

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 ПЕДАГОГИКА

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Информационные технологии в музыкальном образовании»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург
2019г.

Дисциплина Б1.О.23 «Педагогика» изучается с 2 по 5 семестр. Предусмотрены лекционные и практические занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины:

- зачет (2,3,4 семестры);
- экзамен (5 семестр).

Цель освоения дисциплины:

- с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником);
- с точки зрения студента – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.23).

Дисциплина «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Общая психология» (Б1.О.20), «Педагогическая психология» (Б1.О.22). Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения и воспитания» (Б1.О.24), для прохождения практик Блока Б2, для выполнения выпускной квалификационной работы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
<i>Код компет енции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Структурные элементы компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>

<p>ОПК-1</p>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>31(ОПК-2): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 32(ОПК-2): приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования 33(ОПК-2): о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 34(ОПК-2): педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; - теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования; - о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
<p>ОПК-2</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>35(ОПК-2): современные дидактические концепции и модели обучения 36(ОПК-2): особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства</p> <p>У6(ОПК-2): ставить и реализовать педагогические цели и задачи; выстраивать логику образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и технологии обучения; - современные дидактические концепции и модели обучения; - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса; - технологии конструирования воспитательного процесса; - особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса; - анализировать современные дидактические концепции; - выбирать средства и методы обучения; - обосновывать методы воспитания, формы организации процесса

			<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и реализовать педагогические цели и задачи; - ставить и реализовать педагогические цели и задачи
		<p>В3(ОПК-2): навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности; - навыками организации и осуществления педагогической деятельности; - анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности; - конструированием форм организации обучения; - выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса; - навыками выстраивать логику образовательного процесса;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>31(ПК-2): методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>32(ПК-2): виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>33(ПК-2): современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий;
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>31(ПК-3): основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);
		<p>У2(ПК-3): находить ценностный аспект учебного знания и</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и

		информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
		В1(ПК-3): навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности В2(ПК-3): навыками проектирования и реализации воспитательных программ	<i>владеть:</i> - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности -навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	З2(ПК-5): сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	<i>знать:</i> - сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
		У1(ПК-5): планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы	<i>уметь:</i> - планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
		В2(ПК-5): навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З1(ПК-6): основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	<i>знать:</i> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
		У1(ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями	<i>уметь:</i> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями

		(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У3(ПК-6): сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4(ПК-6): создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		В1(ПК-6): навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>владеть:</i> - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебной деятельности	Всего	Семестр			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость	720/14 з.е	4 з.е	3 з.е	3 з.е	4 з.е
Контактная работа	218,9				
Практические занятия		36	16	14	16
Лекции		36	34	32	32
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)					
контрольная работа					
зачет с оценкой	2,3,4	з	з	з	
экзамен	5				Э
контроль	33,7				
Самостоятельная работа	251,4				

Разделы дисциплины включают:

1. Общие основы педагогики.

2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии.
3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами.
4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика.

Разработчик