

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология религии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.03 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов веры, религиозности и духовности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представлений о психологических предпосылках и регуляторах религиозного поведения;
- знакомство с основными подходами к изучению веры и духовности в истории психологии;
- получение знаний о современных направлениях психологических исследований личности верующего и религиозных объединений;
- овладение навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;
- усвоение психологических принципов работы с религиозной личностью.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения и профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	<ul style="list-style-type: none">• место психологии религии в системе религиозоведческих дисциплин;• особенности подготовки тезисов	<ul style="list-style-type: none">• работать с первоисточниками, а также с научной и учебной литературой в рамках данного курса;• проводить анализ	<ul style="list-style-type: none">• психологическими терминами при описании религиозных явлений;• методом интервью с верующими людьми

	<p>научных докладов, докладов и выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике</p>	<p>религиозных текстов с позиций психологии религии;</p>	<p>разных конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами психологического анализа религиозного текста;
<p>ПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исторические этапы, основную проблематику, методы и подходы психологии религии; • основные способы психологического изучения познания религии; • основные концепции и работы крупнейших представителей психологии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии, а также различные методы научного и философского исследования; • применять знания в области психологии религии в научно-исследовательской деятельности; • анализировать тенденции в области современной психологии религии. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами проведения индивидуальных научных исследований в сфере психологии религии и участия в коллективных исследованиях; • способностью к проведению анализа религии в ходе индивидуального и коллективного научного исследования;

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	1	Не знает теоретических основ анализа и подготовки научных текстов	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления тезисов научных докладов и докладов	Знает назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, способы фиксации информации, функции и стилистику различных видов документов.	Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, правила построения библиографических описаний и обзоров; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.
		Не умеет составлять доклады и тезисы докладов на русском и иностранном языках	Умеет составлять доклады и тезисы докладов, но не умеет работать с библиографическим и записями	Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; составлять библиографическое описание документа.

		Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов	Владеет некоторыми процессами аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов	Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных	1	Не знает методов научного религиозоведческого исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы научного религиозоведческого исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива

<p>коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику</p>		<p>Не умеет использовать современные методы религиоведческого познания в деятельности научного коллектива</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы религиоведческого познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации</p>	<p>Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиоведческого познания</p>	<p>Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиоведческого познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации</p>
		<p>Не владеет навыками работы с научной и религиоведческой проблематикой в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выделять религиоведческую проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиоведению, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-
	Занятия семинарского типа	36	36
	Сдача зачёта	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Общее представление о психологии религии. Предмет и	-	4	Опро	ПК-1,

	метод. Религиозные явления в системе психологических понятий. Психология религии как религиозная психология. Становление научной психологии религии.			с и/или тест	ПК-2
2.	Психология религии во Франции XIX века. «Исцеляющая вера» Ж. Шарко (1825-1893). Мифология, религия, мистика в концепции воображения Т. Рибо (1839-1916). Биологический подход в психологии религии Т. Флурнуа (1854-1920). Патопсихология религии П. Жане (1859-1947).	-	2	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
3.	Психология религии в Германии XIX века. Вклад Г.Т. Фехнера (1801-1887) в становление психологии религии. Миф и религия в психологической системе В.Вундта (1832-1920). Психология религии Г. Геффдинга (1843-1931). Религиозность в системе наук о духе В. Дильтея (1833-1911).	-	2	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
4.	Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века. Психология религиозного воспитания Г.С. Холла (1846-1924). Религия и этика Дж. Коу (1862-1951). Э. Старбэк (1866-1947) об инстинкте как основе религии. Анкетный метод Дж. Леубы (1868-1946). Религия в свете учения В. Мак-Дауголла (1871-1938) об инстинктах. Индивидуальная религиозность в психологической концепции Дж. Пратта (1875-1944). Основные понятия психологии религии У. Джеймса (1842-1910).	-	2	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
5.	Представление о религии в психоанализе. Место религии в психоаналитической концепции в З. Фрейда (1856-1939). Исторические корни Эдипова комплекса. Религия как коллективный невроз. К. Абрахам (1877-1925) о психологии мифа. Религиозный смысл архетипов по К.Г. Юнгу (1875-1961). Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка (1884-1939). Типология религий Э. Фромма (1900-1980). Религиозный дискурс в представлении Ж. Лакана (1901-1981). Место религии в судьбоанализе Л. Сонди (1893-1986).	-	4	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
6.	Представление о религии в бихевиоризме. В.Веллс о биологических основаниях веры. Признаки религиозного поведения в концепции Д. Траута (1891-1954). Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж. Веттера (1894-1978). Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б. Скиннера (1904-1990). Описание религии с позиций теории социального научения А. Бандуры (р. 1925).	-	2	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
7.	Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией. Вера зрелой личности как предмет психологии Г. Олпорта (1897-1967). Религия в психологии пиковых переживаний А. Маслоу (1908-1970). Поиск смысла жизни и религия в логотерапии В. Франкла (1905-1997).	-	2	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
8.	Концепции религии в рамках возрастной психологии. Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж. Пиаже (1896-1980). Исследования детской религиозности Д. Элкинда. Развитие религиозного мышления по Р.Гольдману. Теория морального развития Л. Кольберга. Стадии веры в концепции Дж. Фоулера. Ф.Озер: исследование способности религиозного суждения.	-	4	Опро с и/или тест	ПК-1, ПК-2
9.	Психология глубинного опыта о религии. Апология	-	2	Опро	ПК-1,

	мистического опыта А. Уотса (1915-1973). Трансперсональная психология религии Э.Сутича (1907-1976), С. Грофа (р. 1931), К.Уилбера (р. 1949), Х.Феррера.			с и/или тест	ПК-2
10.	Современная психология религии за рубежом. Представления о религии в «психологии самости» Э. Эриксона, Д. Винникот, А. Ризутто и В. Майснера. Герменевтическая психология религии Д. Бельцена, А. Верготе. Эмпирическая психология религии Р. Горзуча, Б.Шпильки. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани. Исследование «религиозного экспериментирования» Р.Уитноу.	-	4	Опрос и/или тест	ПК-1, ПК-2
11.	Российская психология религии. Дореволюционный период: Основные направления и представители (А.Ф. Лазурский, И.М. Сикорский, А.А. Токарский, Г.И. Челпанов и др.) Психология русского раскола в представлении В.В. Розанова. Аксиоматика религиозного опыта И.А. Ильина. Марксистский подход в психологии религии Д.М. Угриновича, М.А. Поповой, В.Р. и И.Н. Букиных. Психология религии и христианская психология в современной России: основные идеи и представители.	-	4	Опрос и/или тест	ПК-1, ПК-2
12.	Достижения и перспективы психологии религии. Вклад психологии религии в религиоведение. Современные научные требования к результатам психологического исследования религии. Особенности метода психологии религии. Психология религии в системе религиоведческих дисциплин. Определение актуальных задач психологии религии.	-	4	Опрос и/или тест	ПК-1, ПК-2
Итого		-	36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Общее представление о психологии религии	Темы и задания для подготовки: Религиозные явления в системе психологических понятий.	3
2	Психология религии во Франции XIX века	Темы и задания для подготовки: Ознакомиться с описанием конкретных случаев душевной патологии. Уяснить метод клинического описания душевных явлений. Описать случай одержимости бесом на языке религии и на языке психологии.	3
3	Психология религии в Германии XIX века	Темы и задания для подготовки: Экспериментальная психология и психология религии В.Вундта. Проблема субстанциальности души, интроспекция и эксперимент в концепции О. Кюльпе.	3
4	Англо-американская психология религии конца XIX и начала XX века	Темы и задания для подготовки: Психология религиозного воспитания Г.С.Холла. Религия в свете учения В.Мак-Дауголла об инстинктах.	3

			Анкетный метод Дж.Любы. Основные понятия психологии религии В.Джемса.	
5	Представление религии в психоанализе	о в	Темы и задания для подготовки: Религиозный смысл архетипов по К.Юнгу. Образ мифологического героя в интерпретации О.Ранка. Типология религий Э.Фромма. Д.Ранкур-Лаферьер о традиции почитания икон Богоматери в России. Религиозный дискурс в представлении Ж. Лакана.	3
6	Представление религии в бихевиоризме	о в	Темы и задания для подготовки: Религия с точки зрения теории стимула-реакции Дж.Веттера. Оперантное поведение и религия в радикальном бихевиоризме Б.Скиннера.	3
7	Психология религии между бихевиоризмом, гештальтизмом и гуманистической психологией		Темы и задания для подготовки: Аскетический жизненный идеал в биопсихологии Э.Кречмера. Религия в психологии пиковых переживаний А.Маслоу.	3
8	Концепции религии в рамках возрастной психологии		Темы и задания для подготовки: Религиозная проблематика в свете возрастной психологии Ж.Пиаже. Теория морального развития Л.Кольберга. Стадии веры в концепции Дж.Фоулера.	3
9	Психология глубинного опыта о религии		Темы и задания для подготовки: Трансперсональная психология религии С. Грофа. Трансперсональная психология религии Х.Феррера	3
10	Современная психология религии за рубежом		Темы и задания для подготовки: Представления о религии в «психологии самости» Э.Эриксона, Д.Винникот, А.Ризутто. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани.	3
11	Российская психология религии		Темы и задания для подготовки: Аксиоматика религиозного опыта И.А.Ильина. Е.А.Торчинов: религиозоведческий синтез на основе трансперсональной психологии. Б.И.Берман о психологических мотивах чтения житийной литературы.	3
12	Достижения и перспективы психологии религии	и	Темы и задания для подготовки: Вклад психологии религии в религиозоведение. Определение актуальных задач психологии религии.	2,8
Итого:				35,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
3.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-

методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях

повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над

зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Баранов А.В., ст. преподаватель.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	Знает	Выборочно владеет методами анализа современных проблем психологии религии, методиками прикладных исследований	В общих чертах понимает основные идеи психологии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа психологии религии, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области психологии религии
		Умеет:	Выделяет основные идеи психологии религии, но не видит их в развитии	Может понять практическое значение основных идей психологии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания заданной области анализа в психологии религии, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа психологии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа в психологии религии	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологии религии	Знает основное содержание современных научных идей в психологии религии и способен их сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам психологии религии

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива
		Умеет:	Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива	Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания	Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации
		Владеет:	Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива	Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов
Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1						
Примеры тем для устного опроса:						
1. Предмет психологии религии.						

2. Донаучные подходы к рассмотрению религиозно-психологической проблематики.
3. Особенности метода психологии религии.
4. Этапы становления психологии религии.
5. Ж. Шарко о религии.

Примеры тестовых заданий:

1. В качестве предмета психологии религии У. Джеймс рассматривал:

1. Субъективный опыт
2. Религиозную социализацию
3. Религиозные представления

Правильный ответ: 1

2. Какой из перечисленных методов использовал Дж. Леуба в своих исследованиях?

1. Анализ документов
2. Анкетный
3. Наблюдение

Правильный ответ: 2

3. Кто из философов рассматривал в качестве основания религиозной веры конфликт ценностей и действительности:

1. Ф. Шлейермахер
2. Г. Геффдинг
3. В. Дильтей

Правильный ответ: 3

4. Т. Флурнуа назвал современную ему психологию религии:

1. Описательной
2. Аналитической
3. Биологической

Правильный ответ: 3

5. К каким наукам В. Дильтей относил психологию религии:

1. К наукам о природе
2. К наукам о культуре
3. К наукам о духе

Правильный ответ: 3

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Существенные элементы религии по У. Джеймсу.
2. З. Фрейд о религии как коллективном неврозе.
3. Интерпретация мифа в психоанализе К. Абрахама.
4. Религия и коллективное бессознательное.
5. Образ мифологического героя в интерпретации О. Ранка.
6. Э. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
7. Вера как предмет исследований В. Веллса.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Психология глубинного опыта о религии.
2. Апология мистического опыта А. Уоттса (1915-1973).
3. Трансперсональная психология религии Э.Сутича (1907-1976), С. Грофа (р. 1931), К.Уилбера (р. 1949), Х.Феррера.
4. Современная психология религии за рубежом.
5. Представления о религии в «психологии самости» Э. Эриксона, Д. Винникот, А. Ризутто и В. Майснера.
6. Герменевтическая психология религии Д. Бельцена, А. Верготе.
7. Эмпирическая психология религии Р. Горзуча, Б.Шпильки.
8. Концепция религиозного чувства Л.Джуссани.
9. Исследование «религиозного экспериментирования» Р.Уитноу.

Примеры тестовых заданий:

1. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью:

1. интроспекция, наблюдение, эксперимент.
2. анкетирование, интервью, опросы.
3. методы изучения клинических случаев;
4. методы изучения личных документов;

5. дедуктивный и феноменологический.

Правильный ответ: 2

2. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:

1. В. Грюн;
2. С. Гроф;
3. К. Гиргензон;
4. Ж. Шарко;
5. П. Жане.

Правильный ответ: 3

3. Определение: «религия есть связь личности с творцом ценностей» дано:

1. Г. Оллпортом;
2. А. Маслоу;
3. В. Франклом;
4. П. Джонсоном;
5. Л. Вептисом;

Правильный ответ: 4

4. Основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное» - есть понимание:

1. Р. Тулесса;
2. У. Джеймса;
3. У. Кларка;
4. П. Тиллиха;
5. Г. Геффдинга.

Правильный ответ: 3

5. Позитивистская точка зрения в психологии религии представлена в работе «Принципы религиозной психологии»:

1. Д. Вальфа;

2. Э. Бутру;
3. А. Олланда;
4. Д. Бэтсона;
5. Т. Флурнуа.

Правильный ответ: 5

6. Позитивистский подход в психологии религии выражается:
1. сближением психологии с теологией;
 2. обоснованием философского материализма;
 3. решением метафизических проблем философии и теологии;
 4. отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного;
 5. поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.

Правильный ответ: 4

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Возникновение и становление психологии религии как науки (по работам Вундта или Жане).
2. Возникновение и развитие отечественной психологии религии (по работам В.М. Бехтерева или А.Ф. Лазурского).
3. Понятия «табу» и «тотем» в трудах Фрейда.
4. Понятия «архетип» и «коллективное бессознательное» и их роль в юнговской интерпретации религии.
5. Религия и смысл жизни по В.Франклу.
6. Феномен веры. Особенности религиозной веры (по работе У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта»).

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание