

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС ФОНЕТИКИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа академического бакалавриата**

**45.03.01 Филология**

**профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»**

<b>Квалификация выпускника</b>	<b><u>Бакалавр</u></b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>4 года</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>зарубежной филологии и лингводидактики</u></b>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- в) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение: г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический отдел**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов иноязычных компетенций практического владения языковым материалом фонетической системы английского языка (фонемно-интонационное оформление устной речи).

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- развитие и дальнейшая автоматизация слухо-произносительных навыков;
- формирование и развитие умения модифицировать фонетическое оформление речи в зависимости от контекста и ситуации общения;
- совершенствование фонетических навыков чтения;
- формирование фонетических навыков говорения в рамках диалогической и монологической речи;
- развитие навыков аудирования;
- развитие умения обучать правильному произношению.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Вводно-коррективный курс фонетики английского языка» является дисциплиной обязательной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 1 семестре

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

Освоение дисциплины «Вводно-коррективный курс фонетики английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### **1.3. Роль дисциплины «Вводно-коррективный курс фонетики английского языка» в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина «Вводно-коррективный курс фонетики английского языка» является составляющей в процессе формирования у студента общепрофессиональной компетенции ОПК-5.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-5	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- виды ударения (словесное, фразовое, логическое) и правила слогаделения;</li> <li>- типы слогов; правила чтения букв, односложных, двусложных и многосложных слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- объяснять характер артикуляции английских гласных и согласных;</li> <li>- правильно артикулировать гласные и согласные;</li> <li>- ритмически и интонационно правильно оформлять высказывание;</li> <li>- осуществлять интонационный анализ текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</li> <li>- артикуляционными навыками;</li> <li>- основными акцентно-ритмическими моделями;</li> <li>- основными интонационными моделями в зависимости от коммуникативного типа предложения.</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Достаточно хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы.
		Допускает серьезные ошибки при осуществлении коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Допускает незначительные неточности при осуществлении коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен в основном, с некоторыми ошибками, участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.	Способен свободно и уверенно участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.
		Слабо, с большим количеством серьезных ошибок, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	Владеет основными навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	В целом успешно, лишь с некоторыми ошибками, владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.	Свободно владеет навыками восприятия медленной и отчетливой речи собеседника, чтения и понимания письменного текста в рамках усвоенных тем.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	-	54(1)	2(1)	-	54(1)
Промежуточная аттестация				Экзамен - 0,3(1)	33,7(1)
Итого	-	54	2	0,3	87,7

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Общая характеристика артикуляторного уклада в английском языке по сравнению с русским. Английские согласные: сильные и слабые. Неполнозвонкость английских слабых согласных. Альвеолярно-апикальный характер английских	-	6	Выполнение упражнений	ОПК-5

	Безударный монофтонг [ə]. Особенности акцентно-ритмической структуры английских двусложных слов с ударными напряженными и ненапряженными гласными и дифтонгами (в сравнении с русским языком). Редукция безударных слогов.				
3.	<b>Тема 3.</b> Английские монофтонги [ʌ], [ɑ:]. Варианты произнесения сонанта [ɹ]. Артикуляция палатально-альвеолярных согласных ([ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ]). Звуковые явления (слоγοобразующая функция сонантов, сочетания смычно-взрывных согласных с боковым сонантом [ɹ], сочетания смычно-взрывных согласных с носовыми сонантами [m], [n]). Явления бокового/носового взрыва. Просодические явления (фразовое ударение; позиция ядерного слога в английской фразе; высотные характеристики ударных и безударных слогов в шкале)	-	6	Выполнение упражнений	ОПК-5
4.	<b>Тема 4.</b> Монофтонги [ɹ], [ɔ:]. Звуковые явления (сочетания двух или трех смычных взрывных согласных внутри и на стыке слов). Отсутствие ассимиляции по звонкости на стыках слов. Слабые формы служебных слов.	-	6	Выполнение упражнений	ОПК-5

	Просодические явления (особенности употребления постепенно нисходящей и ровной шкалы; основы акцентно-ритмической организации фразы)				
5.	<b>Тема 5.</b> Монофтонги [o], [u:]. Согласные ([θ], [ð], [ŋ]), сонант [r]. Звуковые явления (ассимиляция согласных в сочетании с [θ] и [ð]; произношение сочетаний [tr] [dr] [θr]; связующее [r]). Слабые формы служебных слов. Просодические явления (терминальный восходящий тон; его высотные варианты и контексты употребления)	-	6	Выполнение упражнений	ОПК-5
6.	<b>Тема 6.</b> Монофтонг [z:]. Согласный [h]. Просодические явления (низкий восходящий терминальный тон и его употребление при перечислении; слова с двумя ударениями в связной речи)	-	4	Выполнение упражнений	ОПК-5
7.	<b>Тема 7.</b> Дифтонги [ei], [ai].Согласные: щелевые [f], [v]. Просодические явления (варианты интонации в общих, специальных и разделительных вопросах).	-	4	Выполнение упражнений	ОПК-5
8.	<b>Тема 8.</b> Сонанты [j], [w]. Звуковые явления (связующие [j], [w]). Слабые формы служебных слов. Просодические явления (особенности реализации и смысловые оттенки нисходяще-восходящей	-	6	Выполнение упражнений	ОПК-5



	ядерной мелодики).				
9.	<b>Тема 9.</b> Дифтонги ([еэ], [іэ] [уэ]). Звуковые явления (полное или частичное оглушение сонантов после сильных взрывных и щелевых согласных). Слабые формы служебных слов. Просодические явления (интонационные способы выражения эмоций).	-	4	Выполнение упражнений	ОПК-5
10.	<b>Тема 10.</b> Сочетания дифтонгов с нейтральным гласным (псевдотрифтонги). Просодические явления (интонирование многосинтагменных высказываний различных типов).	-	2	Выполнение упражнений	ОПК-5
11.	<b>Тема 11.</b> Звуки и звуковые явления: повторение. Просодические явления (нисходяще-восходящий терминальный тон в повествовательных и побудительных высказываниях; употребление нисходяще-восходящего тона в разговорных формулах)	-	2	Выполнение упражнений	ОПК-5
12.	<b>Тема 12</b> Звуки и звуковые явления: повторение. Просодические явления: (ударность некоторых английских префиксов и суффиксов, интонационная структура многосинтагменных фраз)	-	2	Выполнение упражнений	ОПК-5
<b>Итого</b>		-	<b>54</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		1
Отработка фонетического материала	54	54
Подготовка к контролю	33,7	33,7
Всего	87,7	87,7

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, подготовку к экзамену, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

##### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485281">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485281</a> (дата обращения: 24.10.2019). – Библиогр.: 93-95 – ISBN 978-5- 7410-1874-3. – Текст : электронный.

##### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Рогачева, Е.Н. Практическая фонетика: учебное пособие для вводно-фонетического курса / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 120 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375673">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375673</a> (дата обращения: 24.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1854-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-038553-5 (Наука). – Текст : электронный. <b>Ann Baker. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Third Edition - Cambridge University Press, 2006.</b>

**в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Договор №-18-00050550 от 1.05.2018, 1 лицензия, web доступ

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным

	системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно- методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить

информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и

двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою

учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе..

Автор программы: Смирнова Н.С., доцент, к.ф.н.



## ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-5-свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<b>Знает и понимает:</b>	Показывает низкий уровень знаний типов слогов; правил чтения букв, односложных, двусложных и многосложных слов; характер артикуляции английских гласных и согласных.	Показывает средний уровень знаний типов слогов; правил чтения букв, односложных, двусложных и многосложных слов; характер артикуляции английских гласных и согласных.	Показывает хороший уровень знаний типов слогов; правил чтения букв, односложных, двусложных и многосложных слов; характер артикуляции английских гласных и согласных.	Знает типы слогов; правила чтения букв, односложных, двусложных и многосложных слов; характер артикуляции английских гласных и согласных.
		<b>Умеет применять:</b>	допускает грубые ошибки при осуществлении интонационного анализа текста.	допускает ошибки при осуществлении интонационного анализа текста.	почти не допускает ошибок при осуществлении интонационного анализа текста.	умеет осуществлять интонационный анализ текста.
		<b>Владеет:</b>	Слабо владеет методами анализа языковых единиц фонетического уровня; навыками выделения характеристик звуков речи и транскрипционных символов	Демонстрирует средний уровень владения методами анализа языковых единиц фонетического уровня; навыками выделения характеристик звуков речи и	Демонстрирует хороший уровень владения методами анализа языковых единиц фонетического уровня; навыками выделения характеристик звуков речи и	Владеет методами анализа языковых единиц фонетического уровня; навыками выделения характеристик звуков речи и транскрипционных

				транскрипцион НЫХ СИМВОЛОВ.	транскрипцион НЫХ СИМВОЛОВ.	СИМВОЛОВ.
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	-----------

## Примерные оценочные материалы к ОПК-5

### ТЕСТ (стандартизированный контроль):

#### I. In each line, circle one word with a different vowel sound in the stressed syllable:

1. three          eat                  people          ten
2. half            all                  bath            start
3. watch        want                bank            what
4. some         come                love            home
5. cost          bored                course        tall
6. her            heard                first            ear
7. where        here                there          they're
8. time          night                live          child
9. sit            feet    in                  if
10.            would                look            who            foot
11.            saw                  snow            stalk            daughter
12.            bit            women          blind            film
13.            park        father          caught        star
14.            hand        any              apple        marry
15.            key         people         sea            village
16.            head        friend         break        said
17.            aunt        but              mother      enough
18.            what        home            fox            knowledge
19.            go          both             cold          bought
20.            heart        bird             word         learn

#### II. In each line, underline the word that has a different stress pattern:

1. number                  happy                  behind                  yellow
2. station                          hotel                          thousand                  village
3. income                          arrive                          depend                          police
4. Saturday                          favourite                          interested                          eleven
5. understand                          afternoon                          good-looking                          engineer
6. British                          Chinese                          German                          Russian
7. again                          sometimes                          toothpaste                          breakfast

### Задания (упражнения):

#### III. Say these words line by line:

1. bean                  bin    Ben    ban    bun    barn
2. beal                  bit    bet    bat    but    Bart
3. bead                  bid    bed    bad    bud    bard
4. peak                  pick    peck    pack    Puck    park
5. peaty                  pity    petty    Patty    putty    party
6. Poll(y) Paul                  pull    pool    Pearl
7. foll(ow) fall                  full    fool    furl

8. cod		cord	could	cood	curd	
9. wad		ward	would	wood	word	
10. bay	buy	boy	bow(v)	bow(n)	beer	bear
11. hay	high	Hoy!*	how	Ho!	here	hair
12. A	I	Oy!	Ow!	oh!	ear	air
13. weigh	why	Woy!	Wou!	Woe	weir	wear
14. Tay	tie	toy	Tao	toe	tier	tear

**IV. Say these words with the correct stress:**

artist	dentist	United	agree
electrician	surname	Excuse me	economic
engineer	Hello	Chinese	mathematics
architect	Goodbye	British	biology
intelligent	personality	extremely	exchange
bad-	talkative	optimistic	hotel
tempered	handkerchi	pessimist	receptionist
information	ef	weekend	supermarket
tomato	orange	newspaper	breakfast
water	memory	interested	university
banana	travelling	language	management
intelligent	depends		

**V. Read these sentences with the correct intonation pattern:**

I live in Curzon Street.

Do you like coffee?

Yes, I do.

No, I don't.

What time does Karen get up?

Does she have breakfast?

Yes, she does.

No, she doesn't.

Sam and Virginia live in Leeds.

Did you have good weather on holiday?

The weather was OK, but everything else was awful.

Excuse me, is this the London train?

No, I'm afraid you've just missed the London train. It went at 11.30.

**VI. Прослушать текст, затранскрибировать, сделать интонационную разметку и прочитать, имитируя произношение и интонацию.**

**Образец текста для аудирования, транскрибирования и интонирования**

- What kind of pullover are you looking for?
- Light blue, I think.
- You'd look better in dark blue, in my opinion.
- If I wanted something dark, I'd go for dark green.
- OK. A dark green pullover, then.
- I've changed my mind. I'd like a dark green shirt instead.

### Образец текста для фонетического чтения

When he was old enough to walk out with his nurse, dragging a small wagon and wearing a short white kilt skirt, and a big white hat set back on his curly yellow hair, he was so handsome that he attracted everyone's attention, and his nurse would come home and tell his mamma stories of the people who had stopped their carriages to look at and speak to him, and of how pleased they were when he talked to them in his cheerful little way, as if he had always known them. His greatest charm was this cheerful, fearless, quaint little way of making friends with people. I think it arose from his having a very confiding nature, and a kind little heart that sympathized with everyone, and wished to make everyone as comfortable as he liked to be himself.

### Примеры экзаменационных вопросов

1. Произнесите слова, обращая внимание на тип ударного гласного.
2. Подчеркните (обведите) и произнесите слова с указанным типом гласного (British English).
3. Произнесите слова, обращая внимание на место ударения.
4. Разделите предложение на фонетические слова и произнесите его в соответствии с разметкой.
5. Назовите типы связывания в предложении и произнесите его.
6. Подчеркните все случаи редукции безударного гласного в предложении и произнесите его.
7. Выполните интонационную разметку предложения и произнесите его.
8. Произнесите текст.
9. Произнесите диалог.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются бумажные носители информации - экзаменационные билеты.

### **Шкала оценивания**

**оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой; при использовании для контроля процедуры тестирования, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; при использовании для контроля процедуры тестирования, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой по программе курса; при использовании для контроля процедуры тестирования, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при использовании для контроля процедуры тестирования, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№№ страниц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>