

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультативы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философская антропология и теология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области философской антропологии и теологии, направленных на развитие личности студента и способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории философии, а также навыков организации и проведения дискуссий.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о своеобразии философской антропологии как дисциплины;
- знакомство с важнейшими философскими антропологическими проблемами в теологии и методами их исследования;
- развитие навыков работы с учебной, научной и философской литературой
- развитие навыков критического анализа источников информации, грамотного выделения и анализа философской проблематики, умения грамотно и логично аргументировать свою позицию, ведения философской дискуссии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, входит в блок «Факультативы» и изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	• основные понятия и категории философской антропологии, структуру и функции дисциплины в системе философского знания;	• применять понятийно-категориальный аппарат философской антропологии в	• философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> • место и роль антропологии в общественной жизни; мировоззренчески, социально и личностно значимые проблемы и представления, касающиеся самоопределения человека в отношении к богу, вселенной и самому себе; • методы и приемы философского анализа богословских проблем. 	профессиональной деятельности, анализировать антропологические представления в богословии;	антропологии; <ul style="list-style-type: none"> • использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов; • основные способы обработки и анализа информации; • содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками подготовки PowerPoint и постерной презентации. • навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	2	Допускает много ошибок в изложении концепций философии	Может изложить основные рабочие категории философии, однако не ориентируется в их специфике	Знает основные отличия концепций философии, но затрудняется свести их в единую систематическую картину	Обладает систематическими знаниями по истории философии, способен выделить специфику всех изученных концепций
		Выделяет основные идеи философии, но не видит проблематики	Выделяет основные идеи философии, проблематизирует их, однако излишне упрощает	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности с их практической привязкой	Аргументированно проводит сравнение концепций философии
		Плохо ориентируется в терминологии и содержании философии	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций	Владеет методами анализа современных проблем философии, способен сравнивать концепции, аргументированно излагает материал

ПК-1 – способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике	2	Знает основы аннотирования и реферирования научной литературы, но не разбирается в специфике данной деятельности	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии	Знает способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.	Знает современные приемы смыслового и стилистического анализа текста; приемы библиографического и автоматизированного поиска информации, а также способы библиографического описания и написания научных докладов и тезисов.
		Не умеет выполнять обработку документов и библиографических источников	Умеет выполнять основные этапы аналитико-синтетической обработки документов	Умеет пользоваться методиками анализа и подготовки научной литературы, а также научного редактирования при подготовке дипломного исследования	Умеет действовать в соответствии с российскими и международными стандартами информационной деятельности; умеет грамотно осуществлять научное цитирование.

		<p>Не владеет навыками анализа и подбора текстов по конкретной научной проблематике</p>	<p>Владеет навыком извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста, в том числе иноязычного</p>	<p>Владеет навыком искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по конкретному вопросу, сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели; научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска</p>	<p>Владеет навыком выстраивать корректное научное высказывание в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; делать сноски и составлять список используемой литературы на русском и иностранных языках, составлять выступление, доклад или сообщение по своим научным изысканиям, в том числе на иностранном языке.</p>
--	--	---	--	--	---

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	12
	Занятия семинарского типа	12	12
	Сдача зачёта	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	47,8	47,8
Итого			72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	занятия Практические	Формы текущего контроля	компетенции Формируе-мые
1.	Античные философы и философские школы о материи и теле человека. Место и роль антропологии в жизни общества; мировоззренчески, социально и личносно значимые проблемы и представления, касающиеся самоопределения человека в отношении к богу, вселенной и самому себе. Термин «ипостась» у древних греков и в Св. Писании; понятие «ипостась» у Филона и у средних платоников; понятие «ипостась» у	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1

	неоплатоников; различие ипостаси и сущности в платонизме и у Оригена; исторические аспекты различения ипостаси и сущности. Представления о материи и теле человека в Александрийской богословской традиции (доникейский период). Представления о материи и теле человека в сочинениях Афинагора. Учение Климента Александрийского о материи, теле Христа и теле человека. Учение о материи и теле человека у Оригена.				
2.	Работа с терминами святоотеческой и исследовательской литературы. Термины Св. Писания для описания материального мира. Отношение к плоти у мужей апостольских. Понятие «ипостась» у свт. Афанасия Великого. Каппадокийский синтез; Понятие «ипостась» у преп. Иоанна Дамаскина; у преп. Максима Исповедника; у св. Григория Паламы и в паламитском богословии. Переосмысление неоплатонической терминологии. Термин « $\tau\rho\acute{\upsilon}\beta\omega\lambda\omicron\nu$ » и его богословское употребление; Значение и употребление термина в античности; в Св. Писании, у доникейских авторов, у каппадокийцев и в других школах. Сближение с термином « $\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma$ ». Термин « $\tau\rho\acute{\upsilon}\beta\omega\lambda\omicron\nu$ » у свт. Кирилла Александрийского и Леонтия Византийского. Синонимичность « $\tau\rho\acute{\upsilon}\beta\omega\lambda\omicron\nu$ » и « $\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma$ ». Термин « $\tau\rho\acute{\upsilon}\beta\omega\lambda\omicron\nu$ » у преп. Максима Исповедника, преп. Иоанна Дамаскина и свт. Григория Паламы. Различия в понимании « $\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma$ » и « $\tau\rho\acute{\upsilon}\beta\omega\lambda\omicron\nu$ »; Значение святоотеческого переосмысления термина.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
3.	Антропология ап. Павла и ее значение для развития образования в христианской культуре. Раскрытие смысла библейского послания отцами и учителями Церкви. Схоластика как культурно-исторический феномен, ее влияние и судьба. Гуманизм и Реформация. Эпоха Просвещения и формирование внехристианских образовательных моделей.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
4.	Представления о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах (IV–V вв.). Представления о материи в сочинениях свт. Афанасия Великого. Представления о материи в сочинениях свт. Василия Великого. Представления о материи в сочинениях свт. Григория Богослова. Представления о материи в сочинениях свт. Григория Нисского. Представления о материи в сочинениях свт. Кирилла Александрийского.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1

5.	Представления о материи и теле человека в Ареопагитиках и у преп. Максима Исповедника. Сакраментально-антропологический аспект учения о материи в Ареопагитиках. Несводимость личности человека к его природе и неотделимость личности от природы — единство. природно-личностной онтологии; Открытость личности, общение и самоидентичность личности — синтетичность и религиозность; Свобода человеческой личности и ее нравственность — бытие «для других» .Творческий потенциал личности и ее восприимчивость — уникальность и иерархичность; . Динамичность и устойчивость личности — целостность. и целеустремленность; Связь личности с логосностью-словесностью и ее иррациональность — когнитивность и сознательность.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
6.	Христианская концепция творения в свете современной философии и богословия. Сотворение мира как его наличная данность человеку. Сотворение в естественной установке сознания. Тварное и смысл бесконечности. Вселенная в феноменальности событий. Удержание представления о сотворении в рубриках тварного и аналогии опыта. Сотворение и сознание. Рождество Христово и тайна воплощения Бога во плоти. Феноменология рождения. Сокрытость события рождения и начала вселенной как невозможность их позиционирования во времени. От феноменологии рождения к Большому взрыву как телосу космологического объяснения. Феноменологический параллелизм между событием рождения человека и происхождением вселенной в противоположность принципу генетического подобия.	2	2	опрос	ОК-1, ПК-1
Итого:		12	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Античные философы и философские школы о материи и теле человека.	Подготовка к обсуждению темы.	8
2.	Работа с терминами святоотеческой	Подготовка к обсуждению темы.	8

	исследовательской литературы.		
3.	Антропология ап. Павла и ее значение для развития образования в христианской культуре.	Подготовка к обсуждению темы.	8
4.	Представления о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах (IV–V вв.).	Подготовка к обсуждению темы.	8
5.	Представления о материи и теле человека в Ареопагитиках и у преп. Максима Исповедника.	Подготовка к обсуждению темы.	8
6.	Христианская концепция творения в свете современной философии и богословия.	Подготовка к обсуждению темы.	7,8
Итого:			47,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение, оснащенное специализированной

профилактического обслуживания учебного оборудования	мебелью (стеллажи, стол, стул).
--	---------------------------------

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы

имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Литвин Т.В., доцент, кандидат философских наук

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Не знает парадигмальные основания философской антропологии	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философской антропологии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ
		Умеет:	Не умеет выделять основные идеи философской антропологии и проследить их генезис	Выделяет основные идеи философской антропологии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философской антропологии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философской антропологии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа
		Владеет:	Не владеет методами анализа современных проблем философской антропологии и методиками прикладных исследований	Допускает ошибки при анализе современных проблем философской антропологии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философской антропологии	Видит источники проблем философской антропологии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований

2.	ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике	Знает	Знает основы аннотирования и реферирования научной литературы, но не разбирается в специфике данной деятельности	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии	Знает способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.	Знает современные приемы смыслового и стилистического анализа текста; приемы библиографического и автоматизированного поиска информации, а также способы библиографического описания и написания научных докладов и тезисов.
		Умеет:	Не умеет выполнять обработку документов и библиографических источников	Умеет выполнять основные этапы аналитико-синтетической обработки документов	Умеет пользоваться методиками анализа и подготовки научной литературы, а также научного редактирования при подготовке дипломного исследования	Умеет действовать в соответствии с российскими и международными стандартами информационной деятельности; умеет грамотно осуществлять научное цитирование.
		Владеет:	Не владеет навыками анализа и подбора текстов по конкретной научной проблематике	Владеет навыком извлекать профессионально значимую информацию при чтении научного текста	Владеет навыком искать научную информацию, сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов	Владеет навыком строить научный доклад; делать сноски и составлять список используемой литературы

Примерные оценочные материалы к компетенции **ОК-1**

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Термины Св. Писания для описания материального мира.
2. Отношение к плоти в учениях мужей апостольских и апологетов.
3. Образование личности в поле логосности-словесности и ее иррациональная составляющая — когнитивность и сознательность

образования.

4. Понятие «ипостась» в историческом аспекте и богословие личности
5. Христианская концепция творения в свете современной философии и богословия.
6. Христоцентричность святоотеческой антропологии.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Античные представления о душе.
3. Учение о душе Платона: аргументы в пользу бессмертия души.
4. Учение о душе Августина.
5. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
6. Неоплатонизм, характерные особенности антропологии в неоплатонизме.

Примерные оценочные материалы к компетенции **ПК-1**

Примерные задания для устного опроса:

1. Основные проблемы и принципы философской и религиозной антропологии.
2. Типы антропологических учений.
3. Тема исповеди в духовном опыте человечества.
4. Понятие «ипостась» в историческом аспекте и богословие личности;
5. Христоцентричность святоотеческой антропологии.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Типы религиозных антропологических учений.
3. Энтелехия души в философии Аристотеля
4. Исторические и философские основания христианского учения о человеке.
5. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание