

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультативы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История философской космологии»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Квалификация</b>       | <u>Бакалавр</u>                               |
| <b>Форма обучения</b>     | <u>очная</u>                                  |
| <b>Срок освоения ОПОП</b> | <u>4 года</u>                                 |
| <b>Кафедра</b>            | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области философской космологии, направленных на развитие личности студента и способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории философии, а также навыков организации и проведения дискуссий.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о своеобразии космологии как дисциплины;
- знакомство с важнейшими философскими проблемами космологии и методами их исследования;
- развитие навыков работы с учебной, научной и философской литературой
- развитие навыков критического анализа источников информации, грамотного выделения и анализа философской проблематики, умения грамотно и логично аргументировать свою позицию, ведения философской дискуссии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, входит в блок «Факультативы» и изучается в 3 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 3 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|      |  |
|------|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  |
| ПК-1 | способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Знать</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть навыками</b>   |
|------------------------|---|--|---|
| ОК-1                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и категории философской космологии, структуру и функции дисциплины в системе философского знания;</li><li>• место и роль</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятийно-категориальный аппарат космологии в профессиональной деятельности;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы</li></ul> |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>космологии среди философских и научных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы философского анализа космологических проблем.</li> </ul>                       |   | <p>космологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования основ философских знаний для анализа тенденций развития современной философии и науки.</li> </ul> |
| ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов;</li> <li>• основные способы обработки и анализа информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки Power-Point и постерной презентации.</li> </ul>  |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |   |  |  |
|--|---------------------------|--|---|--|--|
|  |                           | Признаки оценки несформированности компетенции                                 | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |  |
|  |                           |  | минимальный   | средний  | максимальный   |
| ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | 1                         | Имеет фрагментарные представления об этапах истории философии                  | Знает основные этапы истории философии, однако не ориентируется в их специфике  | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории философии  | Обладает систематическими, глубокими знаниями об этапах истории философии  |
|  |                           | Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории философии        | Умеет пользоваться категориальным аппаратом философии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически | Способен представить ключевые проблемы философии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положений и категориями зарубежной философии при решении профессиональных задач | Систематически использует положения и категории философии при решении профессиональных задач                           |
|  |                           | Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов философии    | Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем философии          | Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку   | Владеет навыками анализа основных проблем философии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |

| Код и содержание компетенций  | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) |   |   |  |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
|   |                           | Признаки оценки несформированности компетенции                                 | Признаки оценки сформированности компетенции  |   |  |
|   |                           |  | минимальный   | средний   | максимальный   |
| ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике | 1                         | Не знает теоретических основ анализа и подготовки научных текстов              | Знает основы работы с научной литературой, принципы составления тезисов научных докладов и докладов | Знает назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, способы фиксации информации, функции и стилистику различных видов документов. | Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, правила построения библиографических описаний и обзоров; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов. |
|   |                           | Не умеет составлять доклады и тезисы докладов на русском и иностранном языках  | Умеет составлять доклады и тезисы докладов, но не умеет работать с библиографическими записями      | Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.   | Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; составлять библиографическое описание документа.  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов | Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов | Владеет некоторыми процессами аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов | Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы. |
|--|--|--|--|---|--|

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Виды учебной работы    |   | 3 семестр | Итого     |
|------------------------|---|-----------|-----------|
| Контактная работа      | Занятия лекционного типа                                      | 12        | 12        |
|                        | Занятия семинарского типа                                     | 12        | 12        |
|                        | Сдача зачёта  | 0,2       | 0,2       |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту | 47,8      | 47,8      |
| <b>Итого</b>           |   |           | <b>72</b> |

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| № п/п | Наименование темы с кратким содержанием   | Виды занятий, часы |                      |                         | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|       |   | Лекции             | Практические занятия | Формы текущего контроля |                         |
| 1.    | <b>Вселенная и человек: космология и антропология.</b> Необходимость философских рассуждений в физической космологии. Специальный статус космологии как естественнонаучной дисциплины: от субстанции как трансцендентальной аффективности, или от каузальности к интенциональности. Природа манифестации вселенной и онтологическая установка. Феноменологический взгляд на космологию как экспликация человеческого. | 2                  | 2                    | опрос                   | ОК-1,<br>ПК-1           |



|    |   |   |   |       |               |
|----|---|---|---|-------|---------------|
| 2. | <b>Космология и экзистенциальная феноменология.</b> Космология через призму человеческого и исторического. Существование и субъективность. Положение человека во вселенной и парадокс субъективности. Космология как экспликация личностного центра раскрытия вселенной. Дилемма между объективно-ноэватическим и субъективно-ноэватическим взглядом на космологию: парадокс субъективности и нетестируемость космологии. Космология и воля человека. Экспликация взаимосвязи элементов естественных и гуманитарных наук в космологии.  | 2 | 2 | опрос | ОК-1,<br>ПК-1 |
| 3. | <b>Конституирование идентичности вселенной: апофатизм и трансцендентальные ограничители в космологии.</b> Познаваемость вселенной и ее эксплицируемость. От космологического принципа как трансцендентального ограничителя в познании вселенной к апофатической космологии. Конструирование вселенной: общий анализ.  | 2 | 2 | опрос | ОК-1,<br>ПК-1 |
| 4. | <b>Вселенная как конструкт: эпистемологические предпосылки и когерентная методология обоснования в космологии.</b> От космологического принципа к конструкту начальных условий вселенной. Рациональность конструкта вселенной в интенциональности веры. Когерентность эпистемологического обоснования в космологии. Когерентность обоснования и математизация в космологии.   | 2 | 2 | опрос | ОК-1,<br>ПК-1 |
| 5. | <b>Космология и телеология.</b> Космологический принцип и эксплицируемость вселенной. Целесообразность научного исследования и космология. «Вселенная в целом» как телос космологического объяснения. Концепция Большого взрыва как пример формальной целесообразности в космологии. Проблема происхождения вселенной через призму телеологической способности суждения. Сотворение мира в греческой философии и патристике. Физико-математическое оформление трансцендентального требования по построению начального условия вселенной пространственного типа. От дуализма в структуре мифа к трансформации кантовских антиномий. Модель Хокинга в свете телеологической способности суждения. От антиномии телеологической способности суждения в отношении основания вселенной к антропологии. | 2 | 2 | опрос | ОК-1,<br>ПК-1 |
| 6. | <b>Вселенная как насыщенный феномен: христианская концепция творения в свете современной философии и космологии.</b> Сотворение мира как его наличная данность  | 2 | 2 | опрос | ОК-1,<br>ПК-1 |

|              |   |           |  |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|--|
|              | <p>человеку. Сотворение в естественной установке сознания. Тварное и смысл бесконечности. Вселенная в феноменальности событий. Удержание представления о сотворении в рубриках тварного и аналогии опыта. Сотворение и сознание. Происхождение вселенной и событие рождения: феноменологические параллели. Проблема случайной фактичности вселенной. Феноменология рождения. Рождество Христово и тайна воплощения Бога во плоти. Сокрытость события рождения и начала вселенной как невозможность их позиционирования во времени. От феноменологии рождения к Большому взрыву как телосу космологического объяснения. Феноменологический параллелизм между событием рождения человека и происхождением вселенной в противоположность принципу генетического подобия.</p> |           |  |  |  |
| <b>Итого</b> | <b>12</b>   | <b>12</b> |  |  |  |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п         | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|---------------|--|-----------------------------------|------------------|
| 1.            | <b>Вселенная и человек: космология и антропология.</b>   | Подготовка к обсуждению темы.     | 8                |
| 2.            | <b>Космология и экзистенциальная феноменология.</b>  | Подготовка к обсуждению темы.     | 8                |
| 3.            | <b>Конституирование идентичности вселенной: апофатизм и трансцендентальные ограничители в космологии.</b>            | Подготовка к обсуждению темы.     | 8                |
| 4.            | <b>Вселенная как конструкт: эпистемологические предпосылки и когерентная методология обоснования в космологии.</b>   | Подготовка к обсуждению темы.     | 8                |
| 5.            | <b>Космология и телеология.</b>  | Подготовка к обсуждению темы.     | 8                |
| 6.            | <b>Вселенная как насыщенный феномен: христианская концепция творения в свете современной философии и космологии.</b> | Подготовка к обсуждению темы.     | 7,8              |
| <b>Итого:</b> |  |                                   | <b>47,8</b>      |

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций   |
|--------|--|
| 1.     | Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>   |
| 2.     | Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> |

##### 4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций   |
|--------|--|
| 1.     | Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004</a>   |
| 2.     | Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a> |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа             | Комментарий   |
|---|--|---|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501                         |   |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311                         |   |
| 3 | ABBY FineReader 14   | Код позиции af14-251w01-102                     |   |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K            |   |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u>         | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6 | Архиватор 7-Zip  | <u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u> | Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>         |

##### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

• использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать

ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса

необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Литвин Т.В., доцент, кандидат философских наук



**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

| № п/п | Компетенция  | Показатели    | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения                           |  |  |   |
|-------|--|---------------|--|--|--|---|
|       |  |               | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже<br>минимального                           | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный   | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний  | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий   |
| 1.    | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знает</b>  | Имеет фрагментарные представления об этапах истории философской космологии           | Знает основные этапы истории философской космологии, однако не ориентируется в их специфике  | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории философской космологии   | Обладает систематическими знаниями об этапах истории философской космологии                               |
|       |  | <b>Умеет:</b> | Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории философской космологии | Умеет пользоваться категориальным аппаратом философской космологии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически | Способен представить ключевые проблемы философской космологии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в пользовании положениями и категориями зарубежной философской космологии при решении профессиональных задач | Систематически использует положения и категории философской космологии при решении профессиональных задач |

|    |  |                 |  |   |  |   |
|----|--|-----------------|--|---|--|---|
|    |  | <b>Владеет:</b> | Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов философской космологии | Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем философской космологии | Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку | Владеет навыками анализа основных проблем философской космологии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала |
| 2. | <b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике | <b>Знает</b>    | Ориентируется в различных способах представления результатов исследования                | Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук   | Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках   | Знает основные способы обработки и анализа информации   |
|    |  | <b>Умеет:</b>   | Не находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы                     | Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы   | Умеет пользоваться библиографическими базами данных в ходе научной деятельности  | Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы   |
|    |  | <b>Владеет:</b> | Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа                                   | Владеет репертуаром исследовательских подходов, сложившихся в гуманитаристике   | Владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами гуманитарного знания  | Отлично владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с современными проблемами гуманитарного знания                       |

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Современная космология и космогония.
2. Проблема начала: диалог богословия и естествознания.
3. Пространство и время в современном представлении.
4. Святоотеческое богословское осмысление феномена времени и пространства.
5. Эволюция и ее богословское осмысление.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Вселенная и человек: космология и антропология.
2. Космология и экзистенциальная феноменология.
3. Конституирование идентичности вселенной: апофатизм и трансцендентальные ограничители в космологии.
4. Вселенная как конструкт: эпистемологические предпосылки и когерентная методология обоснования в космологии.
5. Космология и телеология.
6. Вселенная как насыщенный феномен: христианская концепция творения в свете современной философии и космологии

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Концепция бытия в философии Гераклита.
2. Принцип тождества бытия и мышления» Парменида Элейского.
3. Онто-гносеологический смысл апорий Зенона Элейского.
4. Космология Платона
5. Космология Аристотеля.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Целевая причина и понимание бытия как стремления к Благу.
2. Неоплатонизм как синтез платонизма и аристотелизма.
3. Учение об эманации
4. Плотин: пантеистическая онтология Единого.
5. Онто-гносеологические интуиции в ранней греческой философии.
6. Категории «природа», «первоначало», «космос» в досократической традиции.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

