

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «РХГА»
Д.К. Богатырёв
«14» февраля 2024г.



**Программа вступительного испытания, проводимого
Академией самостоятельно, при приёме на обучение по
образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата
по дисциплине «Русский язык»
для поступающих на направления подготовки
47.03.01 Философия
47.03.03 Религиоведение**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные экзамены представляют собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Целью вступительного испытания по русскому языку является установления уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по русскому языку.

В процессе вступительного испытания оцениваются следующие компетенции абитуриента:

- знание различных видов анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов с целью осуществления различных видов речевой деятельности;
- умение оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится *в электронной форме* в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

При прохождении вступительного испытания в электронной форме абитуриент обязан одновременно с прохождением тестирования подключиться к сервису Pruffme с включенной камерой. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий).

Продолжительность тестирования 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания необходимо отключить мобильный телефон и другие средства связи, запрещены

разговоры с третьими лицами, запрещено использование информационных источников, если иное не оговорено с лицом, проводящим вступительное испытание.

При прохождении тестирования следует:

- прочитать вопрос,
- выбрать правильный вариант ответа,
- по окончании тестирования нажать кнопку «Закончить попытку», затем кнопку «Отправить все и завершить тестирование».

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний *в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу* с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, которые записались для прохождения вступительного испытания, но не смогли явиться в назначенный день, допускаются к сдаче вступительного испытания в другой день по предварительной записи.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/abitur/bachelor/>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и оценивается по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание содержит 25 вопросов и часть, предполагающую написание сочинения. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается от 2 до 8 баллов, сочинение оценивается максимум в 21 балл.

Проходной балл составляет 40 баллов из 100.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие элементы содержания, проверяемые на вступительных
испытаниях

Фонетика

- Звуки и буквы

Лексика и фразеология

- Лексическое значение слова
- Синонимы. Антонимы. Омонимы
- Фразеологические обороты
- Группы слов по происхождению и употреблению

Морфемика и словообразование

- Значимые части слова (морфемы)
- Основные способы словообразования

Грамматика. Морфология

- Самостоятельные части речи
- Служебные части речи

Грамматика. Синтаксис

- Словосочетание
- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- Простое предложение
- Сложное предложение
- Смысловые отношения между частями сложного предложения
- Сложные предложения с разными видами связи между частями
- Способы передачи чужой речи

Орфография

- Орфограмма
- Правописание корней
- Правописание приставок
- Правописание суффиксов различных частей речи
- Правописание падежных и родовых окончаний
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- Правописание служебных слов
- Правописание словарных слов
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Пунктуация

- Пунктуация в простом и сложном предложениях

Речь

- Средства связи предложений в тексте
- Стили и функционально-смысловые типы речи
- Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Языковые нормы

- Орфоэпические нормы
- Лексические нормы
- Грамматические нормы

Выразительность русской речи

- Выразительные средства русской фонетики
- Выразительные средства словообразования
- Выразительные средства лексики и фразеологии
- Выразительные средства грамматики

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1. Какое существительное относится к женскому роду?**
 01. толь
 02. бандероль
 03. бра
 04. лебедь
- 2. Укажите притяжательные прилагательные.**
 01. весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
 02. колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
 03. ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
- 3. Найдите собирательное числительное.**
 01. двадцать учеников
 02. две десятых урожая
 03. одиннадцать экземпляров
 04. двое очков
- 4. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.**
 01. сколько-нибудь – неопределённое
 02. ваш – личное
 03. такой – указательное
 04. всякий – определительное
- 5. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?**
 01. люблю, придумывал, работать, спел
 02. заснул, открылся, бегите, ищу
 03. вспомню, покорми, прошелся, увижу
 04. вылез, зажмурился, подрабатывал, ем
- 6. Сколько причастий в двух приведенных предложениях?**

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

01. 2
02. 3
03. 4
04. 5

7. В каком слове на конце пишется А?

01. засветл...
02. наскор...
03. досух...
04. накрепк...

8. Прочитайте текст и самостоятельно подберите местоименное наречие, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении второго абзаца текста. Запишите это наречие.

Круговорот воды в природе

Ученые выяснили, что на земном шаре существует круговорот воды. Что же это за явление?

Под влиянием солнечных лучей с поверхности нашей планеты испаряется огромное количество воды. Испарившуюся влагу подхватывают воздушные течения. Когда пары попадают в верхние холодные слои атмосферы, они сгущаются. <...> из мельчайших капелек образуются облака.

Влага, пролитая дождями на сушу, стекает с высоких мест в более низкие. Отдельные струйки соединяются и превращаются в ручьи. Те в свою очередь дают начало рекам. После короткого или долгого пути они достигают океана или моря.

Часть выпавших осадков по трещинам и порам проникает в глубь земной коры. Эти воды тоже устремляются к океану.

Снег, выпавший в холодное время года на равнинах и в горах, образует снежный покров и ледники. Весной и летом талые воды стекают в русла рек и уносятся в океан.

Значит, рано или поздно вода, испарившаяся из Мирового океана, разными путями снова попадает в него. Так замыкается круговорот воды в природе.

(По А. Муранову)

9. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста из задания №8. Запишите номера этих ответов.

01. В тексте раскрывается сущность явления, называемого круговоротом воды в природе. Автор не просто сообщает сведения, а с их помощью с научных позиций объясняет явление, обобщенно характеризуя его.
02. Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере. Этот отрывок из книги относится к научному стилю речи, поскольку характеризуется точностью, обобщенностью, безэмоциональностью.
03. В тексте идет речь об установленных наукой не единичных, а постоянно повторяющихся фактах.
04. В тексте встречаются слова с отвлеченным значением, термины (суша, солнечные лучи, влага, осадки и др.), глаголы, которые обозначают обобщающие действия (падают, превращаются, достигают и т.п.), глагольные формы настоящего времени со значением постоянного «вневременного» действия.
05. Цель автора текста — описать природное явление, поэтому текст можно отнести к типу речи описание.

10. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

01. сняЛА
02. стОляр
03. прозОрлива
04. оклЕить
05. углУбленный

11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

На гауптвахте, в неотопливаемом, мерзлом КАМЕННОМ мешке, Тезкин лег на покрытые изморозью нары, и тревога его унялась.

Этим человеком был старый Санин друг, вернувшийся весной из Америки и быстро ставший весьма известной в ДЕЛОВЫХ и культурных кругах столицы личностью.

При УПОМИНАНИИ Катерины Тезкин побледнел, но Лева, ничего не заметив, продолжил говорить.

А между тем, покуда Александр проходил суровую ЖИЗНЕННУЮ школу и предавался своим философским изысканиям, в стольном граде Москве, порою смущавшем его мирные сны.

По-настоящему мучил только голод, но с этим царем земным никакие ВЫСОТНЫЕ философские полеты мысли справиться не помогали, и недоеденная тарелка гречневой каши казалась ему самым большим жизненным упущением.

12. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, ЗАМЕНИВ неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Юрисконсульту фирмы поручили в течение двух недель выразить свой ответ на предложения о сотрудничестве, поступившие от концерна «Астра».

13. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

*ДЕВЯТЬЮСТАМИ страницами
более КРАСИВЫЙ
в ПОЛТОРАСТА граммах
абхазских БАШЕН
церковные КУПОЛА*

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

01. распол..житься, прик..снуться, д..лёкий
02. м..ндариновый, омр..чать, возр..стать
03. абстр..гироваться, изнем..жение, вып..лоть (сорняки)
04. зак..ренелый, к..мбинация, зар..сли
05. ак..демия, упр..стить, оз..рённый

15. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

01. Бе..донный, ..горевший, во..кликнуть
02. С..звучный, расп..ложить, пр..варить
03. Непр..одолимый, пр..зывающий, пр..способливающийся
04. Пред..инфарктный, меж..нтернатский, без..инициативный
05. о..кладка, на..строчный, по..лететь

16. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

01. Кож..ный, плат..ной
02. Дымч..тая, слев..
03. Жестикулир..вать, упорств..вать
04. Кож..ца, фасол..вый
05. Гуттаперч..вый, замш..вые

17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)СОВСЕМ все, но большинство интеллигентов обязано приносить силы свои в жертву народу...

Дразнить обиженного - это (НЕ)ПОХОЖЕ на тебя.

Саньке захотелось прямо здесь, (НЕ)ВЗИРАЯ на строгие взгляды на образах, расцеловать ее.

Ее круглое личико, осыпанное локонами волос шоколадного цвета, ярко разгорелось, синеватые глаза сияли (НЕ)ПО-ДЕТСКИ лукаво.

Клим хотел напомнить бабушке, что она рассказывала ему (НЕ)(О)ТАКОМ доме, но, взглянув на нее, спросил: «Ты о чем плачешь?»

18. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Тезкин (в)КОНЕЦ покраснел, что бывало с ним всегда в минуту сильного душевного волнения, но Лева истолковал его взгляд (по)СВОЕМУ.

(В)СКОРЕ он стал автостопом выделывать кренделя по (ЮГО)ЗАПАДНОЙ громадной равнине российского государства

(В)ТАЙНЕ от родителей он снял недорогую квартиру в Филях, чтобы жить (В)БЛИЗИ нарышкинской церкви.

Болезнь (МАЛО)ПОМАЛУ начала оставлять его, и только тоска никак не могла уняться и гнала (В)ПЕРЕД.

Сверкнул черными глазами и заявил, что никогда на такую подлость не согласится, и директору стоило большого труда добиться того, ЧТО(БЫ) мальчик ВСЕ(ТАКИ) получил золотую медаль.

19. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

В этот безветре(1)ый день было бы стра(2)о остаться дома, поэтому Павел надел льня(3)ые брюки, прихватив с собой кожа(4)ый рюкзак, купле(5)ый на прошлой неделе, и отправился в парк, чтобы насладиться весе(б)им днем.

20. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

01. Мне жилось плохо и я часто плакал тайком.

02. Мы мало знаем о характере Аносова и его привычках о страстях этого человека и его заблуждениях.

03. Кое-где при дороге попадаются угрюмая ракета да молодая берёзка.

04. На подоконнике колючий кактус цвел желтыми красивыми цветами.

05. А в лесу трубит рог и раздаются крики загонщиков.

21. Прочитайте текст. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

(1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе. (3)Она сказала мне однажды:

– В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто.

(6)Первое – испытание нуждой. (7)Второе – благополучием, славой. (8)А третье испытание

– страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.

(10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных. (14)«Удивительное дело, – писал поэт-декабрист Рылеев, – мы не страшимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости». (15)С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души. (16)Человек прошёл войну как герой. (17)Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему гибелью. (18)Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19)И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20)К своей семье, к своей мирной работе. (21)Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22)Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23)Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24)Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости. (25)Мальчишка разбил стекло. – (26)Кто это сделал? – спрашивает учитель. (27)Мальчишка молчит. (28)Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29)Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30)Но он боится сказать: «Стекло разбил я». (31)Чего он боится? (32)Ведь летя с горы, он может свернуть себе шею. (33)Переплывая реку, может утонуть. (34)Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35)Почему же он боится их произнести? (36)Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно». (37)Он говорил правду: ему бывало страшно. (38)Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался. (39)В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно. (40)Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41)Скажу правду – уволят с работы... (42)Уж лучше промолчу. (43)Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44)Но хат, которые были бы с краю, нет. (45)Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46)В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47)И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48)Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пулей испытывается человеческое мужество. (49)Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах. (50)Мужество бывает одно. (51)Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52)Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53)Оно в любых условиях одно.

(По Ф.А. Вигдоровой*)

* Фрида Абрамовна Вигдорова (1915–1965) – советская писательница, журналист.

01. По мнению Рылеева, даже среди бесстрашных людей есть те, кто испугается сказать слово в пользу справедливости.
02. Мальчик, бесстрашно спускающийся с гор на лыжах и переплывающий незнакомые реки, не смог признаться в том, что он разбил стекло.
03. Человек, прошедший войну как герой, всегда заступится за своего друга, которого оклеветали, так как ничего не боится.
04. Несмотря на то, что страх многолик, настоящий страх бывает только на войне, в мирной жизни бояться нечего.
05. В жизни много испытаний, но сложнее всего преодолеть «в себе обезьяну» и проявить мужество в житейских делах.

- 22. В задании №21 представлен текст. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.**
01. В предложениях 3–9 представлено повествование.
 02. В предложениях 12–13 содержится ответ на вопросы, поставленные в предложениях 10–11.
 03. В предложениях 31–35 содержится рассуждение.
 04. В предложениях 40–42 представлено рассуждение.
 05. В предложениях 50–53 представлено описание.
- 23. В задании №21 представлен текст. Из предложений 44–47 выпишите антонимы (антонимическую пару).**
- 24. В задании №21 представлен текст. Среди предложений 34–42 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.**
- 25. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.**
- Объём сочинения — не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.