ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании
Ученого совета
ЧОУ ВПО РХГА
протокол № 8 от 01.07.2011г.

«СОГЛАСОВАНО»
проректор по научной
работе
ЧОУ ВПО РХГА
Д.В.Шмонин
01.07.2011г

Рабочая программа учебной дисциплины
М1.Б1
История и методология науки

по направлению

033000.68 (51.04.01) КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Квалификация выпускника - **магистр**

Санкт-Петербург
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА: История и методология науки

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История и методология науки» входит в общенаучный цикл дисциплин основной образовательной магистерской программы по направлению «культурология».

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них: Аудиторная нагрузка	из них: Самостоятельная работа	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
История и методология науки, семестр 9	2	72	24	30	4	18	-	Экзамен, семестр 9

Цель и ожидаемые результаты изучения модуля / дисциплины:

студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК- 1);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК- 2);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК -3);
- использованием на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК- 4);
- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК- 5);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК- 6);
- способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК- 7).

- способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ПК-1);
- способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; свободно владеет теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик (ПК-2);
- готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно- практических, прикладных задач (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ПК-3);
- способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований (в соответствии с целями ООП магистратуры) и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-4);
- способностью понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований; свободным владением методами обработки, анализа и синтеза информации (ПК-5);
- готовностью представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ПК-6);

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- Об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества.
- Общие принципы использования методов в учебной и научной работе.
- Соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

Умели:

- Выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии науки.
- Определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в. Изложить особенности применения современной методологии в естественных, технических и социально-гуманитарных науках.

Владели:

- Методологическими и мировоззренческими проблемами, возникающими в науке на современном этапе ее развития.

- Представлением о структуре научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Пониманием преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Пониманием динамики научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Умением квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Примерный тематический план

	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лаборат. занятия	Практ. занятия	Сам. работа	КСР
1	2	3	4	5	6	7	
Сем. 9	**История и методология науки**	**72**	**4**		**18**	**30**	**2**
1	Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	8	2		2	4	
2	Тема 2. Структура научного знания и его основные элементы. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.	8			4	4	
3	Тема 3. Методология научного исследования. Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация.	8			4	4	
4	Тема 4. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Кумулятивисткая модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции	12	2		4	6	

	Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса.						
5	Тема 5. Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания. Ценности научного знания.	10			4	6	
6	Тема 6. Основные черты и тенденции развития современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.	8			2	6	
	всего	72	4		22	46	4

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке. Кризис в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века. Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно - техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно - технической революции.

Тема 2. Структура научного знания и его основные элементы. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения

нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Тема 3. Методология научного исследования. Метод и методология. Предмет и структура методологии науки. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Тема 4. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки. Кумулятивисткая модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме. Концепция роста научного знания К. Поппера. Теория трех миров как философское обоснование концепции Поппера. Концепция развития знания И. Лакатоса. Методологические основания его модели: методология исследовательских программ и ее сущность. История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания. Критическая оценка концепций Поппера и Лакатоса в современной литературе. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений. Трактовка Куном характера революционных изменений в науке. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. Методологический принцип пролиферации научных теорий. Концепция «неявного знания» М. Полани. Значение работ Т. Куна и М. Полани для смены исследовательских программ в сфере истории и философии науки.

Тема 5. Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания. Ценности научного знания. Социальная ответственность ученого и социально политический контекст. Проблема ограничения свободы научных исследований. Новые этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетий. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Моральная оценка научно- технического прогресса. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление.

Тема 6. Основные черты и тенденции развития современной науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов

естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1.	Дискуссия
2.	Семинар

Примерные темы практических занятий:

1. Научное познание как деятельность.
2. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
3. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой ориентации.
4. Традиции и новации в науке.
5. Научные и ненаучные формы мышления.
6. Влияние науки на религиозное восприятие мира.
7. Стиль научного мышления и его эволюция.
8. Объяснение и понимание в научном познании.
9. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов.
10. Творческая природа научного познания.
11. Социальные и психологические координаты научного творчества.
12. Природа фундаментальных научных открытий.
13. Интуиция и логика в науке.

.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Тема 1.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Каковы основные подходы к анализу научного знания? В чем их отличия? 2. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?	4
	Тема 2.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Какова роль философии в становлении науки Нового времени?	4

		2. Какую роль сыграл кризис в физике конца XIX в. в развитии науки XX в.?	
	Тема 3.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. В чем заключается принцип верифицируемости как критерия научного знания? 2. Какова роль личности в научном познании?	4
Итого:			12

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

Вариативная работа студента представляет собой самостоятельное изучение одного из двух вопросов на выбор по каждой из представленных ниже тем:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Тема 4.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Что такое кумулятивистская концепция развития науки и каковы ее основные представители? 2. Назовите основные методологические программы XX в.	6
	Тема 5.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Как соотносятся научно-технический прогресс и развитие общества? 2. Что такое сциентизм и антисциентизм?	6
	Тема 6.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. В чем состоит концепция роста научного знания К.Поппера? 2. Каковы основные характеристики развития науки в концепции Т.Куна?	6
Итого:			18

Организация текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится в форме собеседования.

Организация итоговой аттестации (с критериями оценивания):

Итоговая аттестация осуществляется в форме устного экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по модулю дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
2. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
3. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
4. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм,
5. интернализм и экстернализм).
6. Научное знание как система, его особенности и структура.
7. Проблема возникновения науки.
8. Основные этапы развития науки.
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
12. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности.
13. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.
14. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика.
15. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
16. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
17. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
18. Концепция «неявного знания» М. Полани.
19. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
20. Современные проблемы теории научного познания.
21. Основные уровни научного знания.
22. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
23. Сущность и структура теоретического уровня знания.
24. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
25. Философские основания науки и их виды.
26. Предмет и структура методологии науки.
27. Классификация методов.
28. Методы эмпирического познания.
29. Методы теоретического познания.
30. Научная теория и ее структура.
31. Научные законы и их классификация.
32. Гипотеза как форма развития научного знания.
33. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
34. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
35. Дедукция как метод науки и его функции.
36. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
37. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.

38. Этические проблемы науки.
39. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого. Преемственность в развитии научного знания.
40. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
41. Научная картина мира и ее эволюция. Современная научная картина мира.
42. Наука и глобальные проблемы современного человечества. Наука как основа инновационной системы современного общества.

Оценка компетенций, сформированных по модулю / дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОК-1	Письменная контрольная работа (контроль самостоятельной работы), Выступление на семинаре
ОК-2	Письменная контрольная работа (контроль самостоятельной работы), Выступление на семинаре
ОК-3	Письменная контрольная работа (контроль самостоятельной работы), выступление на семинаре
ОК-4	Выступление на семинаре, участие в дискуссии
ОК-5	Выступление на семинаре
ОК-6	Выступление на семинаре, участие в дискуссии
ОК-7	Выступление на семинаре, участие в дискуссии
ПК-1	Выступление на семинаре, участие в дискуссии
ПК-2	Письменная контрольная работа (контроль самостоятельной работы)
ПК-3	Выступление на семинаре, участие в дискуссии, экзамен по дисциплине
ПК-4	Выступление на семинаре, участие в дискуссии, экзамен по дисциплине
ПК-5	Выступление на семинаре, участие в дискуссии, экзамен по дисциплине
ПК-6	Выступление на семинаре, участие в дискуссии, экзамен по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. От студента ожидается грамотный ответ на поставленный вопрос, способность ясно и четко изложить изученный материал, обнаружить ясное представление об основных методах научного познания, их месте в духовной жизни общества, общих принципах использования методов в учебной и научной работе, о соотношении гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования; показать умение выявить наиболее важные аспекты истории и методологии науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы; уметь охарактеризовать основные периоды в развитии науки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

А) Основная литература:

1. Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. - М., 2007.
2. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 1999.
3. Никифоров А.Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2006.
4. От логического позитивизма к постпозитивизму. Хрестоматия. - М., 1993.
5. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия. - М., 1996.
6. Философия и методология науки. Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. В.И.Купцова. - М., 1996.
7. Философия науки и техники: Учебное пособие./ Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. - М., 2001.

Б) Дополнительная литература

1. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). - М., 1996.
2. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
3. Барское А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии. М., 1994.
4. Батищев Г.С. Введение в диалектику творчества. М., 1997.
5. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. - М, 1990.
6. Борн М. Физика в жизни моего поколения. - М., 1963.
7. Бройль де Л. Революция в физике. - М., 1965.
8. Бургин М.С, Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. М., 1994.
9. Бэкон Ф. Новый Органон // Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. М., 1978. Т. 2.
10. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
11. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.
12. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.
13. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М., 1958.
14. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. - М., 1980.
15. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. - М., 2000.
16. ГайденкоП.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
17. Гилберт Дж., Малкей М. Открывая ящик Пандоры. - М.: Прогресс, 1987.
18. Грязнов Б.С. Логика, рациональность, творчество. - М., 1982.
19. Декарт Р. Рассуждение о методе//Декарт Р. Соч.: В 2 т. - М., 1989. Т. 1.
20. Делокаров К.Х. Системная парадигма современной науки и синергетика // Общественные науки и современность. 2000. №6.
21. Злобин Н. Культурные смыслы науки. - М., 1997.
22. Идеалы и нормы научного исследования. - Минск, 1981.
23. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.
24. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. - М., 1994.
25. Ильин В.В., Калинкин А.Т. Природа науки. - М., 1995.
26. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
27. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки: Итоги XX столетия. М., 2000.
28. Карнап Р. Значение и необходимость. - М., 1959.
29. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. - М, 1971.
30. Касавин И.Т., Сокулер З.А. Рациональность в познании и практике. - М., 1996.

31. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. М., 1990.
32. Князева ЕЛ, Курдюмов СП. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М., 1994.
33. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной Вселенной. - М., 2001.
34. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.
35. Косарева Л.М. Предмет науки: социально-философский аспект проблемы. М., 1977.
36. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
37. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. - М,, 1990.
38. Кравец А.С. Идеалы и идолы науки. - Воронеж, 1993.
39. Кравец А.С. Методология науки. - Воронеж, 1991.
40. Кузнецова Н.И. Наука в ее истории. - М.: Наука, 1982.
41. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1975.
42. Кураев В. И., Лазарев Ф. В. Точность, истина и рост знания - М, 1988.
43. Лакатос И. Доказательства и опровержения. - М., 1967.
44. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // ВФ, 1995, № 4.
45. Ландау Л. Д., Лившиц Е. М. Квантовая механика. - М, 1972.
46. Лебедев С. А. Индукция как метод научного познания. - М., 1980.
47. Лебедев С. А. Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. - М., 2003.
48. Лебедев С.А. Интерналистское и экстерналистское объяснение развития научного знания: возможности и границы // Вестник Московского ун-та, серия 7, «Философия». 1991, № 3.
49. Лекторский В. Л. Научное и вненаучное мышление: скользящая граница // Разум и экзистенция. - М., 1989.
50. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. - М, 1980.
51. Меркулов И.П. Метод гипотез в истории научного познания. - М., 1984.
52. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
53. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Пути разума. М., 2000.
54. Наука в культуре. - М., 1998.
55. Огурцов А.П. От натурфилософии к теории науки. - М., 1995.
56. Основы науковедения. - М., 1985.
57. Полани М. Личностное знание. - М., 1985.
58. Поликарпов В.С. История науки и техники. Ростов н/Д, 1999.
59. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
60. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
61. Проблема знания в истории науки и культуры. - СПб, 2001.
62. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
63. Пуанкаре А. О науке. - М., 1983.
64. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. - Киев, 1997.
65. Садовский В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. - М., 1974.
66. Современная картина мира. Формирование новой парадигмы. - М., 2001.
67. Социальная динамика современной науки / Под ред. Келле В.Ж. - М, 1995.
68. Социокультурный контекст науки. - М., 1998.
69. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
70. Структура и развитие науки. Сборник переводов. - М., 1978.
71. Тулмин Ст. Человеческое понимание. - М., 1984.
72. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем. - М., 1978.
73. Ученые о науке и ее развитии. - М., 1971.
74. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
75. Философия естествознания: ретроспективный взгляд. - М., 2000.

76. Философия науки: Вып. 1- 6. - М., 1995 - 2000.
77. Франк Ф. Философия науки. - М., 1960.
78. Хайдеггер М. Время картины мира / Хайдеггер М. Время и бытие . - М., 1993.
79. Хнэбнер К. Критика научного разума. - М, 1994.
80. Холтон Д. Тематический анализ науки. - М., 1981.
81. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. - М, 1989.
82. Эйнштейн А. Собрание научных трудов. - Т. 4. М., 1964.
83. Юдин Б. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. - М., 1997.
84. Яковлев В.А. Инновация в науке. М., 1997.
85. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. - СПб., 2000.
86. Ячин С.Е. Философские основания современного научного познания. - Владивосток. 1998.

В) Справочная литература

1. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002;
2. Краткий очерк по истории философии. - М., 1994;
3. Современная западная философия. Словарь. - М., 2000.
4. Степин В.С. Наука. Философский словарь. - М.,2001.
5. Философская энциклопедия. В 5-ти тт. - М., 1960-1970;
6. Философский словарь. - М., 2003.

Г) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru

Д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.		http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченн

			Университетская библиотека онлайн	ый доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Материально-техническое обеспечение модуля / дисциплины:

1. Лекционные занятия:
   a. комплект электронных презентаций/слайдов,
   b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),
   c. *и т.п.*
2. Практические занятия:
   a. компьютерный класс,
   b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …),

Разработчики:

РХГА	*Проф., д. ф. н.*		*Иванов О. Е.*
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*