

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Католицизм и протестантизм»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.03 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории католической и протестантской ветвей христианства, включая как внутреннюю жизнь католических и протестантских церквей и деноминаций; так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения между христианскими конфессиями, а также формирование навыка работы с соответствующими религиозными текстами.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических этапов развития католичества и протестантизма, важнейших событий и личностей, основной проблематики церковной истории.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места католицизма и протестантизма в истории культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• специфику исторического пути христианства;</li><li>• многообразие католических</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в своеобразии христианских традиций;</li><li>• ориентироваться в своеобразии</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыком анализа идей, терминов, категорий католического богословия;</li><li>• навыком анализа идей, терминов, категорий</li></ul>

	<p>традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контекст возникновения и развития католицизма;</li> <li>• многообразие протестантских традиций;</li> <li>• контекст возникновения и развития протестантизма.</li> </ul>	<p>протестантских деноминаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться учебными, научными, конфессиональным и философскими текстами, относящимися к католической и протестантской конфессиям.</li> </ul>	<p>протестантского богословия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к ведению научного исследования специфики католической и/или протестантской религиозности.</li> <li>• навыком самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать и анализировать материалы научных докладов, выступлений по теме исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	3	Не знает принципов проведения исследований в религиоведении, сбора и обработки научных данных	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, концепцию смен научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области религиоведения и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в религиоведении, основанных на эпистемологических концепциях, методологические принципы и методические приемы религиоведческого исследования, способы обработки научной информации в области религиоведения.

		<p>Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; не умеет применять современные эпистемологические концепции для решения исследовательских задач</p>	<p>Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; применяет современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; умеет применять современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического, герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских задач, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
--	--	--	---	---	--

		Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.	Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к навыками структурированию и обобщению научных данных.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития
<b>Код и содержание компетенций</b>	<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		<b>Признаки оценки несформированности компетенции</b>	<b>Признаки оценки сформированности компетенции</b>		
			<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов,	3	Не знает специфику анализа текстов на иностранных языках	Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность использования иноязычного текста в научно-исследовательской деятельности	Знает стилистическую специфику статей, докладов, тезисов на русском и иностранном языках в зависимости от сферы научной деятельности и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	Знает основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках.

семинаров по религиоведческой тематике	Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами	Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования	Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте	Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.
	Не владеет современными методами научного исследования и его представления в научно-исследовательской среде	Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения	Владеет навыками обоснованного выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек;	Владеет навыками проработки исследовательской темы, навыками самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий) и подготовки выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике





**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта	0,2	0,2
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	35,8	35,8
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Римская церковь на закате античности.	2	2	опрос	ОПК-

	<p>Формирование организации и структуры христианской церкви в IV – VI вв. Зарождение богословия. Споры вокруг официальной христианской доктрины и догматики христианской церкви. Зарождение первых ересей. Арианство, монофизитство, монофелитство. Первые вселенские соборы и их решения. Никейский символ веры. Халкидонский собор 451 г. и его решение. Образование нехалкидонских, Восточных церквей. Позиция римского епископа в борьбе вокруг символа веры и церковной организации.</p> <p>Распространение христианства в западной части Римской империи. Роль Северной Африки в формировании латинского варианта христианства. Первые латинские «отцы» Церкви.</p>					3, ПК-1
2.	<p><b>Католическая церковь в эпоху зрелого Средневековья.</b> Понтификат Григория VII. Обострение борьба за инвеституру. Борьба пап с норманнами и римлянами. Продолжение конфликта с германскими императорами. Вершина могущества католической церкви – понтификат Иннокентия III. Завершение борьбы германских императоров и папства. Римская церковь и папство во 2-й половине XIII в.</p> <p>Крестовые походы и римская церковь. Католический культ. Борьба с ересями. Альбигойские войны. Учреждение инквизиции, ее цель и задачи. Попытки распространения католичества на Востоке и заключения церковной унии с Византией.</p> <p>Развитие католического вероучения и теологии в XII-XIII вв. Крупнейшие богословы и теологи эпохи и их творения. Творчество Фомы Аквинского. Томизм и его основные идеи. Формирование канонического права.</p>	2	2	опрос		ОПК-3, ПК-1
3.	<p><b>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447 – 1517 гг.)</b> Кризис католицизма и средневекового мировоззрения на пороге Нового времени. Характерные черты эпохи Ренессанса. Папство и католицизм в новом мире. «Ренессансовые» папы и их деятельность. Пий II и попытки возрождения крестовых походов и идеи вселенской христианской церкви. Деятельность Александра VI Борджиа. Папство и Итальянские войны. Упадок папства при Льве X и последствия этого для католической церкви.</p>	-	4	опрос		ОПК-3, ПК-1
4.	<p><b>Реформация.</b> Выступление Мартина Лютера. Начало Реформации. Религиозные войны в Европе. Роль католической церкви в разжигании религиозной вражды. Папство и Реформация. Тридентский собор 1545 г. и его сессии. Место Тридентского собора в истории западного христианства. Основные нововведения, сделанные в католическое вероучение на Тридентском соборе. Начало издания «Индекса запрещенных книг». Создание ордена иезуитов. Расцвет католической мистики и иррационализма. Католическая теология и богословие в XVI в. Католичество в эпоху Контрреформации. Рост оппозиционных настроений в национальных католических церквях против папства. Галликанизм. Миссионерская деятельность католической церкви. Иезуиты в Латинской Америке. Католическая церковь и Московия.</p>	2	4	опрос		ОПК-3, ПК-1
5.	<b>Католическая церковь в XIX – XX вв.</b>	2	4	опрос		ОПК-

	Католицизм в XIX-XX вв. Католичество и папство времен Священного союза. Католическая реакция. Борьба папства с либерализмом и социализмом. I Ватиканский собор (XX Вселенский) и его важнейшие решения. Расцерковливание и дехристианизация на западе. Упадок влияния католицизма в массах. Секуляризация образования и отделение церкви от школы. Упадок квиетистского движения. «Литургическое движение». Движение «социального католицизма». Энциклика «Regum novarum» и ее основные идеи. Католическая миссия XIX в. Католическая теология. Католицизм в XX в. – от Пия X до Пия XII.				3, ПК-1
6.	<b>Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.</b> Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме. Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
7.	<b>Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы</b> Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Вероучение лютеранства. Аугсбургское исповедание и другие вероучительные документы лютеранства. Лютеранство сегодня. Богослужение и церковное благочестие в лютеранстве. История и современное положение кальвинизма. Жан Кальвин.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
8.	<b>Реформация в Англии. Англиканство.</b> Реформация в Англии. История англиканства и его современное состояние. Высокая, широкая и низкая церкви. Оксфордское движение. Протестантизм в XVII – XX вв. Методизм. Пресвитерианство и конгрегационализм. Баптизм. Адвентизм. «Христианская наука». «Армия спасения». Квакеры.	-	4	опрос	ОПК-3, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Римская церковь на закате античности</b>	Темы для подготовки: Папа Григорий I и его преемники. Католицизм и варварские королевства Западной Европы. Папство и Византийская империя. Союз католической церкви и франкской монархии. Католицизм, папство и империя Карла Великого. Каролингское возрождение и католицизм. Кризис католичества в конце I тыс. н.э.	5
2.	<b>Католическая церковь в эпоху зрелого</b>	Темы для подготовки: 1. «Авиньонское» пленение пап. «Великий западный раскол» и его последствия.	4

	<b>Средневековья</b>	<p>2. Объединительное движение в католицизме. Констанцкий и Базельский соборы.</p> <p>3. Возникновение движения конциляризма. Идеологи и идеология конциляризма.</p> <p>4. Конциляризм и папство в конце XIV – нач. XV вв..</p>	
3.	<b>Католическая церковь и в эпоху Ренессанса (1447-1517 гг.)</b>	<p>Темы для подготовки:</p> <p>1. Сущность эпохи Ренессанса. Ренессансный гуманизм.</p> <p>2. Католицизм и Ренессанс. Папство времен Ренессанса.</p> <p>3. Политика «ренессансных» пап и начало новой волны кризиса папства.</p>	5
4.	<b>Реформация и контрреформация</b>	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Причины и основные этапы Реформации и Контрреформации.</p> <p>Триденский собор и его решения.</p> <p>Папы и католичество времен Контрреформации. Воинствующий клерикализм.</p> <p>Распространение реформационных идей в Европе.</p> <p>Испания и Португалия. Орден иезуитов. Возрождение схоластики</p>	3,8
5.	<b>Католическая церковь в XIX – XX вв.</b>	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Борьба католицизма с новыми идеями. Попытки реформирования католицизма.</p> <p>Идейная борьба внутри католической церкви в конце XVII – XVIII вв.</p> <p>Папство и католичество в эпоху Французской буржуазной революции.</p> <p>Папство и католицизм в борьбе против прогресса. I Ватиканский собор и его решения.</p> <p>Папство и католицизм в 1-й пол. XX в. Католицизм, социализм и национализм.</p> <p>Римская церковь в годы Второй мировой войны.</p>	5
6.	<b>Народные протестные движения в Европе (катары, вальденсы, альбигойцы) и предшественники Реформации.</b>	<p>Темы для подготовки:</p> <p>Вальденсы, катары, альбигойцы. Западные монашеские ордена (бенедиктинцы, францисканцы, доминиканцы и др.).</p> <p>Ренессанс и гуманизм. Религиозный и национальный элемент в гуманизме.</p> <p>Предшественники реформации. Джон Виклиф. Ян Гус. Джироламо Савонарола.</p>	4
7.	<b>Реформация в Германии, Швейцарии и в других странах Европы</b>	<p>Темы для подготовки:</p> <p>1). Анализ основных положений вероучения лютеранства.</p> <p>2) Анализ понятия «оправдание верой».</p> <p>3) Оценка актуальности изучения истории</p>	4

		Реформации в католической и православной культурах	
8.	<b>Англиканство. Протестантизм в XVII-XX вв.</b>	Темы для подготовки: 1). Процесс взаимодействия социально-политических и церковно-организационных векторов роста общества и Церкви. 2). Необходимость обновления церковной жизни ради стремления к соблюдению евангельских идеалов. 3) Последующие события Реформации, их связь с предшествующим периодом. 4) Формирование христианских общин в Америке.	5
<b>Итого:</b>			<b>35,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02769-7. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427353</a>
2.	Карсавин, Л.П. Католичество / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-4475-9029-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=456061</a>
3.	Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159</a>

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система	Номер лицензии	

	Microsoft Windows Pro версии 7/8	64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным

	системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.



Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии,

которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Никитин Д.Е., кандидат богословия, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	<b>Знает</b>	Не знает принципов проведения исследований в религиоведении, сбора и обработки научных данных	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в религиоведении, концепцию смен научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области религиоведения и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в религиоведении, основанных на эпистемологических концепциях, методологические принципы и методические приемы религиоведческого исследования, способы обработки научной информации в области религиоведения.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом;	Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом;	Умеет соотносить методы анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом;	Умеет соотносить методы феноменологического, герменевтического и лингвистического анализа религиозного текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа

		<b>Владеет:</b>	Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.	Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к навыками структурированию и обобщению научных данных.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	Владеет навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами. Владеет навыками мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития
2.	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по	<b>Знает</b>	Не знает специфику анализа религиозных текстов	Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность использования иноязычного текста в научно-исследовательской деятельности	Знает стилистическую специфику статей, докладов, тезисов, и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	Знает основные аналитические и синтетические методы анализа при обработке документов

	религиоведческой тематике	<b>Умеет:</b>	Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами	Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования	Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте	Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет современными методами научного исследования и его представления в научно-исследовательской среде	Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения	Владеет навыками выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек;	Владеет навыками проработки исследовательской темы, навыками самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий) и подготовки выступлений в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?

3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Папская теократия в начале XIII в.
2. Крестоносное движение.
3. Пререформационные движения.
4. Основные ветви Реформации.
5. Тридентский собор.
6. Контрреформация.
7. Католическая миссия.
8. Протестантская миссия.
9. Католичество в XIX столетии. I Ватиканский собор.
10. Протестантизм в XIX столетии.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
2. Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
3. Что такое «сверхдолжные заслуги», и как понимается их роль в католической сотериологии?
4. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
5. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
6. Как в правовых системах современных стран выражается наследие христианской цивилизации?
7. Хозяйственная этика в трех основных христианских конфессиях: сравнительный анализ

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
2. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)
3. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ
4. Экономический и богословский анализ истории крестовых походов
5. Экономический уклад Восточной Римской Империи
6. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и протестантского учения о Церкви
7. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом



### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

## Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание