

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этика»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах этики в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.
- Развитие воспитательного навыка, основанного на знании профессиональной этики в педагогической деятельности;
- Формирование навыка организации учебного процесса в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 1 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
------	---

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своеобразие этических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> <li>• основные принципы и содержание базовых этических концепций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представления об условиях формирования личности, о свободе, ответственности; понимать роль в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным и категориальным аппаратом этики;</li> <li>• пониманием роли моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах.</li> </ul>
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическую значимость аксиологии и методология реализации ценностных установок педагога в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные концепции аксиологии с точки зрения педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</li> </ul>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм социальных норм, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности функционирования социальных норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет этики.</li> <li>• использовать приобретенные навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, чтобы доказательно выразить собственную точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</li> <li>• навыками общения в межкультурной среде.</li> </ul>



**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	1	Не знает основные понятия этики как философской дисциплины, историю и культурное значение этических учений	Знает основные понятия этики, имеет общее представление об эволюции этических учений	Знает и понимает основные понятия этики, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания	Знает своеобразие этических воззрений, их место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания
		Не умеет применять усвоенные этические знания в профессиональной деятельности	Умеет применять некоторые категории этики в дискуссии, однако не способен применять ее на практике	Способен отрефлексировать и описать этическую проблему и предложить способы ее решения	Умеет применять усвоенные этические знания в различных областях профессиональной деятельности, в том числе при нестандартной ситуации
		Не владеет навыком взвешенной оценки этических идей в историко-культурном контексте и современности	Владеет навыком оценки значения этических концепций в ограниченном объеме	Владеет навыком оценки моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники	В полной мере владеет навыком оценки моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах
Код и содержание компетенций	Этап освоения	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
			Признаки оценки сформированности компетенции		

	<b>компетенции</b>	<b>Признаки оценки несформированности компетенции</b>	<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	1	Не знает основ преподавания гуманитарных дисциплин	Знает основные этапы становления системы образования и отдельные педагогические методики	Знает понятие дидактики, предмет и систему дидактических методик, научно-методологические и методические основы преподавания гуманитарных дисциплин	Знает историю становления образования в Европе и России, специфику преподавания гуманитарных дисциплин, основные понятия и принципы компетентностного подхода в педагогике
		Не умеет использовать философские знания в процессе педагогической деятельности	Умеет пользоваться знаниями из различных источников информации, в том числе научными и философскими, в процессе педагогической деятельности	Умеет отбирать и использовать научные факты и философские концепты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата преподаваемой дисциплины.	Умеет раскрывать основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания дисциплины.
		Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности.	Владеет базовыми методиками передачи знаний в ходе учебного процесса	Владеет представлениями о философских и социальных концептах и способностью их передачи в рамках педагогической деятельности	Владеет навыками передачи философских знаний и содержательного материала гуманитарных наук, сведений о различных сферах общественной жизни многообразных объектах духовной культуры в ходе педагогической деятельности
<b>Код и содержание компетенций</b>	<b>Этап освоения</b>	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
			<b>Признаки оценки сформированности компетенции</b>		

	компетенц ии	Признаки оценки несформированно сти компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-5 - владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	I	Не знает особенностей коммуникативных техник работы педагога	Знает методики организации и основные коммуникативные техники учебной работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания	Знает и может самостоятельно воспроизвести некоторые коммуникативные техники, с учетом особенностей аудитории	Отлично знает содержание и специфику учебного курса «Методика преподавания философии»; основы учебно-исследовательской работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания
		Не умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия	Умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия; пользоваться знаниями из различных источников информации, ориентированной на усиление практической значимости курса.	Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации учебной работы для занятия, самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее;	Умеет применять выбранные коммуникативные техники с точки зрения содержания занятия, использовать различные программные средства, Интернет-ресурсы, поисковые системы при подготовке занятий, критически оценивать информацию, получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.



		Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации групповой работы для занятия, но затрудняется интегрировать в процессе дискуссии.	Владеет способностью самостоятельно подбирать и интегрировать в процессе учебной работы педагогические приемы и методики	Владеет основными методами организации учебной работы, может их адаптировать к аудитории; владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний.
--	--	--	--	--	---

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

<b>Виды учебной работы</b>		<b>1 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	<b>8</b>
	Занятия семинарского типа	28	<b>28</b>
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	<b>71,8</b>
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p><b>Этика, ее предмет и место в культуре человечества.</b> Этимологическое и научное содержание терминов "этика", "мораль", "нравственность", история их становления. Задача этики: конструирование системы нормативных установок, определяющих отношение человека к миру. Основные проблемы этической теории: а) как совместить субъективность моральных убеждений с их истинностью (объективностью, общезначимостью); б) как соединить добродетельность поведения со стремлением к счастью. Этика и мораль: характер взаимодействия между ними. Место этики в структуре философского знания, этика как практическая философия. Роль нормативных программ в структуре этического знания. Этика как рефлексия над нравственными основаниями культуры. Отличие философской этики от практического морализирования. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический, гуманистически-аксиологический и другие подходы к определению социальной нормы. Условия и формы практической действенности этики. Категориально-понятийный аппарат. Предмет этики. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование этических взглядов. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.</p>	2	2	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
2.	<p><b>Этика античности и средневековья.</b> Антропогенез и проблема происхождения морали. Нормативность в патрилинейном обществе. Тотемизм, родовая жизнь, идентификация. Культ предков. Институт инициации и его функции. Теории возникновения морали: из обуздания инстинктов (институт табу); из мифа и ритуала. Философская предэтика: единство онтологии, гносеологии и этики в учении Гераклита. Сократовская интеллектуализация добродетелей. Платон: связь соотношения индивидуальной этики духовного самосовершенствования и социальной этики справедливости. Аристотель: обособление этики от метафизики; систематизация этики как учения о добродетелях; единство этики и политики. Стоицизм, эпикуреизм и скептицизм как разновидности самодовлеющей индивидуальной этики; их сходства и различия. Роль этического фактора в кризисе и гибели античной культуры. Иерусалим против Афин: смена духовной традиции. Моральный канон Библии как общезначимая основа индивидуально-добродетельного поведения христианско-</p>	2	2	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5

	<p>средневековой эпохи. Христианство: этика любви и совести, мистическая этика спасения, учение о справедливости, ассимиляция и преобразование положений Ветхого Завета и Декалога Моисея. Августин: теономное обоснование морали. Монашество как этическое движение и монашеская братия как идеальное моральное сообщество. Уставы монашеских орденов (Св. Бенедикт, Св. Бернард, Св. Франциск). Фома Аквинский: аристотелевская основа систематизации; синтетически-компромиссный характер этики; учение о высшем благе и учение о добродетелях, состав и иерархия добродетелей; законы и поступки, божественное участие в нравственной жизни человека. Единство Бога и человека - центральная проблема этики средневековья. Религиозная этика и проблема обоснования морали. Моральное содержание и моральная функция христианства и других исторических религий.</p>				
3.	<p><b>Этика Нового времени и немецкой классической философии.</b>  Классический гуманизм Нового времени: обоснование суверенности индивида как морального субъекта и его права на удовлетворение потребностей. Идеал разума Просвещения. Декарт: механистическая модель поведения и стоическая самоудовлетворенность разума. Сенсуалистическая этика и ее разновидности: Локк, Руссо, утилитаризм Бентама и Милля. Критика Кантом эвдемонизма в этике, концепция морали как автономии воли. Логика морального сознания и определение морали как чистой (доброй) воли, долга, безусловного закона. Категорический императив. Постулаты практического разума и их роль в структуре этической теории Канта. Историзм этики Гегеля. Критика этики долженствования Канта и морализирующего отношения к жизни. Разумность истории и моральная ответственность индивида. Содержательная этика Гегеля как историческая утопия морали. Философский итог Нового времени как особой стадии в духовно-нравственной истории человечества.</p>	2	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
4.	<p><b>Западная этика XIX-XX вв.</b> Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике: критика К. Марксом морали как отчужденной формы общественного сознания; пессимистическая этика А. Шопенгауэра; моральный нигилизм Ницше и идея сверхчеловека. Философия жизни и экзистенциализм как этически ориентированное философское направление; важнейшие представители: Кьеркегор, Сартр, Камю, Хайдеггер, Ясперс и др. Проблема подлинного и неподлинного бытия. Идея абсурдности бытия. Постмодернизм: деконструкция классических философских оппозиций и пафос единичности, преодоление границ между автором, текстом, читателем. Философское выражение статуса принципиальной множественности этики в современном мире. Этика прав человека. Права человека и проблема "новой глобальной этики" - универсализм, абсолютизм, априоризм, анархизм, индивидуализм. Права человека и исторические перспективы гуманизма. Терроризм и мораль. Государственное насилие и терроризм. Виды политического террора.</p>	2	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5

	<p>Политическая, нравственная и этическая оценка террора. Биоэтика и медицинская этика. Экологическая этика.</p>				
5.	<p><b>Этика в России XIX-XX вв.</b>  Моральная доминанта как характерная особенность русской философии. Место этики в русской философской традиции. Философия России 19 и 20 вв.: западные заимствования и собственные открытия (Н. Г. Чернышевский и Ф. М. Достоевский). В. С. Соловьев: этика философии всеединства. Л. Н. Толстой: этико-религиозное учение непротivления злу. Критика И. А. Ильиным толстовской идеи непротivления злу силой. Н. А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Отечественный опыт создания этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины; ее основные результаты в исследовании специфики морали и исторической динамики общественных нравов. Ценностно-культурологические установки российской педагогики.</p>	–	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
6.	<p><b>Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.</b>  Место педагогической этики в структуре этического знания. Основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической этики; современные научно обоснованные и приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; взаимосвязь педагогической этики с философией, психологией, культурой. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта личностной ориентации. Современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; восхождение личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к миру и самому себе. Механизмы ценностной ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.</p>	–	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
7.	<p><b>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.</b>  Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и</p>	–	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5

	<p>поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве учебного заведения.</p> <p>Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.</p>				
8.	<p><b>Взаимосвязь этики и инноватики в образовании.</b> Инновационные процессы в образовании. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Этические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе. Образовательные технологии, нацеленные на воспитание ценностных ориентаций личности: педагогическое взаимодействие, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, компьютерные технологии, тестирование, интерактивные формы обучения (лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций имитационных моделей). Школа ценностно-культурологической педагогики РХГА.</p>	–	4	опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Этика, ее предмет и место в культуре человечества.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
2.	<b>Этика античности и средневековья.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
3.	<b>Этика Нового времени и немецкой классической философии.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
4.	<b>Западная этика XIX-XX вв.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
5.	<b>Этика в России XIX-XX вв.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
6.	<b>Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических</b>	Освоение материалов по теме занятия	9

	<b>задач.</b>		
7.	<b>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.</b>	Освоение материалов по теме занятия	9
8.	<b>Взаимосвязь этики и инноватики в образовании.</b>	Освоение материалов по теме занятия	8,8
<b>Итого:</b>			<b>71,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;



- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-6 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает своеобразие этических воззрений, их основные стандартные задачи	Воспроизводит основные понятия этики, ее стандартные задачи	Знает и понимает основные понятия этики, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания	Знает своеобразие этических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека, понимает и предположительно описывает будущие последствия
		<b>Умеет:</b>	Не умеет обращаться с категориальным аппаратом этики	Умеет применять некоторые категории этики в дискуссии, однако не способен применять ее на практике	Умеет применять усвоенные этические знания при стандартной ситуации	Умеет применять усвоенные этические знания при нестандартной ситуации

		<b>Владеет:</b>	Не владеет пониманием роли моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков ее практического применения	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
2.	<b>ПК-4</b> - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает</b>	Не знает особенностей коммуникативных техник работы педагога	Знает методики организации и основные коммуникативные техники учебной работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания	Знает и может самостоятельно воспроизвести некоторые коммуникативные техники, с учетом особенностей аудитории	Отлично знает содержание и специфику учебного курса «Методика преподавания философии»; основы учебно-исследовательской работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания

		<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Не умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия</p>	<p>Умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия; пользоваться знаниями из различных источников информации, ориентированной на усиление практической значимости курса.</p>	<p>Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации учебной работы для занятия, самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее;</p>	<p>Умеет применять выбранные коммуникативные техники с точки зрения содержания занятия, использовать различные программные средства, Интернет-ресурсы, поисковые системы при подготовке занятий, критически оценивать информацию, получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.</p>
		<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности</p>	<p>Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации групповой работы для занятия, но затрудняется интегрировать в процессе дискуссии.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно подбирать и интегрировать в процессе учебной работы педагогические приемы и методики</p>	<p>Владеет основными методами организации учебной работы, может их адаптировать к аудитории; владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний.</p>

3.	ПК-5 – владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знает</b>	Не ориентируется в многообразии форм этических норм	ориентируется в многообразии форм этических норм, но не способен осуществлять их на практике	основные подходы к тому, как соотносить истину и заблуждение, знание и веру, рациональное и иррациональное в человеческом поведении	особенности функционирования этических норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни
		<b>Умеет:</b>	Не умеет работать с методическими материалами	соотносить теоретические выкладки с их практической реализацией	самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик	применять разработанные методики в ходе учебного процесса
		<b>Владеет:</b>	Не владеет знаниями о методиках организации и ведения учебного процесса	знаниями о методиках организации и ведения учебного процесса	методиками организации и ведения учебного процесса	способностью применять существующие методики в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-6**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества



6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Этические аспекты религии (на выбор).
2. Этика Аристотеля.
3. Смысл жизни личности в средневековой философии.
4. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
5. Этические идеи Дж.Бруно.
6. Этические следствия научной революции XVII века
7. Моральные идеалы эпохи Просвещения.
8. Максима и императив в философии И.Канта.
9. Личность в истории в философии Гегеля.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-4**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
2. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов.
3. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
4. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
5. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Специфические педагогические ценности образования.
2. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
3. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
4. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
5. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-5**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Инновационные процессы в высшей школе. Инновационное образование. Новация в образовании.
2. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
3. Сравнительная педагогическая аксиология.
4. Аксиологические основания инноватики.
5. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования.
6. Сущность современной парадигмы образования.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
2. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
3. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
4. Личность как устойчивая система.
5. Основные факторы процесса ценностной ориентации личности.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

**Приложение 2.**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Дата изменения	№ страи ц(ы)	Содержание	Примечание