

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Антропология религии»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и овладение методологическим аппаратом антропологии религии, а также навыков научно-исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Освоение предметного поля, методологической базы и терминологического аппарата антропологии религии как научной дисциплины в рамках религиоведения;
- Формирование антропологического понимания происхождения и сущности религии, религиозности как свойства человека, содержания религиозных практик;
- Ознакомление с ключевыми антропологами религии, их биографиями и содержанием основных работ;
- Формирование навыка использовать на практике навыки антропологического анализа религии, антропологического описания носителей религиозности (индивидов и групп) в ходе профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• историю развития антропологии религии;</li><li>• проблемное и предметное поле, понятийный аппарат, методологические основания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать антропологические учения о религии как разделы антропологии и религиоведения;</li><li>• пользоваться понятийным</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методиками антропологического описания групп и индивидов;</li><li>• способностью проводить антропологическое исследование в</li></ul>

	<p>антропологии религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и концепции религии, сформировавшиеся в современной антропологии религии.</li> </ul>	<p>аппаратом антропологии религии в научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать преимущества, ограничения и область применения антропологических методов;</li> </ul>	<p>различных конфессиональных средах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику антропологических процедур в их историческом многообразии;</li> <li>• сходства и отличий религиоведческой и философской традиций антропологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет антропологии религии, анализировать предметное поле антропологии религии во взаимосвязи его элементов;</li> <li>• применять методики антропологического анализа конкретных религиозных традиций и их элементов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком осуществления научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
		<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	3	Не знает современные подходы к предметным областям религиоведения в составе научных коллективов	Знает преимущества и ограничения использования специфических методов религиозных исследований в составе научных коллективов	Знает основные подходы религиоведения с учетом их исторического контекста и ограничений их применимости в составе научных коллективов	Современные подходы, методы и операции религиоведения; обусловленность, уместность и возможность их применения в составе научных коллективов в конкретных предметных областях
		Не умеет организовывать научный материал для применения исследовательских методик в рамках научного коллектива	Умеет собирать и организовывать материал и описывать его с учетом философских и научных методов познания в рамках научного коллектива	Умеет строить в рамках научного коллектива теоретическое объяснение религиозного материала с помощью уже существующих теорий и законов	Уметь выдвигать в рамках научного коллектива гипотезы о причинах и закономерностях изучаемых явлений с помощью логических приемов; оценивать основательность гипотез и отбирать наиболее вероятные

		<p>Не владеет навыком научного изложения материала в ходе деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком организации и изложения материала с научных и философских позиций в ходе деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет основными техниками религиозноведческого анализа актуальных современных проблем в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком отображения религиозноведческого знания в организованном теоретическом виде, принципами подготовки и проведения комплексных и междисциплинарных исследований в поле философии</p>
--	--	--	--	---	--

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	<b>10</b>
	Занятия семинарского типа	40	<b>40</b>
	Консультация перед экзаменом	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	94	<b>94</b>
	Подготовка к экзамену	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>			<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
<b>1.</b>	<b>Введение в антропологию религии.</b>	4	12	Опро	ОК-1,



	<p>Антропологическое знание в структуре религиоведения. Проблема самоопределения антропологии религии и амбивалентность дисциплинарного мышления. Структура антропологического знания. Антропологический поворот в религиоведении. Предметная область антропологии религии. Понятия традиционной и архаической культуры. Определение символического поведения. Формы символического поведения. Стереотипные формы речи. Понятие речевого акта и речевой ситуации. Коммуникативные практики и религиозное поведение. Повседневное и неповседневное. Магия и религия. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса. Религиозные объекты и ситуации.</p>			с	ПК-2
2.	<p><b>Религия в ранней британской антропологии. Эволюционизм.</b>  Предпосылки возникновения антропологии как области знания. Категория эволюции в трудах британских ученых XIX в. Проблема единства и множественности культур. Категория "развитие" в исследованиях архаической культуры. Представления о "человеческой природе" в викторианской науке. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора. Методологические основания эволюционизма; метод пережитков. Музееведение и антропология: логика экспозиции как логика исторического процесса. Идеи Фр.М. Мюллера в теории Тэйлора. Определение религии Э. Тэйлора; религия как фактор и феномен культурной эволюции. Понятие анимизма. Законы культурной эволюции. Проблема "минимума определения религии": полемика Э. Тэйлора и Р. Маретта. Интеллектуализм в антропологическом знании. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера. Определение магии в трудах Фрэзера, соотношение магии и религии. Концепция "вегетативных божеств" в антропологической интерпретации. Антропология и история: "Фольклор в Ветхом завете". Миф как универсалия религиозного сознания. Критика эволюционизма Лэнгом и Мангардтом. Эволюционизм и теория культурных кругов. Текст, верования, традиция - соотношение исследовательских дискурсов.</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ПК-2
3.	<p><b>Религия в британской антропологии. Функционализм.</b>  Исследовательская программа в раннем функционализме. Полевые исследования и первые экспедиции. Британская ассоциация. Институционализация антропологии. Исследования Малиновским культур Тробрианских островов. Представление о функциях элементов культуры. Иерархия функций. Психологические и социологические модели функционального исследования религии. Функция религии и функция магии. Культурное значение религии в жизни сообщества. Исследования австралийских обществ Рэдклифф-Брауном. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна. Эмпирические исследования и теория: соотношение уровней исследования. Понятие "ритуала" как интегрирующей практики. Социокультурные функции ритуала. Представления об архаических и традиционных обществах в концепции Рэдклифф-Брауна. Социальные</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ПК-2

	измерения человека.				
4.	<p><b>Идеи французской социологической школы в антропологии.</b></p> <p>Эмиль Дюркгейм и программа реорганизации философии во Франции. Социальное происхождение познавательных категорий. Позитивистская программа во французском функционализме. Категория "священное" в социологии Дюркгейма: функциональное и институциональное измерение. Интегративная функция религии. Тотем и общественные идеалы: Элементарные формы религиозной жизни. Коллективные представления и социальные действия. Первобытные формы классификации. Магия и религия в концепции М. Мосса и А. Юбера. Индивидуальное и коллективное. Антропологическое изучение текста - индийская и древнееврейская религиозность в интерпретации Мосса.</p>	2	4	Опрос	ОК-1, ПК-2
5.	<p><b>Способы описания в антропологии религии</b></p> <p>Описание группы и индивида. Композиционное описание группы. Процедура интервьюирования и структура интервью. Тематическая сетка. Жанровое содержание интервью. Авторепрезентация информанта. Осмысление информантом природы религиозных верований, возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.), характера религиозной структуры, организации, института, процесса общения членов религиозной группы, регулярности религиозной практики, отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы), публичного и непубличного поведения, «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано). Элементы описания группы: социальная иерархия, распределение статусов, формальная / неформальная иерархия, взаимодействие социальных систем (группы и подгруппы), отношение членов группы к «традиционным» институтам, значимые фрагменты системы (предмет высказываний большинства информантов), публичное и непубличное поведение, точки кристаллизации (явления/события/ситуации, в отношении которых невозможно нерелигиозное поведение), «священные» тексты.</p>	–	8	Опрос	ОК-1, ПК-2
6.	<p><b>Систематизация данных полевого исследования.</b></p> <p>Карта информанта. ФИО, дата рождения, место рождения, место проживания, миграции, образование, тематическая сетка – список тем, которые были реализованы в интервью, с пометками отношения к ним информанта. Карта социальных связей информанта. Родственники, соседи, социальный статус, отношение к информанту в группе. Диаграмма отношений. Опись интервью. Каталог записанных интервью. Время и место записи, длительность, контекст, тематическая характеристика интервью. Пометки в полевом дневнике. Фотография информанта. Элементы жизненного мира информанта: норма, поведение, мировоззрение.</p>	–	8	Опрос	ОК-1, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>40</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	<b>Введение в антропологию религии</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Антропологическое знание в структуре религиоведения. 2. Эмпирическое содержание понятия «религия». 3. Историческое и антропологическое измерения религиоведения. 4. Определение ритуала и его составляющие.	14
2	<b>Религия в британской антропологии. Эволюционизм</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Музей как культурный феномен Европы и как институт. 2. Содержание понятий «анимизм» и «аниматизм». 3. Антропологическое определение религии. 4. Эволюционизм как мировоззрение. 5. Редукционизм и эссенциализм социальной антропологии. 6. Нарратив в антропологии (Фрезер).	16
3	<b>Религия в британской антропологии. Функционализм</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Психологические аспекты магии. 2. Ритуал и магия в системе Малиновского. 3. Роль культа мертвых в формировании религиозной системы. 4. Интегративная функция ритуала.	16
4	<b>Идеи французской социологической школы в антропологии</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Определение религии Дюркгейма и области его применения. 2. Священная икона общества. 3. Массовое сознание в функциональной интерпретации. 4. Элементы социальной структуры и их нарративизация. 5. Индивидуальное значение магии.	16
5	<b>Способы описания в антропологии религии</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов.	16

		2. Информант как собеседник. 3. Священный текст: определение и многообразие форм.	
6	<b>Систематизация данных полевого исследования</b>	Подготовка к обсуждению: 1. Принцип включенного наблюдения и деформация культурной среды. Парадокс наблюдателя. 2. Познавательные стереотипы в антропологии.	16
<b>Итого:</b>			<b>94</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444870</a>
2.	Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор. - М. : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427495</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Поляков, А.Н. Основы археологии : учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с. : ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481803</a>

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-	<a href="#">GNU General Public</a>	Свободное

	ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="#">License (GPL)</a>	распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности обучающихся;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление

причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;



- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b>	Ориентируется в терминологии и содержании антропологии религии	В общих чертах понимает основные идеи антропологии религии, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Знает основное содержание современных идей в антропологии религии, способен их сопоставить	Знает теоретические основания различных антропологических школ и направлений
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи антропологии религии, но не видит их в развитии	Может понять значение и основные преимущества антропологического метода в религиоведении, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания антропологии религии, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно использует в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем антропологии религии
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки в использовании категориального аппарата антропологии религии	Способен изложить основное содержание современных идей антропологии религии	Видит источники современных проблем антропологии религии, владеет подходами к их решению	Способен использовать антропологические наработки в профессиональной деятельности

2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	<b>Знает</b>	Знает эпистемологические концепции, релевантные современному религиоведению	Знает принципы проведения религиоведческой экспертизы	Знает принципы междисциплинарных исследований религии	принципы подготовки и проведения комплексных социологических и антропологических исследований
		<b>Умеет:</b>	Умеет проводить опросы и анкетирование	Умеет использовать классические религиоведческие работы в качестве стилистических образцов	Умеет вести научную, философскую дискуссию	пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования
		<b>Владеет:</b>	Владеет навыками сбора данных, но испытывает трудности с их систематизацией	Владеет навыками включенного наблюдения	Владеет навыками междисциплинарного исследования религии	Владеет навыками работы в авторских коллективах, распределения обязанностей внутри коллектива в рамках исследовательского проекта

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Антропологическое знание в структуре религиоведения.
2. Предметная область антропологии религии.
3. Понятие религиозного специалиста. Категория магического агенса.
4. Антропология как историческая наука у Э. Тэйлора.
5. Антропология и антиковедение в трудах Фрэзера.
6. Исследовательская программа в раннем функционализме.
7. Функция религии и функция магии по Малиновскому.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятия "структура" и "функция" в исследовательской программе Рэдклифф-Брауна.
1. Социальное происхождение познавательных категорий по Дюркгейму.
2. Интегративная функция ритуала.
3. Элементы социальной структуры и их нарративизация.
4. Религиозное сообщество как целое и множество индивидов.
5. Священный текст: определение и многообразие форм.
6. Познавательные стереотипы в антропологии

### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

#### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Композиционное описание группы.
2. Авторепрезентация информанта.
3. Элементы описания группы.
4. Определение ритуала и его составляющие.
5. Антропологическое определение религии
6. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии
7. Уровни социологического исследования религии
8. Опишите принципы истории религии как дисциплины и как предметной области религиоведения
9. Проанализируйте феномен семейного сходства в исторических исследованиях религии.

#### **Примеры заданий для промежуточной аттестации:**

Каким образом строится исследование осмысления информантом:

- a. природы религиозных верований;
- b. возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.);
- c. характера религиозной структуры (если есть), организации, института (может быть виртуальной: информант знает о существовании «церкви», но не считает необходимым/возможным быть включенным в нее; выясняем причины);
- d. процесса общения членов религиозной группы;
- e. регулярности религиозной практики;
- f. отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы);
- g. публичного и непубличного поведения;
- h. «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ стр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>