

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ПСИХОАНАЛИЗ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать представление о психоаналитическом дискурсе в современном поле гуманитарных исследований.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение необходимой подготовки по теоретико–методологическим основам современного психоанализа;
- освоение практических диагностических методов, применяемых в современном психоанализе;
- ознакомление с основными техниками психоанализа.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психоанализ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психоанализ» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Антропология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Христианская психология», «Математическая статистика», «История психологии». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психогенетики», «Психология конфликта», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психоанализ» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, профессиональной компетенции ПК-7. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические положения метапсихологии Фрейда; • основные персоналии и направления современного психоанализа; • методологические возможности психоанализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты Фрейда; • излагать психоаналитические концепции; • применять психоанализ для анализа явлений культуры; • критически анализировать психоаналитические тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • методами логического анализа различного рода суждений и методами познания; • навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; • способностью использовать теоретические психоаналитические знания в практической деятельности.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	3	Владеет основными категориями в области психологии, но допускает ошибки в выборе методов их изучения	Владеет навыками оптимального выбора методов для изучения психических явлений в соответствии с целями и задачами исследования	Владеет навыками подбора методологических инструментов для проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет навыками применения знаний в области психологии для правильной интерпретации результатов психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
		выделяет основные методы, но не видит их в развитии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Может понять практическое назначение каждого метода, но затрудняется выявить его основания	Выявляет основания каждого метода, понимает его практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в многообразии методов организации психологического исследования, понимает их основания и умеет выделить практическое значение полученных результатов

	<p>Способен выделить основные классификации, свойства и функции психических процессов, но не выделяет специфику в развитии методов их изучения в различных научных и научно-практических областях психологии; Знает основные методы, но допускает ошибки при определении методов для конкретной задачи психологического исследования</p>	<p>Способен определять междисциплинарные связи психологии с другими науками; Способен изложить основное содержание современных научных идей в области психологических исследований</p>	<p>Способен выделять основные психические структуры сознательного, специфику протекания бессознательных процессов, определять значимость изучения психологических защит в научно-практической деятельности психологов; знает основное содержание современных научных подходов к организации психологических исследований и может их сопоставить</p>	<p>Свободно ориентируется в научной и научно-практической деятельности изучения психологии, а также использовании полученных знаний в других областях; может дать критический анализ современным проблемам в области организации и проведения психологических исследований</p>
--	--	--	---	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	18	18	-	-	72
Промежуточная аттестация	-	-	-	Экзамен-0, 3	33, 7
Итого: 144	18	18		0, 3	72+ 33,7 (105, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Введение в психоанализ. Общая характеристика психоанализа. Психоаналитическая теория и терапия. Психоаналитический стиль мышления. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Рождение классического психоанализа, его концептуальные и личностные истоки,	4	4	Опрос, Тестирование	ПК-7

	отличительные черты как психологической теории и практики. Психоанализ и культура XX века.				
2	<p>Психоанализ З. Фрейда. Ошибочные действия. Определение психоанализа З.Фрейдом. Корни психоанализа: естественные науки, литература и философия. Ствол психоанализа: Зигмунд Фрейд и первые психоаналитики. Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З.Фрейда. "Толкование сновидений" как биографический источник. Развитие психоаналитических идей. Основные события жизни и деятельности З.Фрейда до 1895 года. Основные работы З.Фрейда. Психоанализ и гипноз. Влияние на З.Фрейда идей французской суггестивной психотерапии (Ж.Шарко, И.Бернгейм) и причины его отказа от техники гипноза.</p>	2	2	Опрос, Тестирование	ПК-7
3	<p>современный психоанализ Развитие ствола: Я-психология и ранняя теория объект-отношений. Ветви: Современное развитие теории отношений. Анна Фрейд: Я-психология, «Эго и защитные механизмы», детский психоанализ, детская ролевая игра как диагностический инструмент. Мелани Кляйн: хорошее обращение с ребенком, шизоидно-параноидальная позиция (жадность и зависть), депрессивная позиция (любовь и ненависть). Сандор Ференци и Михаэль Балинт: «Дети анализируют взрослых», «Разговорная путаница между взрослым и ребенком», Структурное психоаналитическое интервью, Балинтовские</p>	2	2	Опрос, Тестирование	ПК-7

	<p>группы. Эрик Эриксон: теория идентичности, кризисы развития индивида и общества, биосоциальная природа личности, цель психотерапии – возвращение утраченной идентичности, 8 стадий развития по Эриксону.</p>				
4	<p>Психоаналитическая теория личности «Аффект – травма» – модель. Сексуального домогательства, жестокое телесное обращение, душевная жестокость и холодность – как психотравмы, вызывающие «торможение в развитии» или «детские неврозы». Топографическая модель. Три области: 1) бессознательная, 2) предсознательная, 3) сознательная. Структурная модель. Три инстанции или личностные подсистемы: «Оно», «Сверх-Я» и «Я». Принцип удовольствия. «Свободное Я». Сознательное и бессознательное в "Я". Отношение "Я" к сознанию. "Я" как часть "Оно" и представитель внешнего мира в психике. "Я" как посредник между "Оно" и внешним миром. Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности.</p>	2	2	Опрос, Тестирование	ПК-7
5	<p>Психоаналитическая теория сексуальности Учение о фазах. Основные этапы развития ребенка. Оральная фаза. Структура личности, формирующаяся на оральной фазе. Два вида удовольствия на фазе. Психотическая структура. Мать психотика. «Оральный» характер. Анальная фаза. Появление самостоятельного передвижения и начало контроля за собственными навыками. Анальный</p>	2	2	Опрос, Тестирование	ПК-7

	<p>характер. Пограничная структура личности. Мать пограничника. Фаллическая (Эдипова) фаза. Невротическая структура личности. Главное переживание фазы – страх перед кастрацией. Фигура отца. Разница эдипового комплекса у мальчиков и девочек. Мать невротика. Концепция инфантильной сексуальности. Первая теория влечений Фрейда. Либи́до. Вытеснение и инфантильная амнезия. Понятие нарциссизма. Первичный и вторичный нарциссизм. Первая концепция страха.</p>				
6	<p>Психоаналитическая диагностика Структурированное психоаналитическое интервью по М. Балинту. Техника свободных ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Детская игра. Анализ психопатологий обыденной жизни (очитки, ослышки, оговорки). Анализ ранних детских переживаний. Анализ сновидений. Анализ защитных механизмов. Диагностика структуры личности: психотическая, пограничная, невротическая структуры. Понятие психоаналитической нейтральности, сеттинг в психоаналитической терапии и организация психоаналитического процесса. Предварительное интервью. Цели психоанализа. Анализ конечный и бесконечный. Психоанализ и психоаналитическая терапия. Позиция психоаналитика в анализе. «Дикий» психоанализ. Перенос и сопротивление как фундамент психоанализа. Свободные ассоциации. Фантазии и фантазмы. Контрперенос. Психоаналитический подход</p>	2	2	Опрос, Тестирование	ПК-7

	к анализу сновидений.				
7	Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях Неврозы. Классическая истерия (конверсионный невроз). Невроз навязчивых состояний: человек-крыса и человек-волк. Фобии (эритро, сердечная, канцера, спидо-). Депрессивный невроз. Постклассические неврозы: нарциссический невроз, невроз недостачи. Пограничные случаи: чувство пустоты и бессмысленности, ощущение расщепленного Я - одна часть ощущает себя прекрасной и великой, а другая – ничтожной. «Чикагская» семерка: ожирение/похудение, бронхиальная астма, гипертония, нейродермит, тиреотоксикоз, диабет, ревматоидный артрит.	4	4	Опрос, Тестирование	ПК-7
	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	Собеседование	ПК-7
Итого:		18	18	-	-

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, проработка контрольных вопросов к устному опросу, подготовка к тестированию	72
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33,7
Всего	105,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа обучающихся состоит из регулярной подготовке к практическим занятиям, проработке контрольных вопросов к темам дисциплины и подготовки к тестам. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психоданализ / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43670
2.	Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)

	Свободное распр, сайт https://www.7-zip.org/
--	--

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.	Электронный учебный курс «Психоанализ» в ЭИОС	http://rhga.pro/courses/view.php?id=155	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	---	---

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудоустройству.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Комова О.В., доц. каф. психологии, к.психол.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-7- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессионал ьных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	Знает и понимает:	Не знает основные понятия в общей психологии и допускает ошибки в определении методов их изучения	Знает характеристики основных психических процессов, их функции и особенности их изучения	Знает основные классификации методов психологического исследования, их достоинства и недостатки	Знает основную проблематику в изучении психики и психических явлений, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования
		Умеет применять:	Не умеет выделять основные идеи в психологических теориях	Умеет выделять основную проблематику в изучении психики человека и психических процессов	Умеет выделять эмпирические и специфические свойства психических процессов и обнаруживать связь с практическим их изучением	Умеет аргументированно проводить сравнение различных подходов в методологии исследования
		Владеет:	Не владеет навыками изучения научно-практической литературы по общей психологии и делает грубые ошибки в понимании содержания психологических понятий	Владеет приемами поиска и систематизации информации по психологическим исследованиям, но не способен свободно выражать свое собственное отношение к ней	Владеет навыками проводить сравнение различных авторских подходов в изучении психических процессов исследовании	Владеет навыками представлять материал по психологическим исследованиям, давать критическую оценку авторским интерпретациям результатов

Примерные оценочные материалы к ПК - 7

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) * -помечены правильные варианты ответов

1. В основе психоанализа лежит метод:
 - а) гипноза
 - б) самовнушения
 - в) свободных ассоциаций*
2. Какая из этих частей психики в модели Юнга означает бессознательное начало, как правило, противоположного пола?
 - а) анима*
 - б) тень
 - в) самость
3. Фрейд связывал истерические неврозы с:
 - а) сексуальным влечением*
 - б) применением гипноза
 - в) алкоголизмом
 - г) манией величия
4. «Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:
 - а) представителей противоположного пола
 - б) своих детей
 - в) своих родителей*
5. Роль воли Фрейд соотносит с:
 - 1) эго
 - 2) супер эго*
 - 3) ид

1.2. Вопросы к устному опросу

Вопросы для подготовки по Теме 1

1. Рождение классического психоанализа.
2. Определение психоанализа З.Фрейдом.
3. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания
4. Психоанализ и культура XX века.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

**Вопросы к промежуточной аттестации
(ПК-7)**

1. Понятие психоаналитической терапии: характеристика трех моделей психического аппарата З.Фрейда (топическая, промежуточная (динамическая), структурная).
2. Основные постулаты классического психоанализа.
3. Понятие невроза. Этиология невроза.
4. Развитие теории инстинктов у З.Фрейда (начальный и конечный вариант).
5. Тревога в психоаналитической концепции. Тревога и невротические расстройства.
6. Трансформация либидо и фазы психосексуального развития.
7. Характеристика основных психологических защит.
8. Психоаналитическая психотерапия: цели и задачи каждого этапа терапии.
9. Требования к психоаналитику и пациенту в рамках психоаналитической психотерапии.
10. Основные технические принципы работы: конфронтация, интерпретация, инсайт, проработка.
11. Сопротивление. Типология, виды, задачи работы.
12. Перенос и контрперенос: типология, виды, задачи работы.
13. Характеристика пограничных и нарциссических расстройств. Особенности работы.
14. Семейный психоанализ. Задачи и особенности техники.
15. Психоанализ работы с детьми. Задачи, содержание и методы работы.
16. Психологическая модель личности К.Юнга (общие положения)
17. Психологическая модель личности А.Адлера.
18. Основные принципы и содержание структурного психоанализа Ж.Лакана.
19. Детский психоанализ А.Фрейд: основные положения
20. Психоаналитическая теория М.Клайн: основные положения
21. Неофрейдизм (К.Хорни.Э.Фромм).: основные положения.
22. Теория самости Х. Когута: основные положения

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

