

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Зарубежная философия XX века»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

**(программа академического бакалавриата)**

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о неклассической зарубежной философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы неклассической зарубежной философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ неклассической зарубежной философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее развития.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия культуры, Введение в когнитивные науки, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОПК-4 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
------	--

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные закономерности развития европейской философской мысли.</li> <li>Историю неклассической зарубежной философии, основные философские направления, их представителей, содержание их работ;</li> <li>Основную учебную, научную, исследовательскую литературу по неклассической зарубежной философии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять проблемные поля неклассической зарубежной философии и предшествующих эпох в истории философской мысли;</li> <li>осуществлять сравнительный анализ философских идей.</li> <li>использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками критического научного мышления;</li> <li>научными методами, сложившимися в современной истории философии.</li> <li>навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы зарубежной философии XX в., историю ее развития, новейшие разработки, перспективы;</li> <li>методы критического анализа и оценки современных научных достижений зарубежной философии XX в.;</li> <li>методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности;</li> <li>собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы;</li> <li>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в области зарубежной философии XX в.;</li> <li>способностью к повышению квалификации и продолжению образования.</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области философского анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области зарубежной философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания зарубежной философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи зарубежной философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции зарубежной философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей зарубежной философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области зарубежной философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

<p>Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия)</p>		<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных проблем зарубежной философии</p>	<p>В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем зарубежной философии</p>	<p>Видит источники основных философских проблем, владеет подходами к их решению, но не владеет методиками прикладных исследований</p>	<p>Отлично владеет современными методами анализа проблем зарубежной философии и методиками прикладных исследований</p>
<p>Код и содержание компетенций</p>	<p>Этап освоения компетенции</p>	<p><b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b></p>			
		<p><b>Признаки оценки несформированности компетенции</b></p>	<p><b>Признаки оценки сформированности компетенции</b></p>		
			<p><b>минимальный</b></p>	<p><b>средний</b></p>	<p><b>максимальный</b></p>
<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>3</p>	<p>Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки</p>	<p>Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.</p>

		<p>Не умеет выделять конкретные области философского анализа</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов</p>	<p>Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики</p>	<p>Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>
		<p>Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики</p>	<p>Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами</p>	<p>Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания</p>

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	108	108
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции



1.	<b>Основные особенности философии XX в.</b> Понятие неклассической философии. Проблема обусловленности мышления природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком. Новая идея истины. Новое понятие реальности. Множественность и различие как принципы неклассического философствования. Мировоззренческие конфликты разных исследовательских стратегий в западноевропейской философии. Пути и возможности синтеза философских направлений. Основные направления западной современной философии. Феноменология. Фундаментальная онтология. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Философская антропология. Структурализм и постструктурализм. Аналитическая философия. Американский прагматизм. Психоанализ и философия неотрейдизма. Постмодернизм.	2	–	опрос	ОПК-4, ПК-1
2.	<b>Неогегельянство и неокантианство в XX веке.</b> Британские идеалисты. Ф. Брэдли. Итальянское гегельянство. Б. Кроче о «конкретно-всеобщем». Панлогизм и механицизм триады. Влияние Гегеля на западный марксизм. Д. Лукач и логика истории. Неогегельянство во Франции. А. Кожев. Ж.Ипполит и генезис «феноменологии духа». Кантианские основания аналитической и феноменологической традиций. Кассирер и анализ символических форм. П. Стросон и трансцендентальный аргумент.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
3.	<b>Американская философия в XX столетии</b> Влияние Пирса на развитие американской философии. Критика фундаментализма. «Новый реализм». Эпистемический приоритет «внешнего» и социального над «внутренним» и частным. Д. Дьюи. Дж. Мид. К.И. Льюис. Миграция крупнейших представителей логического позитивизма в США. Лингвистический поворот. Дэвидсон. Расширение направлений исследования в последней четверти XX в. С. Крипке, Х. Патнем, Д. Льюис. Инструментализм Д. Деннета.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
4.	<b>Натурализм, материализм и судьбы марксизма в XX веке</b> Соотношение материализма и натурализма. Физикализм и эмердженты. Натуралистическая установка в 20-30 гг. Р. Селларс. У. Куайн. Инструментализм Д. Деннета. Д. Армстронг. Дж. Дж. Сمارт и проблема ценностей. Публикация ранних работ Маркса. Д. Лукач. Альтюссер о «разрыве Маркса с Гегелем». Структуралистская версия марксизма. Неомарксизм Франкфуртской школы. Ю. Хабермас.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
5.	<b>Неопозитивизм: возникновение, проблемы, эволюция</b> Мах и возникновение философии науки. «Венский кружок» и М. Шлик. Принцип верификации и его ослабление. «Логико-философский трактат» Витгенштейна. От логического атомизма к семантике языка. О. Нейрат и физикалистская программа. Рецепция идей венцев в Англии. Дж. Мур, Рассел и Витгенштейн. «Философские исследования» и «реабилитация» мировоззренческой проблематики. Языковые игры как «формы жизни». Г. Райл, Г. Анскомб и другие.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
6.	<b>Феноменология, экзистенциализм и герменевтика</b> Влияние феноменологии Гуссерля на другие разделы	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-

	<p>философского знания. Эпохе и феноменологическая редукция как метод анализа данностей сознания и «бытия в мире». Хайдеггер. «Бытие и время». К. Ясперс. Экзистенциализм Сартра. А. Камю. Интерсубъективность и воплощение. Превращение герменевтики в сферу философского анализа. «Понимание»: академический и практический аспекты герменевтики. Гадамер и «герменевтика традиции». Рикер об основных вариантах современной герменевтики.</p>				1
7.	<p><b>Метафизика (онтология) и теория познания.</b>  Циклический характер интереса к метафизике в XX в. Монизм, плюрализм и природа отношений. Метафизика и телеология. Диалектика случайности и необходимости в процессах развития. Полемика вокруг дарвинизма в философской и теологической литературе последней четверти XX века. Номинализм и реалистическая интерпретация чисел и математических функций Г. Фреге. Триады Пирса и его попытки найти их аналоги в физике, биологии и психологии. Пирс о трёх моделях (способах) эволюции. Метафизика логического атомизма. Полемика Мир как целостность фактов. Аргументы в пользу существования простых объектов и атомарных состояний. Рассела и Брэдли. Мак-Таггарт и метафизика времени. Переосмысление метафизики как ветви философии языка. Эссенциализм Крипке и модальный реализм Д.Льюиса. Д. Армстронг о категориях. Витгенштейн о трёх видах метафизики. Куайн и его статья о том, что существует. Обсуждение проблемы причинности и возможных миров. Теория тропов. Универсалии, тропы и принцип создателя истины. Эпистемология и теория познания. Знание и убеждение. Проблема Геттэ. Обоснование и деонтология. Фундаментализм и когерентизм. Экстернализм и его обоснование. Интернализм: за и против. Р. Нозик об условиях истинности.</p>	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
8.	<p><b>Философия сознания и философские проблемы психологии</b>  Перемещение проблемы сознания в центр философских дискуссий. Причины этого сдвига. В. Вундт, У. Джемс и становление экспериментальной психологии. Фреге о смысле и значении. Прагматистская концепция отношений между языком и истиной. Пирс и семиотика. Теория дескрипций Б. Рассела. Попытки Джемса и Рассела «снять» противоположность материализма и идеализма в понимании сознания. Фрейд и открытие бессознательного. Разработка Фрейдом и Юнгом методов изучения бессознательных феноменов. Brentano и открытие интенциональности. Проблема специфики интенционального в феноменологии и аналитической философии. «Понятие разума» Г. Райла как критика картезианского «мифа». Витгенштейн, Райл и критика картезианской модели сознания. Бихевиоризм и его критика. Функционалистские модели сознания. Когнитивистика как междисциплинарный подход к изучению сознания. Витгенштейн и теория картины. Языковые игры и приватные языки. Общение и его структура. Бихевиоризм 60-х и его критика. Дж. Фодор. Функционалистская интерпретация</p>	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1

	сознания. «Китайская комната» Д. Сёрла. «Планеты-близнецы» Патнема и проблема содержания ментальных феноменов.				
9.	<b>Женская философия: от периферии к средоточию философских проблем.</b> Первые феминистки. «Второй пол» С. Бовуар. Поиски специфического содержания феминистской философии. М. Фрай, Ш. Кло и обращение к методам мысленного эксперимента и лингвистического анализа. Социальная направленность философствования. Критика культуры модерна. Феминизм в философии сознания. Н. Шимон и С. Хардинг. Философия науки и философия языка. Ю.Кристева. Э. Лонжино. Участие в дискуссиях о релятивизме.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
10.	<b>Антропологическая и социальная проблематика в религиозной философии XX века.</b> «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии. «Интегральный гуманизм» Ж.Маритена. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель). Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм. Д.Бонхоффер и «жизнь по правде». Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибур как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века. Проблема социальной справедливости.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
11.	<b>Французский постмодернизм: поиски новых горизонтов.</b> Структурализм и постструктурализм. Соссюр как основоположник структурализма. Принципы лингвистики Соссюра. Означающее и означаемое. Развитие структурализма в 40-5- гг.: К.Леви-Стросс, Ж.Лакан и Р. Барт. Якобсон и Леви-Стросс. Перенос Леви-Строссом структуралистских методов в антропологию и этнографию. Проблематизация понятия субъекта. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция. Текст как предмет деконструкции. «Письмо и различие». Фуко и концепция эпистем. Лиотар и его оценка постсовременности.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Основные особенности философии XX в.</b>	Освоение материала курса	10
2.	<b>Неогегельянство и неокантианство в XX веке.</b>	Освоение материала курса	10
3.	<b>Американская философия в XX столетии</b>	Освоение материала курса	10
4.	<b>Натурализм, материализм и судьбы</b>	Освоение материала курса	10

	<b>марксизма в XX веке</b>		
5.	<b>Неопозитивизм: возникновение, проблемы, эволюция</b>	Освоение материала курса	10
6.	<b>Феноменология, экзистенциализм и герменевтика</b>	Освоение материала курса	10
7.	<b>Метафизика (онтология) и теория познания.</b>	Освоение материала курса	10
8.	<b>Философия сознания и философские проблемы психологии</b>	Освоение материала курса	10
9.	<b>Женская философия: от периферии к средоточию философских проблем.</b>	Освоение материала курса	10
10.	<b>Антропологическая и социальная проблематика в религиозной философии XX века.</b>	Освоение материала курса	10
11.	<b>Французский постмодернизм: поиски новых горизонтов.</b>	Освоение материала курса	8
<b>Итого:</b>			<b>108</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
1.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498779</a>
2.	Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург :

	ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485471</a>
3.	Воронина, Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н.Ю. Воронина ; Самарская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441343</a>
4.	Трохимчук, Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е.А. Трохимчук, А.Н. Раевский, А.Ю. Браерская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2432-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500124</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<b>самостоятельной работы</b>	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и

четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой

стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности,



страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Хромцова М.Ю., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает категориальный аппарат и методологические основания зарубежной философии XX в.	Знаком с основными категориями зарубежной философии XX в., но не может проследить их генезис и недостаточно ориентируется в истории философской мысли.	Знает и может проследить генезис основных проблем зарубежной философии XX в., но затрудняется дать собственную критическую оценку	Отлично ориентируется в истории философской мысли, знает и понимает категориальный аппарат и методологические основания зарубежной философии XX в.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет анализировать проблематику зарубежной философии XX в.	Выделяет основные проблемы, но не умеет убедительно аргументировать свою точку зрения	Умеет пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми знаниями в области зарубежной философии XX в.	Умеет применять базовые знания истории философии при нестандартной ситуации, отлично аргументируют свою точку зрения

	<p>времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и ПК-1 – способность</p>	<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Не владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.</p>	<p>Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить</p>	<p>Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков подхода к анализу философских проблем с разных точек зрения</p>	<p>Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности</p>
2.	<p>пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p><b>Знает</b></p>	<p>Не знает теоретические основы зарубежной философии XX в., историю ее развития, новейшие разработки, перспективы</p>	<p>Знает теоретические основы зарубежной философии XX в., но не ориентируется в истории ее развития</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области зарубежной философии XX в., но не знает методы междисциплинарного исследования</p>	<p>Отлично знает теоретические основы зарубежной философии XX в., методы критического анализа и междисциплинарного исследования</p>

		<b>Умеет:</b>	Не умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических в области зарубежной философии XX в.	Умеет собирать информацию, определять проблемы, но испытывает трудности с применением анализа и проведением критической оценки проделанной работы	Умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной философии XX в., но не обращается к альтернативным методам анализа поставленных задач	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, способен критически оценивать результаты проделанной работы
		<b>Владеет:</b>	Не владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.	Слабо владеет современными методами философско-теоретического исследования, затрудняется с формулировкой предмета исследования и стратегией	Хорошо владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.	Способен всесторонне применять современные методы философско-теоретического с учётом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-4**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
2. Диалогичность понимания. Диалог в интерпретации Г.-Г. Гадамера.
3. Человек как проект в экзистенциализме Ж.-П. Сартра.
4. Сущность и существование в интерпретации Ж.-П. Сартра.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Дуализм идеального и реального миров в проекте философской антропологии М. Шелера.

2. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.
3. Семиологическая концепция литературы Р. Барта.
4. Концепция археологии знания М. Фуко.
5. Деконструкция метафизики Ж. Деррида.

#### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

##### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Одиночество и бессознательность человеческого бытия в философии Ж.-П. Сартра.
2. Источники аналитической философии.
3. Становление структурализма как метода.
4. Концепция археологии знания Мишеля Фуко.

##### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Основные направления современной западной философии.
2. Структурализм и постмодернизм. Общая характеристика.
3. Философия как строгая наука в феноменологической концепции Э. Гуссерля.
4. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
5. Понятие «жизненного мира» в творчестве позднего Э. Гуссерля.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

