

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этика»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах этики в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 1 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
------------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм социальных норм, особенности функционирования социальных норм в современном обществе, их значения в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>• своеобразие этических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет этики;</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным и категориальным аппаратом этики;</li> <li>• навыком работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики организации и ведения научно-исследовательского процесса и способностью применять их в практическом исследовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет этики.</li> <li>• использовать навыки культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, чтобы доказательно выражать собственную точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общения в поликультурной среде.</li> <li>• способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроля (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>1</p>	<p>Не знает методов религиозного исследования в составе научных коллективов</p>	<p>Представляет себе отдельные методы религиозного исследования в составе научного коллектива</p>	<p>Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования</p>	<p>Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива</p>
		<p>Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации</p>	<p>Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания</p>	<p>Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации</p>
		<p>Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов</p>



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	71,8
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества. Этимологическое и научное содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Задача этики: конструирование системы нормативных установок, определяющих отношение человека к миру. Основные проблемы этической теории: а) как совместить субъективность моральных убеждений с их истинностью (объективностью,	2	2	Опрос	ОК-6, ПК-2



	<p>общезначимостью); б) как соединить добродетельность поведения со стремлением к счастью. Этика и мораль: характер взаимодействия между ними. Место этики в структуре философского знания, этика как практическая философия. Роль нормативных программ в структуре этического знания. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Отличие философской этики от практического морализирования. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический, гуманистически-аксиологический и другие подходы к определению социальной нормы. Условия и формы практической действенности этики. Категориально-понятийный аппарат. Предмет этики. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование этических взглядов. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.</p>				
2.	<p><b>Этика античности и средневековья.</b>          Антропогенез и проблема происхождения морали. Нормативность в патрилинейном обществе. Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Культ предков. Институт инициации и его функции. Теории возникновения морали: из обуздания инстинктов (институт табу); из мифа и ритуала. Философская предэтика: единство онтологии, гносеологии и этики в учении Гераклита. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь соотношения индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Роль этического фактора в кризисе и гибели античной культуры. Иерусалим против Афин: смена духовной традиции. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-средневековой эпохи. Христианство: этика любви и совести, мистическая этика спасения, учение о справедливости, ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Августин: теомное обоснование морали. Монашество как этическое движение и монашеская братия как идеальное моральное сообщество. Уставы монашеских орденов (Св. Бенедикт, Св. Бернар, Св. Франциск). Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Религиозная этика и проблема обоснования морали. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.</p>	2	2	Опрос	ОК-6, ПК-2
3.	<p><b>Этика Нового времени и немецкой классической философии.</b>          Классический гуманизм Нового времени: обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на</p>	2	4	Опрос	ОК-6, ПК-2

	удовлетворение потребностей. Идеал разума Просвещения. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума. Сенсуалистическая этика и ее разновидности: Локк, Руссо, утилитаризм Бентама и Милля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Логика морального сознания и определение морали как чистой (доброй) воли, долга, безусловного закона. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Историзм этики Гегеля. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Философский итог Нового времени как особой стадии в духовно-нравственной истории человечества.				
4.	<b>Западная этика XIX-XX вв.</b> Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания; пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека. Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление; важнейшие представители: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Идея абсурдности бытия. Постмодернизм: деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, преодоление границ между автором, текстом, читателем. Философское выражение статуса принципиальной множественности этики в современном мире. Этика прав человека. Права человека и проблема "новой глобальной этики" - универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм. Права человека и исторические перспективы гуманизма. Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора. Политическая, нравственная и этическая оценка террора. Биоэтика и медицинская этика. Экологическая этика.	2	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
5.	<b>Этика в России XIX-XX вв.</b> Моральная доминанта как характерная особенность русской философии. Место этики в русской философской традиции. Философия России 19 и 20 вв.: западные заимствования и собственные открытия (Н. Г. Чернышевский и Ф. М. Достоевский). В. С. Соловьев: этика философии всеединства. Л. Н. Толстой: этико-религиозное учение непротivления злу. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротivления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Отечественный опыт создания этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины; ее основные результаты в исследовании специфики морали и исторической динамики общественных нравов. Ценностно-культурологические установки российской педагогики.	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
6.	<b>Ценностно-ориентированный подход в решении</b>	–	4	Опрос	ОК-6,

	<p><b>педагогических задач.</b></p> <p>Место педагогической этики в структуре этического знания. Основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической этики; современные научно обоснованные и приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; взаимосвязь педагогической этики с философией, психологией, культурой. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта личностной ориентации. Современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; восхождение личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к миру и самому себе. Механизмы ценностной ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.</p>			с	ПК-2
7.	<p><b>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.</b></p> <p>Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве учебного заведения.</p> <p>Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.</p>	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2
8.	<p><b>Взаимосвязь этики и инноватики в образовании.</b></p> <p>Инновационные процессы в образовании. Отношение</p>	–	4	Опрос	ОК-6, ПК-2

	<p>педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Этические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе. Образовательные технологии, нацеленные на воспитание ценностных ориентаций личности: педагогическое взаимодействие, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, компьютерные технологии, тестирование, интерактивные формы обучения (лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций имитационных моделей). Школа ценностно-культурологической педагогики РХГА.</p>				
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<p><b>Аксиологическое содержание этики и морали. Понятие ценностей.</b></p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:  1. Типы моральных и этических систем  2. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем.  3. Природа человеческих ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей.  4. Аксиологическая способность человека  5. Основания и условия выбора ценностей.  6. Природа и основания ценностных суждений человека.</p>	9
2.	<p><b>Сущность и содержание религиозной морали и этики.</b></p>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:  1. Место морали в системе религиозного мировоззрения.  2. Теологический характер религиозной морали.  3. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали.  4. Основания и мотивы поступков человека в религиозной морали.  4. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания.  5. Духовное совершенство человека в религии. Нравственность и</p>	9

		аскетика 6. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной морали.	
3.	<b>Аксиология конфуцианства и даосизма.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Специфика аксиологического и морально-этического сознания в Древнем Китае. 2. Цель, основы и содержание морали в этическом учении Конфуция. 3. Теоретические основы и духовно-практическое содержание этической концепции даосизма. 4. Цель и содержание практики морального и психического самосовершенствования в конфуцианстве и даосизме.	9
4.	<b>Аксиология буддизма.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Аксиологическое значение и духовно-практическое содержание этического учения буддизма. Место этики в мировоззрении буддизма 2. Высшее благо в буддийской этике и путь его обретения 3. Этические учения основных школ и направлений буддизма. 4. Морально-аксиологическая доктрина дзен-буддизма.	9
5.	<b>Аксиология и этика религии еврейского народа.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Аксиологическое содержание религиозной веры иудаизма. 2. Теонимная сущность законов морали в Ветхом Завете. Нормативная этика Торы 3. Нормативная этика Талмуда. Этноконфессиональное содержание морали в талмудическом иудаизме. 4. Мистика и этика в Каббале. Этика хасидизма. 5. Религиозно-нравственные интерпретации холокоста в иудаизме.	9
6.	<b>Аксиология ислама.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Вероучительные основы морали ислама. 2. Нормативный характер морально-этического учения ислама.	9

		<p>Этические нормы ислама. Роль пророка Мухаммеда в их формировании.</p> <p>3. Понимание добра и зла в исламе</p> <p>4. Моральная дисциплина человека и концепция спасения в исламе.</p>	
7.	<b>Аксиология христианства.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1.Притчи Христовы Евангельская мораль – этика духовной свободы и совершенства.</p> <p>2.Духовная свобода личности в христианстве: благодать и свобода воли, совесть и нравственность, добродетели.</p> <p>3.Органическое и юридическое в христианской морали.</p> <p>4.Основные принципы этики православия, католицизма, протестантизма.</p>	9
8.	<b>Православное нравственное богословие и экономические, политические, мировоззренческие, духовно-нравственные и аксиологические проблемы современности.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Общественно-политическая жизнь современной России в свете ценностей православной нравственности.</p> <p>2. Духовно-нравственные аспекты права и правосознания.</p> <p>3. Православие и русская идея.</p> <p>4.Основные проблемы биоэтики в свете духовно-нравственных ценностей православия.</p> <p>5.Основные принципы хозяйственно-деловой морали в православной этике.</p>	8,8
<b>Итого:</b>			<b>71,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359</a>
----	--

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место)

(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.



Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой),

аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает</b>	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		<b>Умеет:</b>	Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроля (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		<b>Владеет:</b>	Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудками

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	<b>Знает</b>	Не знает методов религиозного исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы религиозного исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива
		<b>Умеет:</b>	Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива	Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания	Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива	Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества
6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Этические аспекты религии (на выбор).
2. Этика Аристотеля.
3. Смысл жизни личности в средневековой философии.
4. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
5. Этические идеи Дж.Бруно.
6. Этические следствия научной революции XVII века
7. Моральные идеалы эпохи Просвещения.
8. Максима и императив в философии И.Канта.
9. Личность в истории в философии Гегеля.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2****Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Основания, структура и содержание морального сознания и деятельности. Категории морального сознания.
2. Функции морали.
3. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. Природа ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей.
4. Добро и зло: абсолютное и относительное в их содержании.
5. Сотериологический характер религиозных ценностей. Высшие и подчиненные религиозные ценности.
6. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали.
7. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания.
8. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной этике.
9. Нравственное сознание личности: его основания, условия и содержание.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Этические аспекты религии (на выбор).

1. Учение Эпикура о преодолении страха.
2. Этика Аристотеля.
3. Смысл жизни личности в средневековой философии.
4. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
5. Этические идеи Дж.Бруно.
6. Этика атеизма.
7. Этические следствия научной революции XVII века



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

