

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Базовая часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и пользоваться историческими знаниями в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана и входит в блок дисциплин «История», изучается в 5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета в 5 семестре**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, История христианства.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-2	основные закономерности взаимодействия человека и общества;	использовать различные формы, виды устной и	технологиями приобретения, использования и

	<p>основные закономерности историко-культурного развития общества и государства (древнегреческие полисы, древнеримская Республика и Империя, эволюция государств Европы); — основные даты и события древнегреческой, древнеримской и средневековой истории; — сведения о выдающихся деятелях прошлого, оказавших влияние на историю всей европейской цивилизации; — важнейшие научные проблемы антиковедения и медиевистики; теоретические основания и историографические концепции основных академических подходов к изучению данной дисциплины;</p>	<p>письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов отечественной истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью диахронного и синхронного методов, интерпретировать региональную и национальную историю в контексте всемирной;</p>	<p>обновления гуманитарных, знаний; умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; способностью реализовывать на практике основные методы исторической науки; навыком выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;</p>
--	---	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	Не способен определить основные этапы исторического развития	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития общества	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

<b>Виды учебной работы</b>		<b>5 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	<b>12</b>
	Занятия семинарского типа	12	<b>12</b>
	Сдача зачёта	-	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	47,8	<b>47,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	компетенции Формируемые
1.	<b>Методологические основы исторической науки.</b> История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К.Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2
2.	<b>Античная цивилизация и ее наследники.</b> Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2
3.	<b>Средневековая европейская цивилизация.</b> Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвестицию. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2
4.	<b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b> Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизируется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2
5.	<b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b> Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации:	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2

	от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.				
6.	<b>Мир в кон. XIX–XX в.</b> Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950- 1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-2
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Методологические основы исторической науки.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	8
2	<b>Античная цивилизация и ее наследники.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	8
3	<b>Средневековая европейская цивилизация.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	8
4	<b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	8
5	<b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	8
6	<b>Мир в конце XIX–XX в.</b>	Подготовка к дискуссии, изучение литературы по теме	7,8
<b>Всего часов:</b>			<b>47,8</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий,
---	--

<b>п.п.</b>	<b>разработок и рекомендаций</b>
1.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>
2.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций</b>
2.	Ивашко, М.И. История (XIX век): схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / М.И. Ивашко ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 439 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-93916-543-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560858</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>	<b>Комментарий</b>
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у

слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо

использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Синицын А.А., кандидат исторических наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	Не способен определить основные этапы исторического развития	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития общества	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		<b>Умеет:</b>	Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		<b>Владеет:</b>	Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формулирует основные формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
<b>Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2</b>						

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Теория «пассионарности» Л. Гумилева (по соч.: «Этногенез и биосфера Земли»).
2. Государство и общество в Средние века.
3. Х. Ортега-и-Гассет о ментальности средневекового человека.
4. Христианство и ислам как основы мировосприятия средневекового человека.
5. Образ Ивана Грозного в оценках историков и современников.
6. Военное дело в Средние века.

**Примеры тестовых заданий:**

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
  - а) ретроспективный;
  - б) описательно-повествовательный;
  - в) сравнительно-исторический;
  - г) биографический.

*Правильный ответ: в)*

2. Революция древности, основанная на запрете инцеста и убийства человека, вызволившая представителя Homo sapiens из животного состояния, получила название:

- а) неолитическая;
- б) мезолитическая;
- в) первая социальная;
- г) вторая социальная.

*Правильный ответ: в)*

3. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:

- а) первые государства;
- б) зачатки научного знания;
- в) ирригационная система;
- г) деспотическая форма общественного устройства.

*Правильный ответ: а)*

4. Возникновение демократии в античной (морской) цивилизации было обусловлено:

- а) земледельческим способом производства;
- б) правлением лидера афинской демократии Перикла;
- в) коммерческой деятельностью ремесленных мастерских;
- г) полисной системой.

*Правильный ответ: г)*

5. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- а) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора;
- б) феодалы полностью освобождаются от власти короля;
- в) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее.

*Правильный ответ: а)*

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Понятие и функции истории и цивилизации.
2. Исторические типы культуры: периодизация, характеристика и достижения.
3. Восточная и западная цивилизации.
4. Первобытные корни мировых цивилизаций.
5. Религия в Европе в средние века и новое время
6. Европейская цивилизация в эпоху Просвещения (XVIII в.).
7. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

### **Приложение 2.**

#### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

