

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРАКТИКУМ
ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

- **Задачами** изучения дисциплины являются: структурировать представления и знания студента о методах исследования в различных отраслях психологии,
- развить умения в постановке психодиагностических задач в различных практических областях приложения профессиональной деятельности психолога,
- развить умения составлять программы исследования, диагностики и психологической коррекции.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» является составляющей в процессе формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК- 7, ПК-6 и ПК-7. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Логика», «Мифология», «Концепции современного естествознания», «Антропология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология личности», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Психология семьи», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Христианская психология», «Математическая статистика», «История психологии», «Основы психогенетики», «Психология конфликта», «Арт-методы в психологии»/ «Психосинтез и символдрама», «Основы психосоматики»/ «Психоанализ», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-6 и ПК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление

подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональных компетенций ПК-6 и ПК-7. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;	- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.	- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
ПК-6	- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - принципы построения и конструктивную	- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации	- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

	<p>специфику средств психодиагностического измерения (психометрии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения. 	<p>оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p>	
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента); - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - классификацию психодиагностических 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

	<p>методов и современных подходы к их использованию;</p> <p>- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);</p> <p>- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.</p>	<p>- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p>	
--	---	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	1	слабо владеет отдельными приемами самообразования и самоорганизации; допускает грубые ошибки при их реализации.	частично владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает много ошибки при их реализации.	владеет основными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает незначительное количество ошибок при их реализации.	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; не допускает ошибки при их реализации.
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов, допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-6- способность ю к постановке профессиона льных задач в области научно- исследовател ьской и практическо й деятельности	1	не владеет способностью выстраивать логику научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	слабо владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	владеет отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии	владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии
		не умеет ставить профессиональные задачи в области психологии	слабо умеет ставить профессиональные задачи в области психологии, допускает ошибки	частично умеет ставить профессиональные задачи в области психологии и некоторые допускает ошибки	умеет ставить профессиональные задачи в области психологии
		не знает основных понятий в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии и допускает грубые ошибки	слабо ориентируется в основных понятиях в области НИ и практической деятельности в психологии	частично ориентируется в основных понятиях в области НИ и практической деятельности в психологии	знает основные понятия в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии

ПК-7- способность к участию в проведении психологиче- ских исследовани- й на основе применения общепрофес- сиональных знаний и умений в различных научных и научно- практически- х областях психологии	1	слабо владеет методологией психологического исследования	владеет основными методами психологического исследования	владеет системой методов организации психологического исследования, допускает погрешности	владеет системой методов организации психологического исследования
		слабо ориентируется в многообразии подходов к организации и проведению психологических исследований	может использовать основные подходы к организации и проведению психологических исследований, допускает ошибки	умеет пользоваться подходами к организации и проведению психологических исследований; допускает незначительные ошибки	может соотнести основные методы психологического исследования с конкретной проблематикой
		допускает грубые ошибки в описании методов организации психологических исследований	знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	понимает специфику основных методов исследования в психологии	способен выделить характерный авторский подход при изучении психологических исследований

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	8	24	-	-	40
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	-	36	-	-	36
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен- 0, 3	33, 7
Итого: 180	8	60	2	0, 3	76+33, 7 (109, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Общие вопросы дисциплины «Психодиагностика и практикум в психодиагностике»					
1.	Психодиагностика в системе психологических наук. Определение понятия, целей, задач, объекта и предмета разделов частной и общей психодиагностики.	-	4	Опрос	ОК-7 ПК-7

	Требования к пользователю методами психодиагностики. Характеристики набора методик. Понятие о бланковых методиках и функциональных методических процедурах				
2.	История психодиагностики как системы знаний. История психологического тестирования. Тестирование в Древнем Египте и Греции, Вьетнаме и Китае. Развитие психодиагностики в период XIX–XX вв. Метод хронометрии и интроспекции. Психодиагностика XXI века.	4	–	Опрос тестировани е	ОК-7 ПК-7
3.	Методологические подходы и классификации методов в науке психодиагностики. Системный подход в психологическом исследовании. Понятие о комплексном, структурном и целостном подходах психологического исследования. Особенности объектов психологических наук. Классификация методов психологии и методов психологического исследования. Методы исследования. Методы воздействия. Методы формирования и развития. Методы коррекции. Научные критерии понятия «тест». Этические стандарты психологов.	–	4	Опрос, тестировани е	ОК-7 ПК-7
4.	Психометрия как раздел психодиагностики. Понятие о шкалах измерения в психологии: номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений. Классификация шкал по форме фиксации данных исследования. Психометрические требования к исследованиям в психологии. Критерии надежности, валидности, репрезентативности и достоверности эмпирических данных. Понятие о генеральной совокупности,	–	2	Опрос, тестировани е	ОК-7 ПК-7

	выборочном методе. Виды и характеристики выборок.				
Общенаучные методы диагностики объектов в психологии					
5.	Метод наблюдения. Определение понятия. Виды наблюдения. Особенности наблюдения. Преимущества и недостатки наблюдения. Факторы надежности наблюдения и типичные ошибки.	–	2	Отчет по результатам проведенного студентом полевого наблюдения в табличной или устной форме.	ОК-7 ПК-7
6.	Метод опроса. Определение понятия. Беседа, анкета, интервью. Элементы опроса. Задачи и особенности поведения психодиагноста. Правила составления анкет. Этапы работы с анкетой.	–	4	Отчёт по разработанной студентом схеме опроса на заданную тему	ОК-7 ПК-7
Специфические методы диагностики объектов в психологии					
7.	Проективные методы психодиагностики. История проективных методов. Ассоциативный эксперимент К. Г. Юнга. Понятие о проекции. Классификация проективных методов.	4	2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
8.	Проблема проективных методов. Требования к пользователю проективными методами. История метода Тест Тематической Апперцепции. Конструкты измерения ТАТ. История метода Роршаха. Конструкты измерения метода Роршаха. Тест неоконченных предложений. Сказки Луизы Дюссе. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.		2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
Психодиагностика индивидуальности					
9.	Методы комплексной психодиагностики человека. Субъектно-деятельностный подход в исследовании личности. Определение понятия «личность» и подходы в её изучении. Концепция индивидуальности Б. Г.	–	2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7

	Ананьева. Психодиагностика личности и её подструктур. Биографический метод.				
10.	Психодиагностика личности человека в описательном подходе. Понятие об описательном подходе в изучении личности. Определение понятия «черта» и «тип». Представители описательного подхода.	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
11.	Психодиагностика личности человека в психодинамическом подходе. Исторические предпосылки создания раздела психоанализ. Исходные концептуально-методологические и методические положения психодинамического подхода в изучении личности.	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
12.	Психодиагностика личности человека в социально-когнитивном подходе. Классическое бихевиоральное направление в психологии. Обогащение идей бихевиорального подхода. Методы исследования личности с позиций социально-когнитивного подхода.	–	2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
13.	Психодиагностика личности человека в гуманистическом подходе и подходе эгопсихологии. Основные предпосылки создания гуманистического подхода. Основоположники гуманистического подхода в психологии. Представление о психическом развитии человека в подходе эгопсихологии.	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7
14.	Стандартный метод исследования личности. История создания метода многофазного Миннесотского опросника личности (ММРІ). Адаптация ММРІ в русскоязычной версии. Модификация ММРІ. Концепция стандартного метода исследования личности. Состав	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестирование	ОК-7 ПК-7

	СМИЛ. Измерительные шкалы СМИЛ.				
15.	Понятие о мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностика типов мотивации. Диагностические индикаторы мотивационной активности человека. Методы психодиагностики мотивационной сферы человека.	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестировани е	ОК-7 ПК-7
16.	Понятие об эмоциях. Диагностика эмоциональной сферы. Организация эмоциональной сферы человека. Методы психодиагностики эмоций и эмоциональных состояний.	–	4	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестировани е	ОК-7 ПК-7
17.	Диагностика сознания и самосознания. Функциональная модель сознания человека в психологических категориях. Уровни и качества сознания. Методы психодиагностики сознания. Соотношение сознания и самосознания. Методы психодиагностики самосознания. Метод диагностики межличностных отношений. Метод семантического дифференциала.	–	6	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестировани е	ОК-7 ПК-7
18.	Диагностика способностей и интеллекта. Диагностика интеллекта. Качественные и количественные методы психодиагностики способностей и интеллекта. Понятие о критериально- ориентированных методах психодиагностики. Методы определения отдельных характеристик внимания, памяти, мышления.	–	6	Контроль активности участия в занятиях. Опрос. Тестировани е	ОК-7 ПК-7
Промежуточная аттестация (экзамен)				Собеседован ие	ОК-7 ПК-7
Итого:		8	60		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию	76
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	109, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, представление планов-конспектов статей, выполнение заданий на практических занятиях с анализом результатов обработки заданий и составлением выводов, выступления на практических занятиях, участие в тестировании.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324
2.	Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 80 с/ URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва :

	Прометей, 2018. - 541 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173
2.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ;. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
3.	Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
4.	Таллибулина, М.Т. Методы психологической диагностики музыкальной одаренности : методическое пособие / М.Т. Таллибулина. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 131 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443912

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	

1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=79	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется

деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и

учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Троицкая И.В., доц. каф. психологии, к.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	не знает методов и средств психодиагностики; не понимает значение диагностики в системе психологической науки	использование принципов построения и конструктивной специфики средств психодиагностического измерения для решения поставленных задач вызывает большие трудности	использует методы и средства психодиагностики для решения поставленных задач со знанием специфики измерений в психологии	готов использовать методы и средства психодиагностики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Умеет применять:	не умеет применять основные понятия, методы и средства психодиагностики и психометрии, в постановке целей исследования для решения задач в социальной и профессиональной деятельности	умеет с трудом формулировать цели в соответствии с проблемой, запросом клиента, организации; с трудом подбирает методические инструменты, адекватные поставленным задачам	умеет применять при стандартной ситуации основные понятия, методы и средства, разбираться в вопросах психодиагностики, применяемой в целях решения рабочих задач	умеет определять при нестандартной ситуации необходимые методы и средства, психодиагностики, применяемой в целях обеспечения полноценной профессиональной деятельности
		Владеет:	не анализирует и не синтезирует информацию об основных понятиях, вопросах психодиагностики, применяемых методах и средствах; не проявляет навыков	с трудом, с помощью преподавателя анализирует и синтезирует информацию о проблемной ситуации для организации	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию о проблемной ситуации клиента, организации	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию о проблемной ситуации клиента, организации в соответствии в

			саморегуляции, профессионального мышления.	адекватных психодиагностических процедур.	в соответствии в этическими принципами.	этическими и методологическими принципами.
	ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает и понимает:	не знает и не понимает способы решения психодиагностических задач	знает основные способы решения психодиагностических задач, однако не ориентируется в их специфике	свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения психодиагностических задач	способен грамотно обосновать собственную методологическую позицию относительно решения психодиагностических задач
		Умеет применять:	не умеет осмыслить методологическое содержание психодиагностических задач и не может применить.	способен представить ключевую проблему при решении психодиагностических задачах	способен сравнивать психодиагностические задачи, аргументировано излагает материал	свободно ориентируется в основах современной психодиагностики, умеет выделить практическое значение.
		Владеет:	не владеет способами решения психодиагностических задач	свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения психодиагностических методик	владеет психодиагностическим инструментарием, однако плохо связывает с актуальной психологической проблематикой	способен грамотно обосновать собственную методологическую позицию относительно решения психодиагностических задач
2	ПК-7- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	Знает и понимает:	не знает методов и средств психодиагностики	способен использовать методы и средства психодиагностики для решения поставленных задач вызывает большие трудности	способен использовать методы и средства психодиагностики для решения поставленных задач	способен использовать методы и средства психодиагностики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

в различных научных и научно-практических областях психологии	Умеет применять:	не умеет конструировать психодиагностический процесс, ориентироваться в сложных случаях, не умеет описывать результаты диагностики	умеет с трудом конструировать психодиагностический процесс, слабо умеет ориентироваться в сложных случаях, описывать результаты диагностики	умеет эффективно решать диагностические задачи	умеет эффективно решать диагностические задачи, формирует модели принятия решений
	Владеет:	не анализирует и не синтезирует понятия психодиагностики	с трудом, с помощью преподавателя анализирует и синтезирует информацию об основных понятиях психодиагностики	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию об основных понятиях, способен формулировать задачи по психодиагностическим процедурам в соответствии с запросом.	самостоятельно анализирует и синтезирует информацию для принятия решений по психодиагностическим процедурам, способен интерпретировать информацию различного рода для разработки рекомендаций на основе результатов психодиагностики.

Примерные оценочные материалы к ОК - 7

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

«жирным шрифтом» -помечены правильные варианты ответов

1. Отметьте признаки стандартных методов:

А. разработаны нормы показателей;

Б. не разработаны нормы показателей;

В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте.

2. Какие из приведённых ниже методов обработки данных относятся к качественным методам?

А. Установление типов.

Б. Факторный анализ.

В. Описание исключительных случаев.

Г. Различение вариантов данных.

Д. Описательная статистика.

Е. Группировка данных.

Ж. Корреляционный анализ.

3. С позиций психологии, наблюдение – это...

А. прием служб безопасности;

Б. преднамеренное восприятие объектов и явлений, перцептивно-зрительная деятельность;

В. метод естественных наук;

Г. метод общественных наук.

Примерные оценочные материалы к ПК - 6

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1. Какие из ниже приведенных методов позволяет получить больше информации в консультации с целью профорientации клиента:

1) Опросник Кеттелла 16-ти факторный

2) ММРІ-СМИЛ*

3) Опросник Айзенка

4) Биографический метод

5) Рисуночный метод

6) САТ

7) Метод Люшера

8) Метод Векслера.

2. Отметьте признаки группы экспертных методов:

А. разработаны нормы показателей;

Б. не разработаны нормы показателей*;

В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте*.

3. Тест в психодиагностике – это...:

А. проверочное задание;

Б. стандартный инструмент измерения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные и невербальные образцы ответов и

другие виды поведения*;

В. специфический метод психологии.

1.2 Примерные вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия:

Тема 1:

- Назовите объект и предмет научного раздела «Психодиагностика».

- В чем состоят различия задач общей и частной психодиагностики?

Тема 17

- Объясните предназначение метода «семантический дифференциал».

- Какая концепция лежит в основании метода Тимоти Лири?

- Какие основные процедуры составляют метод контент-анализа?

1.3. Задания по теме 6. Метод наблюдения и теме 7. Метод опроса. (Компетенции ПК7)

Тема	Содержание задания	
6. Метод наблюдения	В повседневной ситуации (в кафе, транспорте общественном и др.) провести наблюдение за невербальным поведением группы контактирующих людей. Зафиксировать материал наблюдения	Оформить таблицу фиксации материала.. Отчитаться в аудитории по результатам.
7. Метод опроса (интервью, анкета, беседа)	Разработать схему опроса какого-либо вида – интервью, анкеты, беседы, по существующим правилам и на заданную преподавателем тему	Апробировать в аудитории и обсудить.

Примерные оценочные материалы к ПК - 7

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)

* -помечены правильные варианты ответов

2. Какие из ниже приведенных методов позволяет получить больше информации в консультации с целью профорientации клиента:

9) Опросник Кеттелла 16-ти факторный

10) ММРІ-СМИЛ*

11) Опросник Айзенка

- 12) Биографический метод
- 13) Рисуночный метод
- 14) САТ
- 15) Метод Люшера
- 16) Метод Векслера.

2. Отметьте признаки группы экспертных методов:

- А. разработаны нормы показателей;
- Б. не разработаны нормы показателей*;
- В. критерии в оценке показателей основываются на профессиональном опыте*.

3. Тест в психодиагностике – это...:

- А. проверочное задание;
- Б. стандартный инструмент измерения одного или нескольких аспектов целостной личности через вербальные и невербальные образцы ответов и другие виды поведения*;
- В. специфический метод психологии.

1.2 Примерные вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия:

Тема 1:

- Назовите объект и предмет научного раздела «Психодиагностика».
- В чем состоят различия задач общей и частной психодиагностики?

Тема 4

- Определите критерий «валидность».
- Определите критерий «надежность».
- Определите критерий «репрезентативность».

Тема 17

- Объясните предназначение метода «семантический дифференциал».
- Какая концепция лежит в основании метода Тимоти Лири?
- Какие основные процедуры составляют метод контент-анализа?

**1.3. Задания по теме 6. Метод наблюдения и теме 7. Метод опроса.
(Компетенции ПК7)**

Тема	Содержание задания	
6. Метод наблюдения	В повседневной ситуации (в кафе, транспорте общественном и др.) провести наблюдение за невербальным поведением группы контактирующих людей. Зафиксировать материал наблюдения	Оформить таблицу фиксации материала.. Отчитаться в аудитории по результатам.
7. Метод опроса (интервью, анкета, беседа)	Разработать схему опроса какого-либо вида – интервью, анкеты, беседы, по существующим правилам и на заданную преподавателем тему	Апробировать в аудитории и обсудить.

2. Промежуточная аттестация

**Вопросы к экзамену
(ОК-7, ПК-6, ПК-7)***

*Примечание –

Вопросы 1-3, 8-11, 13, 17-20, 22, 23, 26, 31, 33, 39, 40 – к компетенции ОК-7;

Вопросы 4-7, 12, 14-16, 21, 24, 25, 27-30, 32, 34-38 – к компетенции ПК-6.

Вопросы 4-7, 12, 14-16, 21, 24, 25, 27-30, 32, 34-38 – к компетенции ПК-7.

1. Понятие о психодиагностике как науке.
2. Классификация психологических методов.
3. Требования к условиям и к методам психологического тестирования.
4. Психометрические критерии методов исследования.
5. Беседа как метод психологического исследования.
6. Эксперимент как метод психологического исследования.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Методы исследования личности.
9. Методы исследования сознания.
10. Методы исследования мотивационной сферы личности.
11. Системный подход в исследовании.
12. Проективные методы исследования.
13. Проблема проективных методов.
14. Стандартный метод исследования личности.

15. Рисуночный тест фрустрации.
16. Метод диагностики межличностных отношений.
17. Методы исследования интеллекта.
18. Диагностика эмоциональной сферы человека.
19. Стандартные и экспертные методы психодиагностики: сходства и различия.
20. Профессионально - этические стандарты психологов.
21. Проблема измерения в проективных методах.
22. Классификация проективных методов психодиагностики.
23. Стандартные и проективные методы психодиагностики: сходства и различия.
24. Виды измерительных шкал в психологии.
25. Методы опроса.
26. Метод «беседы» и «анкетирования: сходства и различия.
27. Определение и критерии научного «теста».
28. Критерий «репрезентативности» и «надежности».
29. Критерий «валидность».
30. Диагностические возможности стандартного метода исследования личности.
31. История развития психодиагностики.
32. Понятие «тест» и научные признаки тестов.
33. Стандартные и экспертные методы.
34. Психодиагностика подструктур личности человека.
35. Методы диагностики психологических характеристик малой группы.
36. Методы диагностики массового сознания.
37. Порядковая и номинальная шкала измерения.
38. Интервальная и шкала отношений в психодиагностике.
39. Методы исследования темперамента.
40. Методы диагностики склонностей и способностей.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание