

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ислам»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории ислама, а также о различные течениях, школах и направлениях в исламе, определявших интеллектуальную жизнь мусульманского государства. Кроме того, немаловажное значение придается взаимоотношению ислама с другими конфессиями, в частности с иудаизмом и христианством, а также той роли, которую ислам сыграл в развитии мировой цивилизации.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития ислама, важнейших событий и личностей, сыгравших определяющую роль в политической и интеллектуальной жизни мусульманского общества;
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений жизни мусульман;
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой;
- понимание места ислама в истории культуры, его роли в общественной жизни, характера связи с социальной практикой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Новые религиозные движения, Христианство в России XX века, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-9 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время, современные концепции религии)
ПК-2	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы истории ислама;</li> <li>• основы исламского вероучения;</li> <li>• учения и идеи ведущих мусульманских теологов, философов и правоведов эпохи средневековья;</li> <li>• содержание традиционных и современных проблем истории изучения ислама.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама;</li> <li>• понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности научную литературу по исламоведению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования основной терминологии и понятийного аппарата по исламоведению;</li> <li>• применения полученных знаний в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;</li> <li>• религиозной терпимости;</li> <li>• организации и ведения учебного процесса и способностью осуществлять педагогическую деятельность по предмету в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и подходы в области исламоведения с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разные подходы и системы аргументации при анализе философского и историко-религиозного материала ислама;</li> <li>• строить теоретическое объяснение исследовательского материала ислама, применяя различные методы философии и науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования различных методов научного и философского исследования ислама в профессиональной деятельности</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	2	Не знает трактовку и содержание базовых идей и понятий курса	Допускает много ошибок в трактовке и содержании различных концепций философии религии, владеет классическими методами определения религии, но не может соотнести их с научными теориями	Может изложить основные рабочие категории и концепции философии религии, знает преимущества и ограничения различных методов определения религии	Знает методы представления содержаний религии в различных теоретических моделях
		Не умеет выделить значимые концепции философии религии	Может понять основное содержание идей и концепций философии религии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания тех или иных концепций философии религии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в рамках учебного курса философии религии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Не ориентируется в главных идеях и концепциях философии религии	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных концепций философии религии	Способен выделить специфику концепций в заданной проблемной области философии религии	Демонстрирует навык сравнения и интерпретации основных идей и концепций философии религии
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	компетенц	Признаки оценки несформированности и компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	и 3	Не знает современные подходы к предметным областям философского знания	Знает преимущества и ограничения использования специфических философских методов историко-философских исследований	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с мыслительным содержанием теории, основными техниками философского анализа актуальных проблем современности	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии
--	--	---	---	---	--

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

<b>Виды учебной работы</b>		<b>7 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции



1.	<b>Основные характеристики ислама.</b> Области распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Неоднородность ислама. Ислам и мировая история. Предпосылки возникновения ислама. Аравия как историко-культурное пространство. Верования аравитян в доисламский период. Аравийский полуостров накануне зарождения ислама: социально-экономическая и политическая ситуация. Мекка и ее значение в доисламский период. Племя Курайш.	2	–	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
2.	<b>Возникновение и первые годы ислама.</b> Мухаммад – основатель новой религии. Род и семья Мухаммада. Начало проповеднической деятельности Мухаммада. Учение Мухаммада в восприятии современников. Хиджра и ее причины. Мухаммад в Медине. Устав мединской общины. Борьба с мекканцами: битва при Бадре, битва при Ухуде, битва «у рва». Завоевание Мекки и очищение Каабы от идолов. Историческая роль Мухаммада. Эпоха праведных халифов. Проблема преемственности власти в мусульманской общине. Завоевательная политика арабов и борьба с <i>риддой</i> при халифе Абу Бакре (632-634 гг.). Экспансия ислама при халифе Омаре (634-644 гг.). Аристократический курс правления халифа Османа (644-656 гг.) Возникновение «партии Али». Правление халифа Али (656-661 гг.). Гражданская война и раскол в исламе.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
3.	<b>Коран и Сунна.</b> Коран как историко-культурный памятник. История создания и кодификация текста Корана. Османова редакция. Идеино-политическая борьба, связанная с редакцией Корана. Структура, расположение и порядок сур и аятов. Мекканский и мединский периоды: различия в содержании и стиле проповедей Мухаммада. Рукописи Корана. История Корана Османа. Двойственность идеологической основы Корана. Сюжеты иудео-христианского круга в Коране. Особенности языка Корана. Кораническая экзегетика (тафсир). История переводов Корана. Коран в жизни современного мусульманина. Сунна как второй источник мусульманского вероучения. Хадис как особая форма передачи знаний. Структура хадиса ( <i>иснад</i> , <i>матн</i> ). Хадисоведение и хадисотворчество. Классификация хадисов. Авторитетные сборники хадисов. Шиитские предания ( <i>ахбар</i> ). Критика хадисов как культурно-исторического источника.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
4.	<b>Основы вероучения.</b> Понятие «ислам» и его соотношение с понятиями <i>дин</i> (религия) и <i>иман</i> (вера). Пять «столпов» веры: <i>шахада</i> (исповедание веры), <i>салат</i> (молитва), <i>саум</i> (пост), <i>закат</i> (обязательная милостыня), <i>хаджж</i> (паломничество). Учение о джихаде как религиозной обязанности. Обряды жизненного цикла. Мусульманский календарь и праздники. Основные догматы ислама: учение о «единобожии»; признание пророчества; вера в божественную справедливость и правосудие Бога; вера в воскресение, Судный день, потусторонний мир; учение о верховной власти; вера в приход мессии-Спасителя. Мусульманское право. Неразделенность теологии и права в раннем исламе. Факихи – теологи-законоведы. <i>Шариат</i> – Божественный закон для мусульман.	2	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2

	Соотношение понятий <i>шариат</i> и <i>фикх</i> . Образование ранних школ фикха: <i>асхаб ар-рай</i> и <i>асхаб ал-хадис</i> . Основные источники мусульманского права: Коран, Сунна, <i>иджма</i> и <i>кийас</i> . Формирование догматико-правовых школ (мазхабов). Их основная характеристика, отличительные черты.				
5.	<b>Идейные течения и расхождения в исламе. Проблема верховной власти.</b> Раскол в исламе: сунниты, шииты, хариджиты. Идеал неразделенности светской и духовной власти в исламе и его несоответствие политическим реалиям. Суннитские представления о государстве и власти. Религиозно-политическая группировка хариджитов. Концепция имамата-халифата в трактовке хариджитов. Ослабление хариджитского движения и его причины. Шиитская доктрина имамата. Представления об имаме как носителе верховной власти, особый статус имама. Раскол среди шиитов. «Умеренные» шииты – зайдиты, имамиты. «Крайние шииты» - кайсаниты, исмаилиты. Учение исмаилитов.	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
6.	<b>Споры о сущности веры и ее элементах.</b> Основные теологические вопросы: свобода воли или предопределение; вера и грех; Аллах и его атрибуты; проблема сотворенности и несотворенности Корана. Спекулятивная теология – калам. Два этапа развития: мутазилизм и ашаризм. Мутазилитская система догматов как первое в исламе теологическое учение. Разработка богословской проблематики. Пять принципов доктрины мутазилитов. Трансформация мутазилистского калама. Ашаритский калам как второй этап развития спекулятивной теологии. Особенности доктрины ашаритов.	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
7.	<b>Арабо-мусульманская философия.</b> Истоки арабо-мусульманской философии. Влияние греческой философской мысли. «Дом мудрости»: переводы и комментарии трудов греческих философов. Основные представители: ал-Кинди, ал-Фараби, Ибн Сина, Ибн Баджжа, Ибн Туфайл, Ибн Рушд. Гонения на философов. Сближение философии со спекулятивной теологией (каламом) и мусульманским мистицизмом (суфизмом). Влияние арабо-мусульманской философии на средневековую европейскую схоластику. Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (тасаввуф). Мистицизм как один из путей познания Бога. Происхождение суфизма. Периодизация истории суфизма в средневековье. Ранний этап формирования исламского мистицизма: аскетизм (зухд) (VIII в.). Период «классического» суфизма (IX-XI вв.). Расцвет суфизма (XII-XIV вв.). Суфизм в позднее средневековье. Основные положения суфийских доктрин. Концепция мистического пути (такрикат). Понятие о стоянках (макамат) и состояниях (ахвал). Морально-этические представления суфиев. Метафизика суфизма (ал-Газали, Ибн Араби).	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2
8.	<b>Ислам в современном мире.</b> Современные течения в исламе: традиционализм, фундаментализм, реформаторство. Ваххабизм: его доктрина и политическая практика. «Исламский фактор» в политике. Ислам и мусульмане на Западе. Ислам в России. Исламо-христианский диалог.	–	4	Опрос и/или тест	ОПК-9, ПК-2

<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		
--------------	----------	-----------	--	--

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Ислам (общая характеристика)</b>	Ислам в картине мировых религий. Ислам как авраамическая религия. Ислам как универсальная религия. Религиозные традиции древней Аравии. Зороастрийские, несторианские и платонические влияния.	4
2.	<b>Возникновение и первые годы ислама</b>	Устав мединской общины. Завоевание Мекки и очищение Каабы от идолов. Историческая роль Мухаммада. Концепция праведных халифов. Проблема соотношения религии и власти в исламе. Преемственность халифов.	4
3.	<b>Коран и Сунна</b>	Рукописи Корана. История Корана Османа. Сунна как второй источник мусульманского вероучения. Хадис как особая форма передачи знаний.	5
4.	<b>Основы вероучения</b>	Понятия «ислам», «дин» и «иман». Пять «столпов» веры. Обряды жизненного цикла. Мусульманский календарь и праздники. Понятие «шариата». Догматико-правовые школы (мазхабы).	4
5.	<b>Идейные течения и расхождения в исламе. Проблема верховной власти</b>	Сунниты, шииты, хариджиты. Учение исмаилитов.	5
6.	<b>Споры о сущности веры и ее элементах</b>	Свобода воли или предопределение; вера и грех; Аллах и его атрибуты; проблема сотворенности и несотворенности Корана.	5
7.	<b>Арабо-мусульманская философия</b>	«Дом мудрости»: переводы и комментарии трудов греческих философов. Гонения на философов. Сближение философии со спекулятивной теологией (каламом) и мусульманским мистицизмом (суфизмом). Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (тасаввуф). Мистицизм как один из путей познания Бога. Концепция мистического пути (такрикат), его	4

		этапы.	
8.	<b>Ислам в современном мире</b>	Традиционализм, фундаментализм, реформаторство. Ваххабизм.	4,8
<b>Итого:</b>			<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли : в 3 т / А.А. Игнатенко ; Институт религии и политики. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906823-62-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460844</a>
2.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> . – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>

6	Архиватор 7-Zip	<a href="https://www.gnu.org/licenses/lesser.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>
---	-----------------	---	---

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому

необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти,

рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность



прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Маточкина А.И., кандидат философских наук.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
<b>1.</b>	<b>ОПК-9</b> – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии)	<b>Знает</b>	Не знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.	Знает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности.	Знает и понимает основное содержание дисциплины, а также специфику изучения ислама и арабо-мусульманской культуры. Способен проводить самостоятельный анализ исторических событий и выявлять общие закономерности, а также проводить параллели с современными событиями в странах мусульманского Востока.

		<b>Умеет:</b>	<p>Не умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению. в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности, а также находить и анализировать новый материал по тематике курса.</p>	<p>Умеет ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей ислама; понимать и анализировать исламские религиозно-политические концепции и использовать научную литературу по исламоведению в профессиональной деятельности, е находить и анализировать новый материал по тематике курса, а также формировать целостное представление по рассматриваемой проблеме с учетом новых материалов.</p>
--	--	---------------	--	--	--	---

		<b>Владеет:</b>	Не владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению; не способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности.	Владеет основной терминологией и понятийным аппаратом по исламоведению. способен применения полученными знаниями в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности, а также организовывать и проводить учебный процесс на основе прослушанного курса.
--	--	-----------------	---	---	---	---

2.	ПК-2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<b>Знает</b>	Не знает современные подходы к предметным областям исламоведения	Знает преимущества и ограничения использования специфических методов историко-философских исследований ислама	Знает основные подходы социально-гуманитарных наук с учетом исторического контекста ислама и ограничений их применимости	Современные гносеологические (эпистемологическое), онтологические, социально-философские подходы, методы и операции социально-гуманитарных наук; обусловленность, уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет организовывать научный материал ислама для применения исследовательских методик	Умеет собирать и организовывать материал ислама и описывать его с учетом философских и научных методов познания	Умеет строить теоретическое объяснение материала ислама с помощью уже существующих теорий и законов.	Уметь выдвигать гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыком научного изложения материала	Владеет навыком организации и изложения материала ислама с научных и философских позиций	Владеет навыком производить операции с исследовательским материалом ислама, основными техниками философского анализа актуальных проблем исламоведения	Владеет навыком отображения научного и философского знания в организованном теоретическом виде
--	--	-----------------	---	--	---	--

### Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-9

#### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
2. Суннитские представления о государстве и власти.
3. Движение хариджитов и его особенности.
4. Теория имамата шиитов.
5. Умеренные и крайние шииты. Особенности их доктрин.
6. Шариат и фикх. Основные источники мусульманского права.
7. Правовые школы (мазхабы) в исламе.
8. Спекулятивная теология - калам. Две основные школы калама: мутазилиты и ашариты.

#### Примеры тестовых заданий:

##### 1. Ислам возник на Аравийском полуострове вследствие

- a. падения роли городских общин, превращения городов-государств в города, подчиненные стоящими над ними правителям
- b. стремления устранить разобщение людей по религиозному культу и создать надэтническую религиозную общность
- c. потребности в крепкой централизованной власти
- d. стремления к политическому объединению и созданию общеарабского государства
- e. естественной эволюции религиозной формы сознания населения Аравии

*Правильный ответ: b*

##### 2. Мухаммад происходил из

- a. племени Аус
- b. племени Курайш
- c. племени Хазрадж
- d. племени Надир

*Правильный ответ: b*

**3. Значение Мекки как культового центра определялось:**

- a. расположением на перекрестке торговых путей
- b. проживанием на этой территории разных групп племен
- c. рождением здесь пророка Мухаммада
- d. расположением на этой территории комплекса мест поклонения

*Правильный ответ: d*

**4. Первое откровение Мухаммад получил в**

- a. 570 г.
- b. 622 г.
- c. 632 г.
- d. 610 г.

*Правильный ответ: d*

**5. Откровения Мухаммад получал через архангела:**

- a. Микаила
- b. Азраила
- c. Исрафила
- d. Джабраила

*Правильный ответ: d*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Основные вехи биографии Мухаммада.
2. История создания и канонизации текста Корана. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания.
3. Сунна как источник мусульманского вероучения. Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама.
4. Сущность и причины фундаментального раскола в исламе (шииты, сунниты, хариджиты).
5. Суннитские представления о государстве и власти.
6. Движение хариджитов и его особенности.

7. Современные направления в исламе: традиционализм, фундаментализм, модернизм.

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

#### **Примеры тем для устного опроса:**

1. Основные этапы становления и развития религии ислам
2. Пять столпов ислама.
3. Основные источники вероучения и права, и особенности их формирования.
4. Какие события и обстоятельства способствовали идейному плюрализму в исламе.
5. Как ислам относится к иудаизму и христианству.
6. Взаимоотношения христианской Европы и мусульманского мира.
7. История изучения ислама на Западе и в России.

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **1. Мусульманский термин для обозначения понятия религии:**

1. ибада
2. иман
3. зикр
4. дин
5. зат

*Правильный ответ: 4*

##### **2. Термин ислама, обозначающий понятие «вера»:**

1. иджма
2. илхам
3. илхад
4. иман
5. сихр

*Правильный ответ: 4*

##### **3. Слово «ислам» переводится как:**

1. предание себя воле Бога
2. самая правильная вера
3. повиновение Богу



4. единобожие

*Правильный ответ: 1*

**4. Неверующий; название всех немусульман у исповедующих ислам (особенно в средние века):**

1. насара
2. фасик
3. йахуд
4. гяур

*Правильный ответ: 4*

**5. Мусульманская религиозная община:**

1. масджид
2. ал-ислам
3. маджлис
4. мечеть
5. умма

*Правильный ответ: 5*

**6. Арабский термин «Коран» означает:**

1. священная книга
2. чтение вслух
3. объяснения
4. вероучение

*Правильный ответ: 2*

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Географический и исторический ареал понятия «исламская цивилизация».
2. Ценностные ориентации ислама.
3. Философские учения и поэзия ислама.
4. Особенности мусульманской архитектуры (мечети, минареты).

5. Научные исследования мусульманского Востока (астрономия, математика, медицина).
6. Исламские традиции в мировой культуре
7. Исламский мир в XXI веке
8. Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## **Приложение 2.**

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

