

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**  
программа академического бакалавриата

**45.03.01 Филология**

**профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»**

<b>Квалификация выпускника</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<b><u>зарубежной филологии и лингводидактики</u></b>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- в) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический отдел**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является приобретение студентами знаний по историческому развитию Великобритании и США и многообразию культурных форм этих стран, особенностям менталитета британцев и американцев, расширение рамок устоявшихся представлений об этих двух странах. Основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка, их истории, социально-культурных особенностях, традициях и быте, проследить связь с лингвистикой в плане отражения в языке всего того, что относится к истории и культуре носителей данного языка, что составляет неотъемлемую часть филологического образования и находит применение, как в теоретическом анализе, так и в практическом использовании изучаемого языка.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:  
-знакомство студентов с политическими, социальными и культурными институтами Великобритании и США в их исторической эволюции;  
-рассмотрение наиболее заметных явлений в культурной и интеллектуальной истории двух обществ;  
-овладение методологией историко-культурного исследования и перейти к углубленному изучению отдельных аспектов жизни британского и американского обществ в рамках специальных дисциплин.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Лингвострановедение» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 2,3 семестрах.

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики. Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики.

### **1.3. Роль дисциплины «Лингвострановедение» в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина «Лингвострановедение» является составляющей в процессе формирования у студента общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-1.

**1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**  
Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
------------------------	-------------------------------

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1	различные аспекты национальной культуры Великобритании и США.	применять базовые знания междисциплинарного характера сравнивать и оценивать различные аспекты национальной культуры своей страны и стран изучаемого языка; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	приемами введения, закрепления и актуализации специфических для английского языка единиц для страноведческого прочтения текстов.
ОК-6	различные методики в лингвострановедении с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	применяя различные методики, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, пользуясь изученной терминологией, проводить под научным руководством исследования.	навыками работы с научными источниками приемами библиографического описания, навыками подготовки исторических справок и обзоров.

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1	Не способен грамотно выстроить общение в профессиональной деятельности	Имеет представление о сферах межкультурной коммуникации	Владеть выразительными средствами языка при общении с представителями тех или иных этнических и социальных общностей	Владеть различными речевыми тактиками и стратегиями в процессе профессиональной деятельности
		Не способен к командной работе	Демонстрирует ограниченную способность в определении перспективы командной работы	Способен решать организационные задачи, стоящие перед коллективом	Владеет опытом работы в коллективе (в команде), навыками контроллинга (оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.)
		Не способен понимать и реализовывать принципы толерантной коммуникации	Способен демонстрировать знание принципов толерантной коммуникации в русле общепринятых морально-этикетных норм	Владеет основными навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, но не чужд стереотипов и предрассудков	Способен дать собственную критическую объективную оценку понятиям толерантной межкультурной коммуникации, стереотипам и предрассудкам

Код и содержание	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)
------------------	---------------	--

компетенций	ния компетенции	Признаки оценки не-сформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 -способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1	Не знает классические филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа	Плохо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Хорошо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа	Свободно ориентируется в классических филологических концепциях и методах работы с материалом разного типа
		Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенными исследованиями	Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно	Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным	Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением

			собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением	сокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением	
--	--	--	--	---	--

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	34 (2) 30 (3)	2 (3)	-	38 (2) 42 (3)
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-
	-	-	-	Экзамен -0,3 (3)	33,7 (3)
Итого	-	64	2 (3)	0,3	113,7

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1.</b> Географическое понятие Британии и политическое понятие Великобритании. Символы страны.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
2.	<b>Тема 2.</b> Исторический и политико-географический обзор: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
3.	<b>Тема 3.</b> Основные факты из истории Великобритании.	-	4	Опрос, сообщение	ОК-6, ПК-1
4.	<b>Тема 4.</b> Государственное устройство и органы власти Великобритании.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
5.	<b>Тема 5.</b> Наиболее известные писатели и поэты Ве-	-	4	Опрос, сообщение	ОК-6, ПК-1



	ликобритании.				
6.	<b>Тема 6.</b> Система образования в Великобритании.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
7.	<b>Тема 7.</b> Средства массовой информации Великобритании.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
8.	<b>Тема 8.</b> Традиции и праздники Великобритании. Британская кухня. Традиционные виды спорта.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
9.	<b>Тема 9.</b> История открытия Америки. Основные факты из дальнейшей истории страны.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
10.	<b>Тема 10.</b> Основные штаты: исторические, географические и экономические аспекты.	-	4	Опрос, сообщение	ОК-6, ПК-1
11.	<b>Тема 11.</b> Законодательная, исполнительная и судебная власть США. История возникновения и основные положения американской Конституции.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
12.	<b>Тема 12.</b> Наиболее известные писатели и поэты США	-	4	Опрос, сообщение	ОК-6, ПК-1
13.	<b>Тема 13.</b> Система образования в США.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
14.	<b>Тема 14.</b> Средства массовой информации США.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
15.	<b>Тема 15.</b> Традиции и праздники в США. Еда. Традиционные виды спорта.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
16.	<b>Тема 16.</b> Расовая дискриминация. Американские индейцы.	-	4	Опрос	ОК-6, ПК-1
	<b>Форма итоговой аттестации: экзамен</b>	-			
<b>Итого:</b>			<b>64</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		2	3
Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних	80	38	42

заданий			
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7
Всего	113,7	34	75,7

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, подготовку к экзамену, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

### а) основная литература

1.	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум / авт.-сост. Л.В. Енбаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141</a> (дата обращения: 29.09.2019). – Библиогр.: с. 25-26. – ISBN 978-5-4475-9147-2. – DOI 10.23681/464141. – Текст : электронный.
----	---

### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. – Казань : Издательство КНИТУ, 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a> (дата обращения: 29.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст : электронный.
2.	Верещагин, Е.М. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 1. Аспект статистики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. – 509 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271793">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271793</a> (дата обращения: 29.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – DOI 10.23681/271793. – Текст : электронный.

### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”( [GNU General Public License \(GPL\)](#) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Договор №-18-00050550 от 1.05.2018, 1 лицензия, web доступ

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

*Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.*

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронная информационно- образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА), адрес в интернете <http://rhga.pro/>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).</p>

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий. (компьютерный класс)	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, компьютерные столы, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютеры или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>  MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501  MS Office 2007 Номер лицензии 43509311  ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется**

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявля-

ются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и

учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Смирнова Н.С., доцент, к.ф.н.



**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает и понимает:</b>	не знает, как проводится критический анализ в заданной области анализа	допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание научных идей в рабочей области анализа	Знает основное содержание научных идей в рабочей области анализа, способен их сопоставить
		<b>Умеет применять:</b>	Самостоятельно выделяет основные идеи той или иной области исследования, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		<b>Владет:</b>	Самостоятельно ориентируется в терминологии и содержании	В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-1 - способность применять полученные знания	<b>Знает и понимает:</b>	допускает ошибки при попытке изложить основное содержание современных методов и приемов исто-	Способен изложить основное содержание современных методов и приемов историко-культурного	Знает основное содержание современных научных идей в области культурно-исторического анализа, спосо-	сформированы глубокие и систематические знания специфики, разнообразных методов и приемов культурно-исторического ана-

<p>ния в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научной исследовательской деятельности</p>		<p>рико-культурного исследования культурных и исторических явлений.</p>	<p>исследования культурных и исторических явлений</p>	<p>бен их сопоставить</p>	<p>лиза культурно-исторических явлений.</p>
	<p><b>Умеет применять:</b></p>	<p>проводит сбор культурных и исторических фактов и явлений с точки зрения современной лингвострановедческой методологии, но не способен их проанализировать</p>	<p>может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания</p>	<p>выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов</p>	<p>выработаны умения эффективного сбора и анализа культурных и исторических фактов и явлений с точки зрения современной лингвострановедческой методологии</p>
	<p><b>Владеет:</b></p>	<p>ориентируется в терминологии и содержании, но плохо владеет навыками выбора лингвострановедческой методологии в соответствии с поставленными целями рассматриваемого культурного или исторического явления и прогнозируемыми результатами</p>	<p>В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой, владеет навыками выбора лингвострановедческой методологии в соответствии с поставленными целями</p>	<p>владеет базовыми приемами и методами историко-культурного исследования а, владеет базовыми навыками лингвострановедческой методологии</p>	<p>владеет разнообразными приемами и методами историко-культурного исследования, владеет разнообразными навыками выбора методологии в соответствии с поставленными целями.</p>

**Примерные оценочные материалы к ОК-6, ПК-1**

## Контрольная работа.

### 1. Какая была одна из причин прибытия колонистов в Америку?

What is one reason colonists came to America?

свобода — *freedom*

политическая свобода — *political liberty*

свобода религии — *religious freedom*

экономические возможности — *economic opportunity*

возможность отправлять их религию — *practice their religion*

бегство от преследований — *escape persecution*

### 2. Кто жил в Америке до прихода европейцев?

Who lived in America before the Europeans arrived? американские индейцы — *American Indians*

коренные американцы — *Native Americans*

### 3. Какую группу людей привозили в Америку и продавали в качестве рабов?

What group of people was taken to America and sold as slaves?

африканцев — *Africans*

людей из Африки — *people from Africa*

### 4. Почему колонисты воевали с британцами?

Why did the colonists fight the British?

по причине высоких налогов (налогообложение без представительства) — *because of high taxes (taxation without representation)*

потому что британская армия квартировала в их домах (питалась и жила) — *because the British army stayed in their houses (boarding, quartering)*

потому что у них не было самоуправления — *because they didn't have self-government*

### 5. Кто написал Декларацию Независимости?

Who wrote the Declaration of Independence?

(Томас) Джефферсон — *(Thomas) Jefferson*

### 6. Когда была принята Декларация Независимости?

When was the Declaration of Independence adopted?

4 июля 1776 года — *July 4, 1776*

### 7. В начале было 13 штатов. Назовите три из них.

There were 13 original states. Name three. Нью-Гемпшир — *New Hampshire* Массачуссетс —

*Massachusetts* Род Айленд — *Rhode Island* Коннектикут — *Connecticut*

Нью-Йорк — *New York*

Нью-Джерси — *New Jersey*

Пенсильвания — *Pennsylvania*

Делавер — *Delaware* Мериленд — *Maryland* Вирджиния — *Virginia*

Северная Каролина — *North Carolina* Южная Каролина — *South Carolina* Джорджия — *Georgia*

### 8. Что произошло во время Конституционного Конвента?

What happened at the Constitutional Convention?

была написана Конституция — *The Constitution was written.*

Отцы-Основатели написали Конституцию — *The Founding Fathers wrote the Constitution.*

### 9. В каком году была написана Конституция?

When was the Constitution written?

1787

### 10. Журнал «Записки федералиста» поддерживал принятие Конституции США. На-

зовите имя одного из авторов журнала.

*The Federalist Papers supported the passage of the U.S. Constitution. Name one of the writers.*

(Джеймс) Медисон — *(James) Madison*

(Александр) Гамильтон — *(Alexander) Hamilton*

(Джон) Джэй Публий — *(John) Jay Publius*

**11. Какова одна из причин широкой известности Бенджамина Франклина?**

*What is one thing Benjamin Franklin is famous for?*

он был американским дипломатом — *U.S. diplomat*

он был самым старшим членом Конституционного Конвента — *oldest member of the Constitutional Convention*

он был первым Главным Почтмейстером США — *first Postmaster General of the United States*

он выдал “Альманах бедного Ричарда” — *writer of “Poor Richard’s Almanac”*

он открыл первую бесплатную библиотеку — *started the first free libraries*

**12. Кого называют «Отцом Нашей Страны»?**

*Who is the “Father of Our Country”?*

(Джорджа) Вашингтона — *(George) Washington*

**13. Кто был первым Президентом? \***

*Who was the first President? \**

(Джордж) Вашингтон — *(George) Washington*

## Контрольная работа.

**1. Назовите одну из войн, в которой участвовали Соединенные Штат в 1900е годы. \***  
*Name one war fought by the United States in the 1900s. \**

Первая мировая

война — *World*

*War I* Вторая

мировая война

— *World War II*

Корейская вой-

на — *Korean*

*War*

Вьетнамская война — *Vietnam War*

Война в (Персидском) Заливе — *(Persian) Gulf War*

**2 Кто был Президентом в годы Первой мировой войны?**

*Who was President during World War I?*

(Вудро) Вильсон — *(Woodrow) Wilson*

**3 Кто был Президентом в годы Великой Депрессии и Второй мировой войны?**

*Who was President during the Great Depression and World War II?*

(Франклин) Рузвельт — *(Franklin) Roosevelt*

**4 Против кого воевали Соединенные Штаты во Второй Мировой войне?**

*Who did the United States fight in World War II?*

против Японии, Германии и Италии — *Japan, Germany, and Italy*

**5 Перед тем, как стать Президентом, Эйзенхауэр был генералом. В какой войне он участвовал?**

*Before he was President, Eisenhower was a general. What war was he in?*

во Второй Мировой войне — *World War II*

**6 Кто был главным противником Соединенных Штатов в годы Холодной войны?**

*During the Cold War, what was the main concern of the United States?*

коммунизм — *Communism*

**7. Какое движение стремилось покончить с расовой дискриминацией?**

*What movement tried to end racial discrimination?*

(движение) за права человека — *civil rights (movement)*

**8. Что делал Мартин Лютер Кинг младший? \***

*What did Martin Luther King, Jr. do? \**

боролся за права человек — *fought for civil rights*

работал для достижения равенства всех американцев — *worked for equality for all Americans*

**9. Назовите главное событие, случившееся 11 сентября 2001 года.**

*What major event happened on September 11, 2001, in the United States?*

террористы атаковали Соединенные Штаты — *Terrorists attacked the United States.*

**10. Назовите одно из индейских племен в Соединенных Штатах. [У чиновника USCIS будет список индейских племен, признаваемых федеральным правительством.]**

*Name one American Indian tribe in the United States. [USCIS Officers will be supplied with a list of federally recognized American Indian tribes.]*

Чероки — *Cherokee* Навахо — *Navajo* Сиу — *Sioux*

Чипева — *Chippewa* Чоктау — *Choctaw* Пуэбло — *Pueblo*

Апачи — *Apache*

Ирокезы — *Iroquois*

Крики — *Creek*

Блекфиты — *Blackfeet* Семинолы — *Seminole* Шаены — *Cheyenne*

Араваки — *Arawak*

Шавни — *Shawnee*

Могикане — *Mohegan* Гуроны — *Huron* Онейда — *Oneida* Лакота — *Lakota* Кроу — *Crow*

Тетоны — *Teton*

Хопи — *Hopi*

Инуиты — *Inuit*

### Примерный перечень экзаменационных вопросов

#### Лингвострановедение Великобритании

1. England – Great Britain – the UK: what's the difference?
2. The main national symbols of the UK and its constituent countries.
3. Early history of Britain: the Celts, the Romans, the Anglo-Saxons.
4. The Norman Conquest.
5. England in the 12th – 18th centuries: the main historical and political events.
6. British Political System and Institutions.
7. British Monarchy: past and present.
8. British Parliament and Political Parties.
9. British Literature.
10. Education in Britain.
11. British Mass Media.
12. British Festivities and Traditions.
13. Traditional British Food.
14. British Sports.

#### Лингвострановедение США

1. The Discovery of America.

2. The First Colonies. The Pilgrims.
3. The Boston Tea Party and the American Revolution.
4. The Gold Rush.
5. The Most Important American Cities and States.
6. The US Political System and Institutions. The Constitution.
7. American Literature. The Beat Generation.
8. Education in the USA.
9. Mass Media in the USA.
10. Festivities and Traditions in the USA.
11. Food in the USA. American Cuisine.
12. Traditional American Sports.
13. Black Americans. Martin Luther King.
14. American Indians.
15. 'The Melting Pot'.

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### Шкала оценивания

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«незачет»** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.



