

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть
Дисциплины по выбору**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История свободомыслия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и освоение им особенностей свободомыслия в отношении религии как явления в истории социальной и духовной жизни человечества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение исторического процесса развития свободомыслия у разных народов от древних времен до наших дней; выявление социальных, гносеологических и ценностных оснований свободомыслия, ознакомление с наиболее яркими представителями религиозного свободомыслия и их работами;
- Ознакомление с богословским и светским подходами к религиозному свободомыслию и с его влиянием на религиозное сознание представителей различных конфессий;
- Определение места и роли свободомыслия в общественной и культурной жизни современной России и зарубежных стран;
- Способствование подготовке гуманистически ориентированных и творчески мыслящих специалистов, способных критически анализировать различные религиозные доктрины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 4 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	• основные подходы к изучению свободомыслия;	• различать исторические формы свободомыслия и анализировать их	• категориальным аппаратом данной

	<ul style="list-style-type: none"> • проявления свободомыслия в различных сферах духовной деятельности общества: в фольклоре, художественной литературе, естествознании, философии, в сочинениях теологов и т.д. 	<p>значение в истории культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в процессе возникновения и развития свободомыслия у разных народов от древних времен до наших дней; <p>выявление закономерного характера существования свободомыслия, его социальных, гносеологических и социальных оснований.</p>	<p>дисциплины (свободомыслие, инакомыслие, вольнодумство, критика религии, гуманизм, богоборчество, скептицизм, религиозный индифферентизм, антиклерикализм, атеизм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • различными подходами к пониманию свободомыслия и современными исследованиями этого явления.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • принципы подготовки и проведения религиоведческих и философских исследований. • методы научно-исследовательской работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выбрать и обосновать тематику исследования; • определять объект и предмет проводимого исследования; • вести научную, философскую дискуссию. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов; • навыками создания условий для межрелигиозного диалога в академических коллективах.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	Не способен определить основные этапы исторического развития	Определяет отдельные факты основных этапов исторического развития общества	В целом успешно способен ориентироваться в основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей	Способен сопоставлять предпосылки и ход исторических событий в контексте конкретного исторического периода
		Не способен давать правильную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Дает формальную оценку различным социокультурным явлениям в разных исторических периодах	Демонстрирует навыки работы с историческими источниками и ориентации в потоке современной исторической информации	Способен сформировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс
		Не способен к оценке системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторических событий	Формально формулирует формы взаимодействия культур и цивилизаций	Способен оценить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Способен анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

<p>ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику</p>	<p>1</p>	<p>Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов</p>	<p>Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива</p>	<p>Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования</p>	<p>Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива</p>
		<p>Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива</p>	<p>Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации</p>	<p>Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания</p>	<p>Умеет использовать различные современные методы теоретического и практического религиозного познания в рамках научного коллектива с учетом целей и задач конкретного исследования, а также методы теоретического изложения научной информации</p>
		<p>Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива</p>	<p>Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива</p>	<p>Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиозному, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	36	36
	Сдача зачёта с оц.	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	89,8	89,8
Итого			144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе-мые компетенции
1.	Формы свободомыслия. Многообразие форм критического отношения к религии. Религиозное свободомыслие в Античности. Богоборчество как социально-психологический и культурный феномен. Скептицизм в отношении религии, его соотношение с	6	8	опрос	ОК-2, ПК-2

	<p>философским скептицизмом. Связь скептицизма с рационализмом. Антиклерикализм как общественное движение и идейное течение. Проявления свободомыслия в религиозном индифферентизме. Особенности нигилистической критики религии. Светский гуманизм, его вольнодумный потенциал. Ереси. Пантеизм и деизм как скрытые формы материализма и атеизма. Свободомыслие натуралистических и материалистических учений. Десакрализация и секуляризация религиозных понятий, сюжетов и образов как проявление свободомыслия. Основные характеристики атеизма и его виды: теоретический, «вульгарный», естественнонаучный, стихийный.</p>				
2.	<p>Основные направления свободомыслия Распространение идей свободомыслия в мире в связи с социальным прогрессом, с открытиями в области естествознания, с развитием образования и повышением уровня культуры. Основные формы свободомыслия в новейшей истории. Ф.Ницше и его влияние на вольнодумную мысль Запада. Антиклерикализм Лео Таксиля. Неопозитивистская критика религии (Б. Рассел). Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). «Атеистический» экзистенциализм Ж.П. Сартра и А. Камю. Американский философский натурализм: критический анализ религиозного учения о бессмертии К. Ламонтом. Секулярный гуманизм П. Куртца и Г. Парсонса. Теория эволюционного гуманизма Дж. Хаксли. Влияние постмодернизма на размывание религиозного мировоззрения Ориентация на атеистическую традицию (М. Фуко, Ж. Делез). «Новый атеизм» (Р. Докинз, В. Стенджер, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннет). Современный трансгуманизм (М. Мор).</p>	4	10	опрос	ОК-2, ПК-2
3.	<p>Зарубежное свободомыслие в XX в. Разработка теории свободомыслия в марксистском свободомыслии XX в. (Г.Лей, А.Новицкий, Т. Стойчев,Т. Галечка, А. Тэнасе и др.). Критический анализ новых процессов в теологии, в деятельности церкви и в сознании верующих (Р. Штайгервальд, А.Казанова. Ж. Дюкло). Проблемы свободы и гуманизма в в работах Л. Сэва и В. Холличера. Идея диалога марксистов и верующих. Осмысление соотношения религии и других форм духовной деятельности Й.Лукачем. Марксистский атеизм в Индии. Критика идеи мистичности и спиритуалистичности духовного наследия Индии Д. Чаттопадхья, особенности его воззрений на историю индийского атеизма. Соединение социального, культурологического, психологического подходов к проблемам свободомыслия и религии в зарубежном марксизме.</p>	4	10	опрос	ОК-2, ПК-2
4.	<p>Организации свободомыслящих за рубежом и в России (XX - нач. XIX вв.). Возникновение организаций свободомыслящих. Основание Чарльзом Брэдли британского секуляристского общества (1866). Международная федерация союзов и обществ свободной мысли (Брюссель, 1880). Основание Э.Геккелем научно-атеистического общества «Союз монистов» (1906). Интернационал пролетарских свободомыслящих (1925). Создание Всемирного</p>	4	8	опрос	ОК-2, ПК-2

<p>Союза Свободомыслящих на основе брюссельской «федерации» (1936). Возникновение Международного Гуманистического и Этического Союза (1952). Социальная база всемирных организаций, их программы и деятельность. Антиавторитаризм, антидогматизм и антиклерикализм как основополагающие принципы ВСС и МГиЭС. Требования реализации свободы совести, отделения церкви от государства, школы от церкви; борьба против войн, эксплуатации человека человеком. Критика религиозной морали и утверждение светских гуманистических ценностей. Проблемы истории и теории гуманизма, рационализма и иррационализма в современном мире, науки и здравого смысла на Международной конференции гуманистов (1997). Осмысление проблем российского свободомыслия в 90-е годы; протесты ряда деятелей науки и культуры против клерикализации духовной жизни. Создание межрегионального общественного объединения светских нерелигиозных гуманистов «Русское гуманистическое общество» (1995) и его печатного органа «Здравый смысл»(1996). Возникновение молодежной организации «Российское общество атеистов» (2000).</p>				
Итого	18	36		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Формы свободомыслия	Подготовка сообщения по выбранной теме: Принципы различения форм свободомыслия и их характеристика: богоборчество, скептицизм в отношении религии, антиклерикализм, религиозный индифферентизм, нигилизм, светский гуманизм, десакрализация, секуляризация, атеизм. Особенности проявления свободомыслия в каждой из этих форм.	23
2.	Основные направления свободомыслия	Подготовка сообщения по выбранной теме: Ф.Ницше и его влияние на вольнодумную мысль Запада. Антиклерикализм Лео Таксиля. Неопозитивистская критика религии (Б. Рассел). Фрейдизм и неофрейдизм (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). «Атеистический» экзистенциализм Ж.П. Сартра и А.Камю. Американский философский натурализм: критический анализ религиозного учения о бессмертии К. Ламонтом. Секулярный гуманизм П.Куртца и Г. Парсонса. Теория эволюционного гуманизма Дж.Хаксли.	22,8
3.	Зарубежное свободомыслие в XX в.	Подготовка сообщения по выбранной теме: Разработка теории свободомыслия в марксистском свободомыслии XX в. (Г.Лей, А.Новицкий, Т. Стойчев,Т. Галечка, А. Тэнасе и др.). Критический анализ новых процессов в теологии, в деятельности церкви и в сознании верующих (Р. Штайгервальд, А.Казанова. Ж. Дюкло). Проблемы свободы и	22

		гуманизма в в работах Л. Сэва и В. Холличера. Идея диалога марксистов и верующих. Осмысление соотношения религии и других форм духовной деятельности Й.Лукачем.	
4.	Организации свободомыслящих за рубежом и в России (XX - нач. XIX вв.).	Подготовка сообщения по выбранной теме: Британское секуляристское общество (1866). Международная федерация союзов и обществ свободной мысли (Брюссель, 1880). Основание Э.Геккелем научно-атеистического общества «Союз монистов» (1906). Интернационал пролетарских свободомыслящих (1925). Создание Всемирного Союза Свободомыслящих на основе брюссельской «федерации» (1936). Возникновение Международного Гуманистического и Этического Союза (1952).	22
Итого:			89,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. – 588 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998
2.	Казаров, С.С. Античная цивилизация / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074 . – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный.
3.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 670 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 493 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или

явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения

изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов истории свободомыслия	Знает основные этапах истории свободомыслия, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории свободомыслия	владеет навыками анализа основных современных проблем истории свободомыслия, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		Умеет:	Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории истории свободомыслия	Умеет пользоваться категориальным аппаратом свободомыслия при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевую проблему свободомыслия в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями истории свободомыслия при решении профессиональных задач	Систематически использует положения и категории истории свободомыслия при решении профессиональных задач

		Владеет:	Имеет фрагментарные представления об этапах истории свободомыслия	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных современных проблем истории свободомыслия	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Обладает систематическими, глубокими знаниями об этапах истории свободомыслия
2.	ПК-2 - способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику	Знает	Не знает методов научного религиозного исследования в составе научных коллективов	Представляет себе отдельные методы научного религиозного исследования в составе научного коллектива	Знает основные классификации методов познания, общелогические и эмпирические методы исследования	Знает структуру и уровни общенаучных методов и приемов исследовательской работы в составе научного коллектива
		Умеет:	Не умеет использовать современные методы религиозного познания в деятельности научного коллектива	Умеет использовать отдельные методы религиозного познания в рамках деятельности научного коллектива, но плохо владеет методами теоретического изложения научной информации	Умеет использовать эмпирические и общелогические методы теоретического и практического религиозного познания	Умеет использовать различные современные методы религиозного познания в рамках научного коллектива, а также методы теоретического изложения научной информации

		Владеет:	Не владеет навыками работы с научной и религиозной проблематикой в составе научного коллектива	Владеет навыком выделять религиозную проблематику текста, исследуемого в составе научного коллектива	Владеет навыком выбора исследовательской методологии с учетом материала, но затрудняется с ее обоснованием в деятельности научного коллектива	Владеет навыками определения ключевых проблем, релевантных религиоведению, и обоснованно соотносит их с современными методами научного познания в составе научных коллективов
--	--	-----------------	--	--	---	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Свобода вероисповедания, религиозная свобода, свобода совести
1. Феномен веротерпимости: мировоззренческий и социальный аспекты
2. Свобода совести в теоретических работах и в законодательстве.
3. Религиозное разномыслие, ересь и свобода совести.
4. Проявления свободы совести в античности.
5. Вольнодумство и свобода совести: сходство и отличие.
6. Раннее христианство и проблема свободы совести.
7. Свобода совести и византийский проект государственно-церковной симфонии.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. История свободомыслия как наука и как учебная дисциплина.
1. Факторы возникновения и воспроизводства свободомыслия.
2. Скептицизм и религиозный индифферентизм в литературных памятниках Древнего Египта и Вавилона.
3. Становление свободомыслия в Древней Греции.
4. Свободомыслие в Древнем Риме.
5. Свободомыслие и социальные движения средневековья.
6. Скептицизм и рационализм европейской философии. Пьер Абеляр.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Формы свободомыслия: краткая характеристика.
2. Богоборчество как социально-психологический и культурный феномен.
3. Особенности нигилистической критики религии.
4. Антиклерикализм как идейное течение и социальное движение.
5. Сущность и проявления атеизма.
6. Секуляризация религиозных понятий, образов, сюжетов как форма свободомыслия.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Проблемы свободомыслия в культуре Возрождения в современной исследовательской литературе.
2. Роль естественных наук и философии в формировании свободомыслия Нового времени.
3. Свободомыслие в Голландии: основные тенденции и представители.
4. Английское свободомыслие: общая характеристика
5. Разработка понятия и проблем свободомыслия А.Коллинзом и Д. Толандом.
6. Идеи свободомыслия в английской философии XVII в. (Ф.Бэкон, Т.Гоббс).
7. Естественнаучные, философские и этические идеи И.Канта в аспекте свободомыслия.
8. Пьер Бейль об особенностях религиозного и атеистического обществ.
9. Эволюция свободомыслия французских просветителей от деизма к открытому материализму и атеизму.
10. Отрицательные оценки атеизма в европейской философии XVII-XVIII вв.(Ф.Бэкон, Г.Лейбниц, Д.Локк, Д.Беркли).

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

