

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника**      Бакалавр

**Форма обучения**                      очная

**Срок освоения ОПОП**                4 года

**Кафедра**                                    психологии

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирования целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов мотивацию к глубокому изучению дисциплины;
- дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике;
- сформировать у студентов профессиональные навыки, основывающиеся на современных представлениях об общей психологии;
- в результате изучения курса студенты должны освоить основные понятия дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина читается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр) и экзамен (2 и 4 семестры).

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Общая психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК- 7, ПК-7 и ПК-12. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Антропология», «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Христианская психология», «Математическая статистика», «Основы психогенетики», «История психологии», «Психоанализ», «Конфликтология», «Арт-методы в психологии», «Психосинтез и символдрама», «Основы психосоматики», «Теории личности», «Психология стресса», «Психология семьи», «Педагогическая психология», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Дифференциальная психология», «Основы здорового образа жизни», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК- 7, ПК-7 и ПК-12 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология,

общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций ПК-7 и ПК-12. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-7	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ПК-7	Теоретические принципы, методы и наиболее важные понятия и категории психологии; Специфику психического; Особенности протекания психических процессов	Выделять эмпирические характеристики и специфические свойства психических процессов	Категориальным аппаратом психологической науки; Методологией и методами научного психологического исследования
ПК-12	Наиболее общие психологические закономерности	Объяснять феномены и закономерности психических процессов	Информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека

## 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	1	слабо владеет отдельными приемами самообразования и самоорганизации; допускает грубые ошибки при их реализации.	частично владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает много ошибок при их реализации.	владеет основными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает незначительное количество ошибок при их реализации.	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; не допускает ошибки при их реализации.
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки.	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок.

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования;	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-7-способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	1	слабо владеет методологией психологического исследования	владеет основными методами психологического исследования	владеет системой методов организации психологического исследования, допускает погрешности	владеет системой методов организации психологического исследования
		слабо ориентируется в многообразии подходов к организации и проведению психологических исследований.	знает принципы использования основных подходов к организации и проведению психологических исследований, допускает ошибки	умеет пользоваться подходами к организации и проведению психологических исследований; допускает незначительные ошибки	может соотнести основные методы психологического исследования с конкретной проблематикой; не допускает ошибок.
		допускает грубые ошибки в описании методов организации психологических исследований	знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	понимает специфику основных методов исследования в психологии	способен выделить характерный авторский подход при изучении психологических исследований

ПК-12-способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1	слабо владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает много ошибок	владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; не допускает ошибок
		испытывает серьезные затруднения при реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	умеет использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии, но допускает много ошибок	умеет использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; не допускает ошибок.
		слабо ориентируется в содержании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает существенные ошибки	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает несущественные ошибки	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии, ее особенности; не допускает ошибок

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12** зачетных единиц, 432 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
<b>Очная форма обучения/академических часов</b>					
<b>1 семестр</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	18	54			36
<b>2 семестр</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	10	20			42
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33, 7
<b>3 семестр</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	42			53, 8
Промежуточная аттестация	-	-		Зачет -0,2	
<b>4 семестр</b>					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	42			18
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33, 7
Итого: 432	52	158	4	0,8	149, 8 + 67, 4 (217, 2)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**



### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
	<b>1 семестр</b>				
<b>1</b>	<b>Предмет психологии.</b> Феноменология психических явлений. Отличие психических процессов от физиологических. Психические процессы, состояния свойства. Психическое как процесс и как результат. Становление психологической науки. Прикладная и практическая психология.	2	10	Опрос, контрольное задание	ПК-7 ПК-12
<b>2</b>	<b>Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.</b> Междисциплинарный характер психологии и связь с другими науками. Отрасли психологии. Общая психология как базовая психологическая дисциплина. Предмет общей психологии.	4	10	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>3</b>	<b>Мозг, психика и сознание.</b> Мозговые основы психической деятельности. Парадоксы психического. Рефлекторный характер психики. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функции психического. Психика и сознание. Общественно-историческая природа психики и сознания человека. Психологические характеристики структуры сознания. Сознание и самосознание. Активность сознания.	4	12	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>4</b>	<b>Неосознаваемые процессы и система психологической защиты.</b>	4	10	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12

	<p>Сознательное и бессознательное.  Автоматизированные действия, неосознаваемая установка, сновидения, гипноз, субсенсорное восприятие, импринтинг, аффект, интуиция.  Психологическая защита как система интрапсихической адаптации личности.  Психологические защитные механизмы. Теория защитных механизмов Р. Плутчика.</p>				
<b>5</b>	<p><b>Классификация методов психологии.</b>  Субъективный и объективный методы психологии. Метод интроспекции.  Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.  Организационные методы психологии. Эмпирические методы психологии. Метод качественной и количественной обработки данных психологического исследования.  Интерпретационный метод.</p>	4	12	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>2 семестр</b>					
<b>6</b>	<p><b>Ощущение.</b>  Ощущение как первичный источник познания.  Рецепторная и рефлекторная теория ощущений.  Классификация ощущений.  Свойства ощущения.  Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютной и относительной чувствительности. Пороги чувствительности. Свойства чувствительности.</p>	4	5	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>7</b>	<p><b>Восприятие.</b>  Восприятия как целостная форма отражения. Сенсорика и перцепция.  Модально-специфические и модально-неспецифические виды восприятия.  Социальная перцепция.  Свойства восприятия.  Взаимодействие восприятия с другими психическими</p>	2	5	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12

	процессами.				
<b>8</b>	<b>Внимание и память.</b> Факторы, определяющие внимание. Ориентировочный рефлекс. Внимание и установка. Виды и свойства внимания. Память как базисная функция мозга. Генетическая и прижизненная память, импринтинг. Классификации видов памяти. Процессы памяти.	2	5	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>9</b>	<b>Представление и воображение.</b> Вторичные психические образы и их пространственно-временная структура. Виды представления. Свойства представлений. Ассоциации представлений. Воображение как процесс преобразования психических образов, его виды и механизмы.	2	5	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			Тестирование	ОК-7 ПК-7 ПК-12
	<b>3 семестр</b>				
<b>10</b>	<b>Мышление и интуиция.</b> Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Стадии и виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс и результат. Понятие и суждение обучения. Мышление и интуиция. Этапы интуитивного процесса. Интуиция и творчество.	6	20	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
<b>11</b>	<b>Речь и язык.</b> Речь, язык и языковое сознание. Слово как основная единица языка. Значение слова. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Процесс кодирования речевого высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Процесс декодирования речевого высказывания. Понимание смысла сообщений. Виды и функции речи.	6	22	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
	<b>Промежуточная</b>			Собеседование	ОК-7

	<b>аттестация (зачет)</b>			ие	ПК-7 ПК-12
	<b>4 семестр</b>				
<b>12</b>	<b>Эмоции и воля.</b> Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Эмоции и потребности. Свойства эмоций. Воля как психический процесс. Структура волевого акта. Развитие воли.	12	42	Опрос, контрольное задание	ОК-7 ПК-7 ПК-12
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	-	-	Собеседование	ОК-7 ПК-7 ПК-12
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>158</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины . подготовка к контрольному заданию, подготовка к тестированию	149, 8	36	42	53, 8	18
<b>Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)</b>	67, 4	-	33, 7	-	33, 7
<b>Всего</b>	<b>217, 2</b>	<b>36</b>	<b>75, 7</b>	<b>53, 8</b>	<b>51, 7</b>

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Изучая дисциплину «Общая психология» студенты на лекциях и практических занятиях будут приобретать базовые знания по современному состоянию и основным направлениям развития дисциплины. Важную роль в освоении дисциплины отводится самостоятельной работе, которая предполагает поиск дополнительной информации по теме и углублении полученных знаний.

Для изучения дисциплины «Общая психология» и получения аттестации студентам необходимо будет ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить предложенную литературу по списку. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности: выполнение контрольных заданий, устные ответы на контрольные вопросы, участие в тестировании. Выполнение всех заданий оценивается преподавателем и учитывается при выставлении итоговой оценки.

При выполнении письменных работ будет оцениваться полнота, развернутость описания, многообразие, оригинальность и логичность изложения.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103318">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103318</a>
2.	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103315</a>
3.	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=452573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=452573</a>
4.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480123</a>
5.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=79480">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=79480</a>

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483174</a>
2.	Зубова, Л.В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко, А.А. Кириенко - Оренбург : ОГУ, 2017. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=485379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=485379</a>
	Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 81 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461004">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=461004</a>
	Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=462062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=462062</a>

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office	Номер лицензии 43509311

	2007	
3	LibreOffice	<a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a> Свободное распр,сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	<b>Профессиональные базы данных</b>	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	<a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
5	Научный журнал «Психологические исследования»	<a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
6	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
	<b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Сайт РАН – Российской академии наук	<a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	<a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Общая психология» в ЭИОС	<a href="http://rhga.pro/course/view.php?id=41">http://rhga.pro/course/view.php?id=41</a>	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.



### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому** рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития:

пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать

пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Энгельке М.М., ст. преп. каф. психологии  
Крылова Л.В., асс. каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	<b>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>Знает и понимает:</b>	Не знает содержание основных процессов самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	Знает основные процессы самоорганизации и самообразования, но допускает ошибки в понимании особенностей технологий их реализации в профессиональной деятельности	Знает содержание и особенности основных процессов самоорганизации и самообразования, но не может аргументировать выбранные технологии их реализации в профессиональной деятельности	Знает содержание и особенности основных процессов самоорганизации и самообразования, адекватно обосновывает технологию их реализации в совершенствовании профессиональной деятельности
		<b>Умеет применять:</b>	Не умеет планировать цели и устанавливать основные приоритеты при выборе способов осуществления деятельности с учетом условий их достижения	Умеет планировать цели и устанавливать основные приоритеты при выборе способов осуществления деятельности, но без учета личностных возможностей	Умеет планировать цели и устанавливать основные приоритеты при выборе способов осуществления деятельности учетом условий их достижения, но не дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения	Умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности

					намеченным целям	
		<b>Владеет:</b>	Не владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции	Владеет информацией о отдельных приемах саморегуляции, но в выборе приемов реализации не учитывает конкретные условия и средства их достижения, а также свои возможности при принятии решений	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях	Демонстрирует обоснованный выбор и владеет приемами саморегуляции в конкретных заданных условиях при выполнении профессиональной деятельности и
2	<b>ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	<b>Знает и понимает:</b>	Не знает основные понятия в общей психологии и допускает ошибки в определении методов их изучения	Знает характеристики основных психических процессов, их функции и особенности их изучения	Знает основные классификации методов психологического исследования, их достоинства и недостатки	Знает основную проблематику в изучении психики и психических явлений, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования
		<b>Умеет применять:</b>	Не умеет выделять основные идеи в психологических теориях	Умеет выделять основную проблематику в изучении психики человека и психических процессов	Умеет выделять эмпирические и специфические свойства психических процессов и обнаруживать связь с практическим их изучением	Умеет аргументированно проводить сравнение различных подходов в методологии исследования
		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыками изучения научно-практической литературы по общей психологии и делает грубые ошибки в понимании содержания психологических понятий	Владеет приемами поиска и систематизации информации по психологическим исследованиям, но не способен свободно выражать свое	Владеет навыками проводить сравнение различных авторских подходов в изучении психических процессов исследования	Владеет навыками представлять материал по психологическим исследованиям, давать критическую оценку авторским интерпретациям результатов

				собственное отношение к ней		
3	<b>ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>	<b>Знает и понимает:</b>	Не знает основную терминологию и виды просветительской деятельности среди других людей	Знает виды просветительской деятельности среди населения, однако плохо ориентируется в их специфике	Знает виды деятельности, а также категории людей, которые нуждаются в просветительской психологической информации	Знает виды просветительской деятельности, категории людей, нуждающихся в ней, а также средства и способы информирования о проблемных вопросах других людей
		<b>Умеет применять:</b>	Не умеет выделить основные актуальные вопросы психологии человека, но не видит проблематики	Умеет выделить конкретные проблемы в области общей психологии, однако излишне упрощает	Умеет объяснить основные феномены и закономерности психических процессов, но испытывает сложности с их практической привязкой к актуальной психологической ситуации в обществе	Умеет использовать свои профессиональные ресурсы для организации просветительской психологической деятельности среди других людей
		<b>Владеет:</b>	Слабо владеет навыками коммуникации с другими людьми	Владеет навыками излагать найденную информацию о проблематике в области психологии	Владеет навыками свободно излагать материал, однако не демонстрирует навыки сравнения различных идей и концепций	Владеет умениями излагать актуальную проблематику в области психологии, аргументируя свое собственное отношение к проблеме

**Примерные оценочные материалы к ОК - 7**

**1. Текущий контроль**

**1.1 ВОПРОСЫ К ОПРОСУ:**

1. Что является предметом и объектом изучения психологии?
2. Назовите основные задачи в психологии?

**1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:  
(Практические задания)**

Задание 1. Подберите материал и расскажите о любом из современных методов в психологии.

Задание 2. Найдите информацию о различных теориях интеллекта и составьте сводную таблицу.

**2. Промежуточная аттестация**

**2.1 ТЕСТ (ЭКЗАМЕН)  
(Стандартизированный контроль):  
\* правильный ответ**

1. Филогенез - это:

- А) \* Развитие в эволюционном ряду живых организмов
- В) Развитие от рождения до смерти
- С) Развитие личности

2. Метод - это:

- А) \*Путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки
- В) Способ диагностики межличностных отношений
- С) Философское понятие

**2.2 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ):**

1. Основные мыслительные операции.
2. Мышление и решение задач.

**2.3 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):**

1. Организационные методы.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
3. Приведите пример механизма психологической защиты сублимации.

**Примерные оценочные материалы к ПК - 7**

**1. Текущий контроль**

**1.1 ВОПРОСЫ К ОПРОСУ:**



1. Какие отрасли общей психологии существуют?
2. Назовите основные функции самосознания?

**1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:  
(Практические задания)**

Задание 1. Какие из методов психологического исследования можно применить в следующих ситуациях? Аргументируйте свой ответ:

- Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 2. Подберите примеры к различным видам психологических защит (не меньше 10) и занести их в следующую таблицу:

пп	Механизм	Описание	Пример
1	Отрицание	Стремление избежать новой информации, несовместимой со сложившимся положительным представлением о себе. Информация блокируется на стадии восприятия. Человек ушами слышит, глазами видит, но информация блокируется.	Женщина 3... лет, не работает, сидит дома с детьми. Муж изменяет, но ее содержит. У женщины с детства сформированы 2 установки: нельзя жить с мужчинами, которые изменяют и нельзя воспитывать детей без отца. Во избежание внутреннего конфликта, обнаружив следы его измен, не будет понимать, что ей изменяют.
2	...		

**2. Промежуточная аттестация**

**2.1 ТЕСТ (ЭКЗАМЕН)  
(Стандартизированный контроль):  
\* правильный ответ**

1. Неосознаваемые автоматизмы - это:

- А) Действия или акты, которые совершаются как бы "сами собой", без участия сознания
- В) Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении
- С) \* Непроизвольные движения, тонические напряжения, мимика и пантомимика, а также широкий спектр вегетативных реакций

2. Психические процессы - это:

- А) \* Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
- В) Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности
- С) Сложные структурные образования личности

**2.2 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ):**

- 1. Диагностика исследования речи.
- 2. Методики исследования интеллекта.

**2.3 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):**

- 1. Психика и сознание.
- 2. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.
- 3. Приведите преимущества и недостатки метода наблюдения.

**Примерные оценочные материалы к ПК-12**

**1. Текущий контроль**

**1.1 ВОПРОСЫ К ОПРОСУ:**

- 1. В чем состоит «психофизиологическая проблема» в психологии?
- 2. Какие основные психологические школы Вам известны?

**1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

**(Практические задания)**

Задание 1. Разбейтесь на группы по 3 человека, обсудите между собой и представьте какую-либо отрасль психологии, опишите ее важность и необходимость.  
Задание 2. Сравните положительные и отрицательные стороны методов изучения психологии.

2. По мнению психологов гуманистического направления любому человеку свойственно врожденное стремление к полной ...

\* ответ должен содержать слово «самоактуализац»

**2. Промежуточная аттестация**

**2.1 ТЕСТ (ЭКЗАМЕН)**

**(стандартизированный контроль):**

**\* правильный ответ**

1. Наиболее полно вопрос о месте психологии в системе наук разработан:

А) Б.Г. Ананьевым

- В) \*Ж. Пиаже
- С) А. Леонтьевым
- Д) С. Рубинштейном
- Е) Л. Выготским

**2.2 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЗАЧЕТ):**

1. Виды речи.
2. Свойства речи.

**2.3 ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ (ЭКЗАМЕН):**

1. Свойства восприятия.
2. Способы активизации мышления.
3. Приведите пример актуальной проблемы в психологии.

**Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)  
(ОК-7, ПК-7, ПК-12)**

1. Предмет психологии.
2. Психология как наука о душе.
3. Психология как наука о сознании.
4. Психология как наука о поведении.
5. Психоанализ как учение о бессознательном.
6. Прикладная и практическая психология.
7. Междисциплинарный характер психологии.
8. Отрасли психологии.
9. Мозг и психика.
10. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
11. Парадоксы психического.
12. Вклад И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучение психики.
13. Психика и сознание.
14. Психологические характеристики структуры сознания.
15. Сознание и самосознание.
16. Неосознаваемые процессы: общая характеристика. Взаимоотношение сознания и подсознания.
17. Примеры неосознаваемых процессов
18. Психологическая защита: общая характеристика.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Субъективный и объективный методы психологии.
21. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

22. Организационные методы
23. Эмпирические методы.
24. Ощущение, его виды и свойства.
25. Чувствительность и пороги ощущений.
26. Сенсорика и перцепция: общее и различное.
27. Восприятие и его виды.
28. Свойства восприятия.
29. Восприятие пространства, времени и движения.
30. Активность восприятия.
31. Восприятие и внимание.
32. Внимание, его виды и свойства.
33. Память: общая характеристика.
34. Генетическая и прижизненная память.
35. Импринтинг.
36. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемой информации Классификация видов памяти по длительности хранения информации.
37. Процессы запоминания.
38. Механизмы сна и буферная память.
39. Факторы, влияющие на запоминание и управление памятью.
40. Управление вниманием.
41. Представление и его свойства.
42. Ассоциации представлений.
43. Представление и воображение.
44. Виды и механизмы воображения.
45. Воображение и творчество.
46. Мышление и его виды.
47. Стадии мышления.
48. Операции мышления.
49. Понятие и суждение.
50. Мышление как деятельность по решению задач.
51. Мышление и интуиция.
52. Интуиция и творчество.
53. Способы активизации мышления.
54. Речь, мышление и сознание.
55. Речь и язык.

56. Слово и понятие.
57. Высказывание и мысль.
58. Стили мышления.
59. Субъектно-объектный характер эмоций.
60. Формы переживания эмоций.
61. Фундаментальные эмоции.
62. Развитие эмоций и их физиологические аспекты.
63. Связь эмоций с потребностями и деятельностью.
64. Управление эмоциями.
65. Воля как психический процесс. Структура волевого процесса
66. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«незачет»** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание