

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности, выделение методологических основ собственных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание целостного представления о философско-методологическом содержании основных категорий современной психологии;
- Ознакомление студентов с основными методологическими проблемами психологии;
- формирование у студентов потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Методологические основы психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК- 7 и профессиональной компетенции ПК-6. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин Логика, Мифология, Концепции современного естествознания, Педагогика, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психофизиология, Психология стресса, Общий психологический практикум, Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Методологические основы психологии, Введение в клиническую психологию, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Психология социальной работы, Научно-исследовательский семинар, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Психология семьи, Преддипломная практика. Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-7 и ПК-6 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методологические основы психологии» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-6. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	- основные философско-методологические проблемы психологической науки.	- осмыслить и раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии.	- способностью в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.
ПК-6	- основные философско-методологические проблемы психологической науки для использования этих знаний в общепрофессиональных и специальных дисциплинах и будущей профессиональной деятельности; - способы решения методологических проблем в основных направлениях психологической науки 19 – 21 в.	- осмыслить и раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии.	- умением раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога; - представлениями об основных проблемах современной психологии, направленными на формирование у них профессионального психологического мышления; - способностью в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	3	слабо владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает существенные ошибки	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает ошибки.	хорошо владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает незначительные ошибки	Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; не допускает ошибок.
		испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно устанавливает	может самостоятельно планировать цели и строить процесс овладения	может самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении	умеет: самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении

		<p>приоритеты при осуществлении деятельности; испытывает серьезные затруднения при самостоятельном построении процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов.</p>	<p>деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов деятельности.</p>	<p>деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
		<p>слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует осведомленность о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>свободно ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-</p>	<p>3</p>	<p>знает отдельные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в</p>	<p>знает понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и</p>	<p>хорошо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в</p>	<p>твердо знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в</p>

исследовательской и практической деятельности	психологии и допускает отдельные ошибки	допускает отдельные ошибки	психологии и может сопоставлять между собой единичные элементы	психологии и может их сопоставлять между собой
	не всегда правильно ставит профессиональные задачи в области психологии	ошибается в постановке профессиональные задачи в области психологии, но самостоятельно находит ошибки	хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии и реализовывать их, но допускает отдельные ошибки и самостоятельно может их исправить	хорошо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии и реализовывать их
	слабо владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и может допускать ошибки	владеет способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и может исправлять допущенные ошибки	очень хорошо владеет способностью в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	в совершенстве владеет способностью в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и может самостоятельно разрабатывать программы

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	12	24			35,8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет -0,2	
Итого: 72	12	24		0,2	35,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предметно-проблемное поле методологии.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7 ПК-6
2.	Исторический экскурс в формирование методологических знаний. Специфика научного знания.	1	2	Опрос, Эссе	ПК-6
3.	Методология науки и методология психологии.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7 ПК-6
4.	Специфика психологического знания как предмет методологии.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
5.	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.	2	4	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
6.	Проблема объективности в	1	2	Опрос,	ОК-7, ПК-6

	психологии.			Эссе	
7.	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Особенности использования методов других наук в психологии.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
8.	Основные принципы психологии, история и перспективы системного анализа в психологии Теория функциональных систем.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
9.	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
10.	Методологические проблемы сознания и личности.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
11	Методологические аспекты психофизиологической и психофизиологической проблемы.	1	2	Опрос, Эссе	ОК-7, ПК-6
	Промежуточная аттестация (зачет)			Собеседование, Тестирование	ОК-7, ПК-6
Итого:		12	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка к опросу по контрольным вопросам, подготовка к итоговому тесту.	35, 8
Всего	35, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. В течение всей работы студенты пишут эссе на тему «Роль методологии в организации и проведении психологического исследования». Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется

с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467111
2.	Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446403
3.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174
2.	Лукьянов, А.С. Интерпретационный потенциал метода психологии: методология, теория, практика : монография / А.С. Лукьянов ; - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 142 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563071
3.	Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123&sr=1

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная	GNU General Public License (GPL)

	динамическая учебная среда “LMS Moodle”	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая

должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические

нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Загашев И.О., ст. преп. каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные философско-методологические проблемы психологической науки	Знает основные философско-методологические проблемы психологической науки, однако не ориентируется в их специфике	Может изложить основные рабочие категории основных философско-методологических проблем психологической науки	Может дать критический анализ философско-методологических концепций психологической науки
		Умеет применять:	не умеет раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;	Может соотнести основные философско-методологические идеи современной психологии с современными проблемами психологической практики	Выделяет конкретную методологическую проблему, однако излишне упрощает ее	Свободно ориентируется в применении методологии в современной психологии. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение
		Владеет:	не владеет сведениями об основных методологических подходах в психологии 19-21 веков.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по	В общих чертах понимает методологическую специфику психологических	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно

				основным методологическим подходам в психологии 19-21 веков.	знаний, однако плохо связывает ее с актуальной практической проблематикой	решения современных методологических проблем в психологии.
2	ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знает и понимает:	Не знает и не понимает способы решения методологических проблем в основных направлениях психологической науки 19 – 21 в	Знает основные способы решения методологических проблем в основных направлениях психологической науки 19 – 21 в , однако не ориентируется в их специфике	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных методологических идей и концепций	Способен грамотно обосновать собственную методологическую позицию относительно решения современных проблем психологии
		Умеет применять:	не умеет осмыслить философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии и не может применить.	Способен представить ключевую методологическую проблему в ее связи с другими процессами в современной психологии	Способен сравнивать методологические концепции, аргументировано излагает материал	Свободно ориентируется в методологических основах современной психологии. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение.
		Владеет:	не владеет умением раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных методологических идей и концепций	В общих чертах понимает основную методологическую идею, однако плохо связывает ее с актуальной психологической проблематикой	Способен грамотно обосновать собственную методологическую позицию относительно решения современных проблем психологии
Примерные оценочные материалы к ОК - 7						

1. Текущий контроль

1.1 Контрольные вопросы к устному опросу по темам дисциплины

1. Вопросы к теме «Предметно – проблемное поле методологии»

1. Общие представления о методологии науки.
2. Методология психологии.
3. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
4. Понятие метода в узком и широком смысле.

2. Вопросы к теме «Исторический экскурс в формирование методологических знаний»

1. Диалектическая методология в немецкой классической философии.
2. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.
3. Современный этап развития – методология как специальная область знания.
4. Место методологии психологии в системе психологического знания.
5. Методология и теория в психологии.

3. Вопросы к теме «Специфика психологического знания как предмет методологии» .

1. Специфика психологического знания.
2. Психология в рамках философии (Х.Вольф, понятие о законах души) и как самостоятельная наука.
3. Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии.
4. Проблема соотношения в системе «биологическое – социальное».
5. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».

1.2 Тематика эссе

Задание.

Написать эссе на тему «Роль методологии в организации и проведении психологического исследования»

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

1. Кто из представителей философии Нового времени пересмотрел коренным образом античные (аристотелевские) представления построения науки:

- а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон
г) Галилей + д) Спиноза е) Локк

2. Кому из указанных авторов принадлежит критика «Идолов разума»:

- а) Ньютон б) Декарт в) Бэкон +
г) Галилей д) Спиноза е) Локк

3. На формирование методологии в 20 веке повлияли следующие процессы:

- а) дифференциация наук
б) коренное преобразование классических наук
в) превращение науки в непосредственную производительную силу +
г) появление множества новых дисциплин.

4. Кризис психологии советского периода в большей степени был обусловлен:

- а) идеологизацией гуманитарных наук и наук о человеке
б) тенденцией к монистическому представлению
в) политизацией всей науки
г) тенденцией к социальному толкованию сущности человека +

5. Отметьте основные характеристики научного знания:

- а) конкретное и интуитивное знание
б) рациональное и строящееся в понятиях знание +
в) непосредственное знание
г) опосредованное знание

Примерные оценочные материалы к ПК - 6

1. Текущий контроль

1.1 Контрольные вопросы к устному опросу по темам дисциплины

1. Вопросы к теме « Предметно – проблемное поле методологии»

1. Общие представления о методологии науки.
2. Методология психологии.
3. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
4. Понятие метода в узком и широком смысле.
5. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.

2. Вопросы к теме « Исторический экскурс в формирование методологических знаний»

1. Диалектическая методология в немецкой классической философии.
2. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии.
3. Современный этап развития – методология как специальная область знания.
4. Место методологии психологии в системе психологического знания.
5. Методология и теория в психологии.

3. Вопросы к теме « Специфика психологического знания как предмет методологии»

1. Специфика психологического знания.
2. Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии.
3. Проблема соотношения в системе «биологическое – социальное».
4. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
5. Сложность предмета психологии и виды редукционизма.

1.2 Тематика эссе

Написание и защита эссе на тему «Роль методологии в организации и проведении психологического исследования»

2. Промежуточная аттестация (зачет)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

1. Современное состояние психологии обусловлено:

- а) развитием психологии «не в ствол, а в куст» +
- б) появлением на рынке психологических услуг утилитарно-практических задач
- в) преобладанием обучения навыкам и «технологиям», а не теориям и экспериментам и погружению в экзистенциальные проблемы души

2. Психологические понятия характеризуют следующие черты:

- а) точность
- б) полярность
- в) многоуровневость +
- г) гетерогенность
- д) образность

3. Объективность психологического исследования определяется следующими критериями (выберите два критерия):

- а) доступность проверки результатов исследования +
- б) соответствие теории +
- в) повторяемость эмпирических феноменов
- г) соответствие парадигме

4. Понятия классической и постклассической парадигмы связаны с:

- а) дифференциацией наук +
- б) коренным преобразованием классических наук
- в) превращением науки в непосредственную производительную силу
- г) появлением множества новых дисциплин.
- д) запросами практики

5. Понятие «наука» включает в себя:

- а) знание в широком смысле

- б) знание особого рода
- в) знание, которое связывает множество отдельных фактов
- г) знание, которое дает власть над природой
- д) знание, которое стремится найти общие законы +
- е) знание как поиск истины
- ж) знание как метод, обладающий практическим значением
- з) знание как способ мыслительной реконструкции зримой действительности

6. Под понятием «теория» имеется в виду:

- а) предсказание, соотносящееся с данными опыта
- б) системное изложение материала +
- б) обобщенное изложение материала эксперимента
- в) знание, построенное посредством интеллектуальных операций

**Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)
(ОК-7, ПК-6)**

1. Наука как особая форма знания (ПК-6)
2. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона (ПК-6)
3. Методология и особенности развития советской психологии (ПК-6)
4. Методологические задачи современного развития психологии (ПК-6)
5. Чувственное и рациональное в познании (ОК-7)
6. Методологические проблемы биологического и социального в человеке (ОК-7)
7. Принцип развития в психологии (ПК-6)
8. Соотношение теоретического и практического знания в психологии (ПК-6)
9. Объяснительный принцип в психологии (ПК-6)
10. Механистический детерминизм (ПК-6)
11. Психический детерминизм (ПК-6)
12. Особенности методологии психологической науки (ПК-6)
13. Школы в психологической науке (ПК-6)
14. Роль школ в психологии и проблемы методологии (ПК-6)
15. Психология в контексте культуры и цивилизации (ПК-6)
16. Психологические проблемы компьютеризации (ПК-6)
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности (ОК-7)
18. Понятие о функциональном органе (ПК-6)

19. Сложность предмета психологии и редукционизм (ПК-6)
20. Проблема множественного объяснения в психологии (ПК-6)
21. Проблема теоретического единства в общей психологии (ПК-6)
22. Методологические проблемы системы «человек – машина» (ПК-6)
23. Принцип системности в психологии (ПК-6)
24. Перспективы системного анализа для психологии (ПК-6)
25. «Несистемные» теории в психологии (ПК-6)
26. Проблема единиц анализа в истории психологии (ПК-6)
27. Методологические требования к единицам психологического анализа (ПК-6)
28. Система категории в психологии (ПК-6)
29. Методологические и гносеологические принципы построения экспериментально-психологического исследования. (ПК-6)
30. Проблема сознания как проблема методологии (ПК-6)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание