

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование навыков комплексного применения знаний и навыков, получаемых в ходе обучения по всем дисциплинам программы, в процессе написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение методическим инструментарием философских исследований.
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы и профессиональных навыков по подготовке научно-исследовательских работ;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- овладение навыком публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **защиты курсовой работы (в 4 семестре), зачета с оценкой и защиты курсовой работы (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык: чтение текстов, Религии Востока, Философия культуры, Зарубежная философия XX века, Древнегреческий язык и культура, Античное и современное свободомыслие, Введение в когнитивные науки, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Ислам, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-3.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-12	владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-3	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного

редактирования

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-12	<ul style="list-style-type: none">теоретические основы научно-исследовательской деятельности;типологию источников, используемых при проведении философского исследования;	<ul style="list-style-type: none">осуществлять анализ текстов с точки зрения их надежности, репрезентативности, научно-мировоззренческой нейтральности;представлять результаты научно-исследовательской деятельности в устном и письменном виде	<ul style="list-style-type: none">навыками поиска и интерпретации источников;приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none">принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов по философии;основные способы обработки и анализа информации	<ul style="list-style-type: none">выбрать и обосновать тематику философского исследования;определять объект и предмет философского исследования;	<ul style="list-style-type: none">культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования;навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов;
ПК-3	<ul style="list-style-type: none">нормативные документы, регламентирующие составление библиографических записей и библиографических сносок;основные жанровые и стилистические особенности источников философского исследования.	<ul style="list-style-type: none">готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования;составлять рефераты, аннотации, тезисы	<ul style="list-style-type: none">навыками реферирования и аннотирования научной литературынавыками научного редактирования

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	1	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы	Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований	Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска	Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы	Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.	Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	2	Не знаком с методами написания и оформления научного исследования, с научным стилем изложения материала и основами научной этики	Знаком с некоторыми методами написания научного исследования, но не знаком с научным стилем изложения материала и основами научной этики	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но затрудняется с обоснованием выбранной методики и стилистики	Знаком с принятыми академическом сообществе стилями письменного и устного общения, методикой и стилистикой написания научной работы и основами научной этики, аргументировано объясняет выбор стилистики и методики
		Не умеет построить логику научного исследования проблемы, спланировать и реализовать ход её решения	Умеет планировать проведение научного исследования, но испытывает затруднения с проведением исследовательской работы	Способен получить исследовательские выводы и результаты при решении профессиональных задач	Умеет интерпретировать результаты научного исследования и представить результаты научного исследования в виде статьи или доклада

		Не владеет навыками подготовки и реализации научного исследования	Владеет навыком выделения специфики заданной проблемной области и построения аргументации в ее рамках	Владеет навыком оценки репрезентативности научных данных, формирования информационной базы исследования	Владеет навыком подготовки рецензий, научных статей и докладов
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	1	Не знает базовые философские концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных философских направлений и школ, философский понятийный аппарат	Может изложить основные философские идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах философского исследования	Знает философскую терминологию, содержание основных философских парадигм, основные методы научного и философского исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые философские концепции	Выделяет основные тенденции развития философских идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных мыслителей	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями философского понятийного аппарата, основных концепций, методами философского исследования с учетом историко-философского контекста

		Не владеет терминологией и содержании различных философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами философско-теоретического знания в сфере философии
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	2	Не знаком с основными современными философскими концепциями и способами их использования в научно-исследовательской деятельности	Знаком с основными понятиями, концепциями философии, базовыми способами их использования в процессе научно-исследовательской деятельности	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен их сопоставить и проинтерпретировать	Знает основное содержание современных философских идей и концепций, способен воспользоваться ими в процессе научно-исследовательской деятельности, дать критический анализ современным философским тенденциям и подходам
		Не умеет выделить основные идеи тех или иных философских школ и направлений	Выделяет основные идеи тех или иных философских школ и направлений, но не видит их в историческом развитии	Способен выделить специфику философских концепций, характерных для различных представителей тех или иных направлений и школ, выявить их основания, но допускает отдельные ошибки	Свободно ориентируется в интерпретации различных философских концепций и тенденций их развития, понимает их основания и умеет пользоваться философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности

		Не владеет способами применения методик философского познания к исследовательскому материалу	Владеет базовыми навыками применения философских знаний, навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, основными навыками работы с источниками и критической литературой	Владеет навыками применения философских знаний и основных философских методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания, навыками работы с источниками и критической литературой, поиска и систематизации информации по исследовательской теме
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	1	Не знает теоретических основ аннотирования и реферирования научной литературы	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии	Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово- стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов.	Знает основы аннотирования и реферирования; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.
		Не умеет составлять рефераты и аннотации на русском и иностранном языках	Умеет составлять рецензии, рефераты и аннотации, но умеет работать с библиографическим и записями	Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; выявлять смысловые составляющие библиографическое описание документа в процессе аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.

		Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании аннотаций, рефератов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании аннотаций, рефератов, конспектов	Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистическими нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	2	Не знает специфику реферирования и аннотирования текстов на иностранных языках	Знает основные приемы и методы обработки научной информации, факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста	Знает специфику реферирования статей, книг на русском и иностранном языках в зависимости от сферы научной деятельности, процесс анализа иноязычных текстов, и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам.	Знает основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке документов на иностранных языках.

		<p>Не умеет оформлять критический аппарат в соответствии с научно-исследовательскими требованиями и нормами</p>	<p>Умеет пользоваться научной и философской терминологией, формулировать проблему и цель исследования</p>	<p>Умеет оформлять критический аппарат согласно нормам, принятым в разных национальных традициях, эксплицировать аргументативную структуру и выявлять разные типы обоснований в научном тексте</p>	<p>Умеет описывать состояние избранной проблемы в научной литературе или других официальных источниках; обобщать опыт исследования специалистов по избранной теме, анализировать теоретические аспекты проблемы, формулировать теоретические и практические результаты проведенного исследования.</p>
		<p>Не владеет современными методами научного исследования</p>	<p>Владеет навыками осмысленного восприятия текста, поиска ключевых слов, работы над языком и стилем научного текста, определения смысловых аспектов текста, построения схемы изложения</p>	<p>Владеет навыками обоснованного выбора релевантных объектов исследования и исследовательской литературы и приемами в сфере аналитико-синтетической обработки документов</p>	<p>Владеет навыками проработки исследовательской темы, способами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек; навыками подготовки вторичных документов (рефератов, аналитических обзоров) и самостоятельного создания научных текстов (научных статей, тезисов, рецензий);</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часов

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
	Занятия семинарского типа	4	6	4	8	22
	Сдача зачёта с оц.	-	-	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	0,2	-	0,2	0,4
	Консультация перед экзаменом	-	-	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оц. и к защите КР	68	101,8	32	171,6	373,4
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
Итого						396

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------------------	----------------------------------

		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p>Вводное занятие. Жанры научно-исследовательской работы. Цели и задачи дисциплины. Специфика научного знания. Актуальность исследования, предмет и объект, понятие источника. Первичные и вторичные источники. Цели и задачи научного исследования. Основные принципы реферирования и аннотирования научной литературы (ГОСТ 7.9 – 95). Конспект, реферат, эссе, рецензия, научная статья, монография. Специфика написания курсовой и итоговой квалификационной работы. Научная и научно-популярная литература.</p>	-	4	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
2.	<p>Сбор материала. Библиографический поиск. Основные виды библиографических пособий. Ведущие Российские центры информационно-библиографической деятельности: Российская книжная палата, ИНИОН РАН и т.д. Поиск в традиционных и электронных библиотечных каталогах. Виртуальные справочные службы. Справочные и энциклопедические издания.</p>		2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
3.	<p>Работа с литературой. Первичный отбор, варианты конспектирования. Правила цитирования. Прямая ссылка, парафраз, внутренняя библиография, аллюзия. Проблема плагиата.</p>	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
4.	<p>Библиографическая запись и библиографическая ссылка. Правила оформления. Подстрочные, внутритекстовые и затекстовые сноски. Основные нормативные документы: ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Специфика использования электронных ресурсов и оформления ссылок на них. Общее обозначение материала. Особенности составления библиографического описания архивных материалов, звукозаписей, кинофильмов, карт, изоматериалов и т.д. Оформление списка литературы в курсовой и дипломной работе.</p>	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
5.	<p>Курсовая работа и итоговая квалификационная работа. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление титульного листа и оглавления. Особенности написания введения и заключения. Требования к списку литературы и приложениям. Регламент проведения защиты.</p>	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3

6.	Методы проведения исследования. Теоретическое и историческое исследование. Выбор материала. Историографические, социологические, антропологические исследования. Социологические и антропологические методы исследования. Качественные и количественные методы. Общие принцип подготовки и проведения полевого исследования.	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
7.	Принципы представления основных результатов исследования. Устная презентация, использование визуальных средств (Power-Point презентации, постерные презентация, оформление схем, таблиц и рисунков), написание тезисов для конференции и т.д.	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
8.	Научная коммуникация. Конференции, симпозиумы, круглые столы, выставки, летние школы, творческие конкурсы: основные принципы организации и работы. Телеконференции и другие формы удаленного взаимодействия. Специфика существования профессиональных интернет-сообществ. Наиболее значимые российские и международные стипендиальные программы.	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
9.	Профессиональная периодика. Значение профессиональной периодики для научной коммуникации. История научных и философских журналов в России и в Западной Европе. Формальные показатели успешности научного журнала. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (список ВАК).	-	2	Опрос	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
10.	Количественные показатели значимости научного журнала или работы исследователя. Индекс цитирования, индекс Хирша (h-index), импакт-фактор. Российские и международные базы данных для расчета индекса цитирования: e-library, Scopus, Web of Science	-	2	Опрос,	ОПК-12, ПК-1, ПК-3
Итого		-	22		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	Изучение методики научного исследования.	10
2.	Сбор материала. Библиографический поиск.	Проведение библиографического поиска по теме курсовой работы. Выполнение практической работы (приложение № 1)	10
3.	Работа с литературой.	Обработка, анализ, систематизация собранного материала. Конспектирование.	10
4.	Библиографическая запись и библиографическая ссылка.	Задача: Изучение государственных	10

		стандартов ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008. Составление списка литературы по теме курсовой работы.	
5.	Курсовая работа и итоговая квалификационная работа.	Обоснование темы курсовой работы. Составление плана.	10
6.	Методы проведения исследования.	Выбор и обоснование методов исследования.	10
7.	Принципы представления основных результатов исследования.	Подготовка устной презентации курсовой работы. Желательно использование Power-Point презентации или иных визуальных средств.	10
8.	Научная коммуникация.	Посещение ежегодной конференции «Бог. Человек. Мир». Поиск и посещение научных мероприятий по теме курсовой работы.	10
9.	Профессиональная периодика.	Поиск и чтение журналов по теме исследования. Заполнение журнала работы с профессиональной периодикой (Приложение 2)	10
10.	Количественные показатели важности научного журнала или работы исследователя.	Регистрация в электронной библиотеке e-library. Проведение дополнительного поиска литературы в базах Scopus и Web of Science.	10
11.	Курсовая работа по направлению подготовки	Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы.	129,8
12.	Курсовая работа по направлению подготовки	Написание, оформление и подготовка к защите готовой курсовой работы.	143,6
Итого:			373,4

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск Сибирский федеральный

университет, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: http://docs.cntd.ru/document/1200093432
2.	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и
--------------------------	--------------------------------------

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатель	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-12 – владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	Не знаком с практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования, но испытывает затруднения при их определении	Знаком с некоторыми практиками письменной и устной научной коммуникации и методами написания научного исследования	Знаком с принятыми в академическом сообществе практиками письменного и устного общения, с основными подходами и методами написания научного исследования
		Умеет:	Не умеет выделять и излагать классические и современные философские проблемы	Умеет выделять отдельные философские проблемы и высказываться о них, умеет формулировать темы философских исследований	Ориентируется в философской проблематике, умеет определять сферу научного поиска	Умеет соотнести философские знания с классическими и современными философскими проблемами, осуществить сбор данных в соответствии с выбранной тематикой исследования

		Владеет:	Не владеет первичными навыками академической работы и научной деятельности, методиками устного и письменного изложения базовых философских знаний	Владеет навыками конспектирования лекций и научной литературы	Владеет навыками поиска и систематизации теоретического материала и критического анализа литературы.	Владеет основными техниками и методиками работы с научной литературой, навыками библиографического описания, правилами цитирования, ведения научных дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.
2.	ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	Не знает и не понимает стандартных задач историко-философского и теоретического исследования	Воспроизводит основные понятия, стандартные задачи историко-философского исследования	Знает основные способы обработки и анализа информации	Знает и понимает принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов по философии
		Умеет:	Не применяет навыки историко-философского и теоретического исследования	Умеет применять навыки работы со специальной литературой	Умеет определять объект и предмет философского исследования	Умеет выбрать и обосновать тематику философского исследования
		Владеет:	Не владеет навыками историко-философского и теоретического исследований	Владеет навыками работы со специальной литературой, но не навыками историографического исследования	Владеет навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов	Владеет культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования

3.	ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Знает	Не знает теоретических основ аннотирования и реферирования научной литературы	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления конспекта, реферата, аннотации, рецензии	Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, способы фиксации информации, правила построения библиографических описаний и обзоров; виды рефератов, виды аннотаций; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, монографии, тезисов.	Знает основы аннотирования и реферирования; назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, функции и принципы различных видов обработки документов.
		Умеет:	Не умеет составлять рефераты и аннотации на русском и иностранном языках	Умеет составлять рецензии, рефераты и аннотации, но умеет работать с библиографическим и записями	Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; выявлять смысловые составляющие библиографическое описание документа в процессе аннотирования, реферирования и прочих видов обработки документа.

		Владеет:	Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании аннотаций, рефератов	Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании аннотаций, рефератов, конспектов	Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.
--	--	-----------------	--	--	---	--

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-12

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Жанровые особенности философского текста
2. Критерий оригинальности при работе с философским текстом
3. Критерий репрезентативности
4. Личностный подход при работе с текстами
5. Основные критерии текстологического анализа в философии
6. Основные модальности текста
7. Основные признаки текста
8. Особенности мифологических текстов
9. Особенности теологических текстов
10. Письменные и устные тексты

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Составление аннотированной библиографии по теме исследование
2. Составление историографического раздела курсовой работы
3. Обоснование темы историко-философского исследования
4. Обоснование объекта и предмета исследования

5. Обоснование методов решения исследовательских задач
6. Обоснование выбора стратегии историко-философского исследования
7. Демонстрация структуры аргумента
8. Обоснование феноменологического, герменевтического, логического и лингвистического методов решения исследовательской задачи

задачи

Примерные темы для курсовых работ:

1. Онтологическое доказательство бытия Бога
2. Платонизм в средневековой философии и патристике
3. Платонизм Оригена
4. Позитивизм и христианство
5. Полемика бл. Августина с манихеями
6. Полемика бл. Августина с пелагианами
7. Преломление платонической и аристотелевской философии в святоотеческом богословии.
8. Проблема зла в философии Плотина
9. Проблема отношения веры и разума в средневековой философии

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Проблема соотнесенности точек зрения в источниковедении
2. Методология выявления источников и историко-философском исследовании,
3. Проблема репрезентативности источников: мнения и подходы
4. Коммуникативные аспекты источниковедения
5. Жанры источников в современной философии
6. Эпистолярные источники в художественной литературе и философии культуры XX века
7. Систематизация источников в Средние века
8. Систематизация источников и проблема классификации наук

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Источниковая база философского текста античности
2. Источниковая база философского текста Средневековья
3. Источниковая база философского текста Нового или Новейшего времени
4. Фальсификации источников в Средние века – причины и последствия
5. Агиографический текст как источник,
6. Проблема гиперкритицизма в источниковедении

7. Текст, его прагматика, семантика и синтагматика
8. Термин в науке и философии

Примерные темы для курсовых работ:

1. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
2. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте
3. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте
4. Натурфилософия Шеллинга
5. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга
6. Проблема искусства в философии Ф. Шеллинга
7. Антропологический материализм Фейербаха
8. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха
9. И. Кант о религии
10. Критика Кантом доказательств бытия Бога

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-3

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Понятие текстовой культуры
2. Правила научного выявления текстуальных источников
3. Прагматика и семантика научного термина
4. Принципы герменевтического анализа
5. Принципы оценки текстового источника
6. Проблема авторства
7. Проблема жанра
8. Стилистические особенности философского нарратива
9. Текст в философии и филологии
10. Текст и контекст

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные критерии текстологического анализа в философии
2. Основные модальности текста
3. Основные признаки текста
4. Особенности мифологических текстов
5. Особенности теологических текстов
6. Письменные и устные тексты

7. Понятие текстовой культуры
8. Правила научного выявления текстуальных источников
9. Прагматика и семантика научного термина
10. Принципы герменевтического анализа
11. Принципы оценки текстового источника

Примерные темы для курсовых работ:

1. Роль онтологического аргумента в православном богословии
2. Нравственное доказательство бытия Бога у Канта
3. Концепция истины Фридриха Ницше в контексте философии Мартина Хайдеггера
4. Политическая философия М. Хайдеггера
5. Способность воображения в онтологии и эстетике И.Канта
6. Методологическая взаимосвязь классической гносеологии и классической науки (17-18 вв.)
7. Кантовский «априоризм» в свете современной науки
8. Проблема «демаркации» между наукой и метафизикой в социально- культурном контексте европейской истории XX века
9. Правовое государство как феномен Нового времени. Мыслители эпохи Просвещения о государстве.
10. Зарождение политической философии в учениях мыслителей эпохи Возрождения
11. Социальная и политическая проблематика в работах последователей Н. Макиавелли

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание