это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

- Б. Верно*
- В. Не верно

2.2 Вопросы для подготовки к зачету (ПК-6, ПК-8)

1. Эмпирическое исследование
2. Методологическая работа
3. Исследовательская работа
4. Консультационный проект или прикладная работа.
5. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы.2.
6. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
7. Системы и системный подход. Анализ и синтез.
8. Индукция и дедукция.
9. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2).
10. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ.
11. Методы графического представления результатов исследования.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

