

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с современным состоянием семейной психологии: теоретической базой, основными понятиями, методами психодиагностики супружеских, детско-родительских отношений и семьи в целом, направлениями, методами и техниками семейного консультирования. При этом особое внимание уделить формированию у студентов практических навыков работы с семьями: техникам присоединения, проведения психодиагностики и ведения консультативной беседы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся мотивации к глубокому изучению дисциплины;
- знакомство с историей и основными направлениями психологии и консультирования семьи
- формирование представлений о психологических особенностях семьи.
- формирование представления о психологической диагностике в области психология и консультирования семьи.
- Знакомство с профессиональной деятельностью психолога в области психологии и консультирования семьи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 8 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология семьи» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 7, ПК-9 и ПК-12. При освоения дисциплины основные знания, необходимые для формирования компетенции ОК-7, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: Логика, Мифология, Концепции современного естествознания, Педагогика, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Психофизиология, Психология стресса, Общий психологический практикум, Психодиагностика и практикум по психодиагностике, Введение в клиническую психологию, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Методологические основы психологии, Психология социальной работы. При формировании компетенции ПК-9: Социальная психология, Психофизиология, Психология стресса, Введение в клиническую психологию, Психология развития и возрастная психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы нейропсихологии, Специальная психология, Психология и психокоррекция аддиктивного поведения, Основы патопсихологии, Основы консультативной психологии, Психология социальной работы, Преддипломная практика. Для формирования компетенции ПК-12: Общая психология, Психология стресса, Педагогическая психология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности. Итоговая оценка сформированности компетенции ОК-7, ПК-9 и ПК-12 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций ПК-9 и ПК-12. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	–особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	–использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	–технологиями процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи
ПК-9	–особенности реализации базовых процедур анализа в области психологии семьи	–использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа в области психологии семьи	–технологиями реализации базовых процедур анализа в области психологии семьи
ПК-12	–особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	–использовать приемы и методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	–технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в сфере психологии семьи

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	3	слабо владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает существенные ошибки	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает ошибки.	хорошо владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает незначительные ошибки	Владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; не допускает ошибок.
		испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно устанавливает приоритеты при осуществлении деятельности; испытывает серьезные затруднения при самостоятельном построении процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	может самостоятельно планировать цели и строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов.	может самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов деятельности.	умеет: самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрирует осведомленность о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	свободно ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивидуальной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает существенные ошибки	3	слабо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает существенные ошибки	владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает ошибки.	хорошо владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает незначительные ошибки	отлично владеет технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; не допускает ошибок.

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно использует методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	может самостоятельно планировать цели и строить процесс овладения информацией, использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	может самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов деятельности.	умеет: самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования при изучении человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрирует осведомленность о содержании процессов самоорганизации и самообразования при изучении человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования при изучении человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	свободно ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования при изучении человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-12- способность к просветитель ской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологичес кой культуры общества	3	слабо владеет технологиями ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает существенные ошибки	владеет технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает ошибки.	хорошо владеет технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; допускает незначительные ошибки	отлично владеет технологиями просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; не допускает ошибок.
		испытывает серьезные затруднения при планировании цели; ошибочно использует методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	может самостоятельно планировать цели и строить процесс овладения информацией, использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	может самостоятельно планировать цели при использовании методов и приемов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает незначительные ошибки в установлении приоритетов деятельности.	умеет: самостоятельно планировать цели и устанавливать приоритеты при ведении просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии

		<p>слабо ориентируется в содержании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии , их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрирует осведомленность о содержании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии, ее особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии , их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>свободно ориентируется в содержании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии , ее особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	20	20			140
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен -0,3	33,7
Итого: 216	20	20	2	0,3	140+ 33,7 (173,7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	«Пол, гендер и семейные отношения» Основные подходы к психологии пола. Половые различия и семейные отношения. Гендерные различия и семья.	2	2	Опрос	ОК-7 ПК-9 ПК-12

2.	<p>«Гендерная социализация и подготовка к браку» Психологические механизмы. гендерной социализации и юношеские представления о семье Выбор супруга и вступление в брак. Сложности выбора брачного партнера. Типология мотивов выбора. Предбрачное ухаживание. Понятие готовности и способности к браку. Теории выбора брачного партнера. Факторы риска при вступлении в брак. Современные установки молодежи на брак и семью.</p>	4	4	Опрос Эссе	ОК-7 ПК-9 ПК-12
3.	<p>«Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия». Проблемы любви и брака Молодая семья Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад Удовлетворенность браком и супружеская совместимость</p>	4	4	Опрос Эссе	ОК-7 ПК-9 ПК-12
4.	<p>«Разрушительные процессы в семье» Семейные и супружеские конфликты. Конфликты в расширенной семье. Способы урегулирования конфликтов в семье. .Проблемы ревности и супружеских измен. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов. .Периодизация разводного процесса.. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков..</p>	4	4	Опрос	

5.	<p>«Семейная социализация и семейное воспитание: основные подходы и катеогрии». Стадии и институты социализации. Семейная социализация. Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей, сиблингов и других родственников в социализации детей. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье Виды воспитания. Социализация в семье и творческий потенциал личности</p>	4	4	Опрос	ОК-7 ПК-9 ПК-12
6.	<p>«Особенности и тенденции развития современной семьи» Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи) Социально-демографические тенденции современной семьи в России Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений</p>	2	2	Опрос Доклад	ОК-7 ПК-9 ПК-12
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	Собеседование, Тестирование	ОК-7 ПК-9 ПК-12
Итого:		20	20		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к тестированию	140
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	173, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, подготовки к устному опросу на занятиях, подготовки докладов, написания эссе. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: устный опрос, проверка эссе, прослушивание докладов

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421
2.	Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
3.	Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой . - Москва : МПГУ, 2018. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341
4.	Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева . Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431
	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
	Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. -

	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
	Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Психология семьи» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=180	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену,

контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Вахрушева И.А., доц. каф. психологии, к.психол.н.
Стряпухина Ю.В., асс. каф. психологии, магистр психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	Не способен к самоорганизации и самообразованию при изучении психологии семьи	Самоорганизация и самообразование при изучении психологии семьи вызывают большие трудности	Способен к самоорганизации и самообразованию при изучении психологии семьи	Готов использовать методы и средства самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи
		Умеет применять:	Не умеет использовать методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	Умеет использовать отдельные методы и приемы самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	Умеет использовать многообразие методов и приемов самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	Умеет применить основные методы и приемы самоорганизации и самообразования к практике решения конкретных психологических задач
		Владеет:	Не владеет технологиями процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	Владеет технологиями процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи, но не способен свободно применять их на практике	Владеет основными принципами самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи	Уверенно владеет технологиями процесса самоорганизации и самообразования при изучении психологии семьи
2	ПК-9-способность к реализации базовых процедур	Знает и понимает:	Не знает базовые процедуры анализа проблем психологии семьи	Воспроизводит некоторые знания в области анализа	Знает и понимает основные понятия и стандартные	Знает и понимает базовые процедуры в области анализа

	анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях			проблем психологии семьи	процедуры в области анализа проблем психологии семьи	проблем психологии семьи, способен применить их на практике
Умеет применять:		Не умеет выделять основные условия и требования к базовым процедурам анализа проблем психологии семьи	Умеет выделять основные требования к базовым процедурам анализа проблем психологии семьи	Умеет использовать базовые процедуры анализа проблем психологии семьи	Умеет дифференцировать базовые процедуры анализа проблем психологии семьи	
Владеет:		Не владеет приемами и методами базовых процедур анализа проблем психологии семьи	Владеет общими приемами базовых процедур анализа проблем психологии семьи	Владеет общими приемами базовых процедур анализа проблем психологии семьи	Уверенно владеет базовыми процедурами анализа проблем психологии семьи с учетом всей специфики ситуации	
3	ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает и понимает:	Не знает и не понимает специфики просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Воспроизводит некоторые знания по просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Знает и понимает основные понятия и стандартные процедуры просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Знает все особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи и может применить их на практике
		Умеет применять:	Не умеет выделять основные условия и требования к организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	Умеет ориентироваться в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической	Умеет использовать основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня	Умеет дифференцировать основные методы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня

			психологической культуры общества в области психологии семьи	культуры общества в области психологии семьи	психологической культуры общества в области психологии семьи	психологической культуры общества в области психологии семьи
		Владеет:	Не владеет приемами и методами ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Владеет некоторыми приемами ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Владеет приемами ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи	Уверенно владеет приемами ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии семьи и может применить их на практике

Примерные оценочные материалы к ОК - 7

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу

- Основные подходы к психологии пола.
- Теории выбора брачного партнера.
- Типология мотивов выбора.
- Стадии и институты социализации.
- Виды воспитания.

1.2. Темы эссе

- Дерево моего рода. Как сегодня его сохранить и продолжить.
- Почитай отца и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле.
- Береги честь смолоду: девичья честь и достоинство юноши (нравственная основа и внешние проявления).
- Что такое настоящая любовь?
- Зачем нужна печать в паспорте.
- Муж – глава семьи, а жена – слава мужу. Такие отношения – залог крепкой семьи или нарушение равноправия женщин?

1.3 Темы докладов

- Добродетели, необходимые для счастья будущей семейной жизни.

- Традиции соединения любящих сердец на Руси (сундучок для суженого, обряды сватовства и др.)
- Много деток – хорошо? Плохо? Нормально? История вопроса.

2. Промежуточная аттестация (экзамен)

2.1. Тест для промежуточной аттестации

1. Семья – это:

- *А) социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношений — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство
- Б) социальная группа, основанная на личных взаимоотношениях
- В) сообщество людей, объединенных родственными связями
- Г) социальная группа, основанная на супружеском союзе

2. Выделите основные формы семейного поведения:

- *А) брачное
- *Б) сексуальное
- *В) репродуктивное
- Г) родительское

3. В качестве интегральной характеристики восприятия своего брака в супружеских отношениях используется такая характеристика, как::

- *А) удовлетворенность браком
- Б) продолжительность отношений
- В) частота конфликтов
- Г) экспертная оценка со стороны ближайшего окружения

4. В детоцентрической семье реально (психологически) доминирует _____:

- *А) ребенок

5. :Что включает в себя понятие «жизненный цикл семьи»?

- *А) История
- *Б) протяженность во времени
- *В) собственная динамика
- *Г) жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий

Примерные оценочные материалы к ПК - 9

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу

- Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад.
- Семейные и супружеские конфликты.
- Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.
- Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
- Социализация в семье и творческий потенциал личности.

1.2. Темы эссе

- Дерево моего рода. Как сегодня его сохранить и продолжить.
- Почитай отца и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле.
- Береги честь с молодости: девичья честь и достоинство юноши (нравственная основа и внешние проявления).
- Что такое настоящая любовь?
- Зачем нужна печать в паспорте.
- Муж – глава семьи, а жена – слава мужу. Такие отношения – залог крепкой семьи или нарушение равноправия женщин?

1.3 Темы докладов

- Добродетели, необходимые для счастья будущей семейной жизни.
- Традиции соединения любящих сердец на Руси (сундучок для суженого, обряды сватовства и др.)
- Много детей – хорошо? Плохо? Нормально? История вопроса.

2. Промежуточная аттестация (экзамен)

2.1. Тест для промежуточной аттестации

1. Что включает в себя адаптация супругов?

- *А) уравнивание темпераментов
- *Б) уравнивание глубины и силы влечения
- *В) тонкое взаимопонимание
- Г) уравнивание социальных ролей

2. На что направлена семейная психодиагностика?

- *А) распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи
- *Б) распознавание, измерение личностных особенностей членов семьи
- *В) выявление различных типов семейных проблем
- Г) распознавание внешних факторов, являющихся причинами семейных проблем

3. Какие стили семейного воспитания принято выделять?

- *А) авторитарный
- *Б) попустительский
- *В) демократический
- *Г) хаотичный
- *Д) отчужденный
- *Е) гиперопека

4. Конфликт, в основе которого не осознаваемое по тем или иным причинам противоречие между супругами, которое существует объективно, — это конфликт _____

- А) ложный
- *Б) скрытый (латентный)
- В) подлинный
- Г) случайный

5. Столкновение противоположных желаний и потребностей, интересов, целей, позиций, мнений или взглядов супругов, других членов семейного взаимодействия называют _____.

- *А) семейным конфликтом
- Б) семейной ссорой
- В) конфронтацией
- Г) двойным противостоянием

Примерные оценочные материалы к ПК - 12

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к опросу

- Выбор супруга и вступление в брак.
- Современные установки молодежи на брак и семью.
- Способы урегулирования конфликтов в семье.
- Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи).
- Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений.

1.2. Темы эссе

- Дерево моего рода. Как сегодня его сохранить и продолжить.
- Почитай отца и мать свою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго жил на земле.
- Береги честь с молодю: девичья честь и достоинство юноши (нравственная основа и внешние проявления).
- Что такое настоящая любовь?
- Зачем нужна печать в паспорте.
- Муж – глава семьи, а жена – слава мужу. Такие отношения – залог крепкой семьи или нарушение равноправия женщин?

1.3 Темы докладов

- Добродетели, необходимые для счастья будущей семейной жизни.
- Традиции соединения любящих сердец на Руси (сундучок для суженого, обряды сватовства и др.)
- Много деток – хорошо? Плохо? Нормально? История вопроса.
-

2. Промежуточная аттестация (экзамен)

2.1 Тест для промежуточной аттестации

1. Метод семейной генограммы – это:

- *А) Графическое представление о семье с помощью определенных символов, включающих имена, возраст всех членов семьи, даты рождений, смертей, браков, разводов и разрывов отношений
- Б) составление генеалогического древа семьи
- В) определение родства с помощью теста ДНК
- Г) составление генотипа конкретной семьи

2. Репродуктивные нормы - это:

- А) нормы воспроизведения населения для конкретного региона
 Б) социально обусловленные нормы и правила репродуктивного поведения
 *В) детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, приня
 в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид
 Г) условные цифры рождения определенного количества детей за определенный период времени в конкретном регионе
- 3. Распределение обязанностей и функций между супругами в связи с их полом - это:**
 *А) полоролевая дифференциация
 Б) полоролевая идентификация
 В) родительская идентификация
 Г) ролевые расстановки
- 4. Согласно В. Таману, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый союз с женщиной, у которой...**
 А) была младшая сестра
 *Б) был старший брат
 В) не было братьев и сестер
 Г) был младший брат
- экономические, социальные и ... • личностные
- 5. Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на:**
 *А) экономические
 Б) физиологические
 *В) социальные
 *Г) психологические

Вопросы для подготовки к экзамену

(вопросы направлены на формирование компетенций ОК-7*, ПК-9**, ПК – 12***)

1. Основные подходы к психологии пола*.
2. Половые различия и семейные отношения.*
3. Гендерные различия и семья.*
4. Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье*
5. Выбор супруга и вступление в брак.***
6. Сложности выбора брачного партнера**.
7. Типология мотивов выбора.*
8. Предбрачное ухаживание.*
9. Понятие готовности и способности к браку.***
10. Теории выбора брачного партнера.*
11. Факторы риска при вступлении в брак.**
12. Современные установки молодежи на брак и семью.***
13. Проблемы любви и брака**
14. Молодая семья**
15. Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад**

16. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость**
17. Семейные и супружеские конфликты.**
18. Конфликты в расширенной семье.**
19. Способы урегулирования конфликтов в семье.***
20. Проблемы ревности и супружеских измен.**
21. Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.**
22. Периодизация разводного процесса.**
23. Типы взаимоотношений разведенных супругов.**
24. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей.***
25. Проблема повторных браков.***
26. Стадии и институты социализации.*
27. Семейная социализация.*
28. Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей, сиблингов и других родственников в социализации детей.***
29. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье**
30. Виды воспитания*.
31. Социализация в семье и творческий потенциал личности**
32. Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи)***
33. Социально-демографические тенденции современной семьи в России***
34. Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений***

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

