ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.45 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании
кафедры психологии
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой /Г.И.Григорьев/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.
Председатель Совета

/И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017 г

.

ДИСЦИПЛИНА <u>Психология семьи</u>

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина "Психология семьи" - обязательная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта направления 37.03.01 Психология (бакалавриат). В структуре ООП дисциплина находится в базовой части.

2. **Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Дисциплина/ семестр	**Трудоемкость**				**Контактная работа, часы:**			**Форма итоговой аттестации / семестр**
	Всего кредитов / из них на экзамен	**Всего часов на теоретическое обучение**	**из них:**		**Лекции**	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	
			Контактная работа преподавателя со студентами	**Самостоятельная работа**				
Психология семьи/ 8	6/1	216	80	100	20	60	-	Экзамен/8

3. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:** студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология семьи»;
- основные подходы в изучении семьи;
- функции семьи, их динамику и современные семейные уклады;
- основные закономерности гендерной социализации и подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям;
- типичные ошибки при выборе брачного партнера, мотивации брака, факторы риска при вступлении в брак;
- наиболее распространенные проблемы и противоречия, присущие молодой семье; вопросы, касающиеся адаптации супругов в браке, распределения семейных ролей и обязанностей, оптимизации интегративных процессов в семье;
- факторы стабилизации семейных отношений, удовлетворенности супругов в браке, супружеской совместимости;
- основные закономерности межличностного общения, предотвращения конфликтных ситуаций между супругами и между поколениями в семье;
- закономерности семейной социализации, характеристики оптимального и дисфункционального воспитания детей в семье;
- особенности и тенденции современного состояния семей в России.

Умели:

- ориентироваться в системе психологических методов диагностики семьи;
- использовать базовые методы семейной диагностики;
- проводить психологические исследования семьи с применением различных методик по изучению межличностных, супружеских и детско-родительских отношений

Владели:

- методами исследования семьи;
- правилами конструктивного разрешения противоречий и конфликтов в семье.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работ	Всего часов
		Лекции	Практические	Лабораторные занят		

			за ня ти я	ия	та, ча сы	
1	Пол, гендер и семейные отношения. Основные подходы к психологии пола.	2	4	-	5	3
1.1	Половые различия и семейные отношения	1	2	-	4	4
1.2	Гендерные различия и семья..	1	2	-	4	6
2.	Гендерная социализация и подготовка к браку	2	4	-	5	3
2.1.	Психологические механизмы. гендерной социализации и юношеские представления о семье	1	2	-	4	4
2.2.	Выбор супруга и вступление в брак. Сложности выбора брачного партнера. Типология мотивов выбора. Предбрачное ухаживание. Понятие готовности и способности к браку. Теории выбора брачного партнера. Факторы риска при вступлении в брак.	1	2	-	4	4
2.3.	Современные установки молодежи на брак и семью.	1	2	-	4	6
3.	Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия.	2	4	-	5	3
3.1	Проблемы любви и брака	1	2	-	4	4
3.2	Молодая семья	1	2	-	4	4
3.3.	Брачно-семейные отношения: функционирование динамика, уклад	1	2	--	4	6
3.4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость	-	2	-	4	6
4.	Разрушительные процессы в семье	2	4	-	5	3
4.1.	Семейные и супружеские конфликты. Конфликты в расширенной семье. Способы урегулирования конфликтов в семье.	-	2	-	4	6
4.2.	.Проблемы ревности и супружеских измен.	-	2	-	4	6
4.3.	Разводы: причины роста разводов, мотивация разводов.Периодизация разводного процесса.. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Влияние разводов на мужчин, женщин и детей. Проблема повторных браков..	-	2	-	4	4
5.	Семейная социализация и семейное воспитание.: основные подходы и катеогрии. Стадии и институты социализации.	1	4	-	4	3
5.1.	Семейная социализация. Роль матери и отца, родительской семьи в целом, прародителей, сиблингов и других родственников в социализации детей.	1	2	-	4	7
5.2.	Целенаправленное воздействие на ребенка в семье Виды воспитания.	-	2	-	4	4
5.3.	Социализация в семье и творческий потенциал	-	2	-	4	6

	личности					
6.	Особенности и тенденции развития современной семьи	1	4	-	4	2
6.1.	Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи)	1	2	-	4	4
6.2.	Социально-демографические тенденции современной семьи в России	-	2	-	4	4
6.3.	Формирование установок детности и ориентация на детей будущих поколений	-	2	-	4	6
	Контроль (экзамен)					36
Всего часов:		**20**	**60**	**-**	**100**	**216**

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.
3	Использование киносюжетов. Проведение круглого стола, работа в группах.
4	Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов
5	Использование киносюжетов. Дискуссия.
6	Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Пол, гендер и семейные отношения. Основные подходы к психологии пола.	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Составление аннотированного каталога. 3. Составление компендиума.	13
2	Гендерная социализация и подготовка к браку.	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов.	17
3	Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Обзор и ознакомление с методиками, касающимися межличностных отношений (аттракции). 3. Ознакомление с методиками,	21

		касающимися удовлетворенности браком, распределения ролей в семье; 4. Использование одной из методик для проведения исследования на небольшой выборке; 5. Подготовка статьи по заранее определенной теме.	
4	Разрушительные процессы в семье.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Ознакомление с методиками по изучению супружеских конфликтов. 3. Разработка опросного листа по теме конфликтных отношений в семье и их причинам 4. Обзор Интернет-ресурсов.	17
5	Семейная социализация и семейное воспитание: основные подходы и категории. Стадии и институты социализации.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Проведение экспресс исследования с использованием методик изучения детско-родительских отношений. 3. Творческая работа	16
6	Особенности и тенденции развития современной российской семьи.	1. Обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных по российским семьям. 2. 2. Подготовка тезисов по теме данного раздела. 3. Подготовка дискуссии (круглого стола).	16
Итого:			**100**

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи. Учебное пособие. 3-е издание. СПб.-М.:, Питер, 2014.- 335 с.
2. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2010.

3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2008.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. - Издат. Центр «Академия», 2008.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академический проект, 2011. – 736 с.
6. Семья: Психология, педагогика, социальная работа. / Под редакцией А.А.Реана. М.: Издательство АСТ, 2009. – 576 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. СПб., Речь, 2005.- 436 с.
3. Андреева Т.В.Социальная психология семьи. Научное издание. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
4. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. М.: Молодая гвардия, 1982. – 295 с.
5. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество-это народы. М.: Мысль, 1990. – 392 с.
6. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. – Спб.: Речь, 2001. – 144с.
7. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 358 с.
8. Громыко М.М. Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991. – 448 с.
9. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. Самара. 2001.
11. Кратохвил С. Психология и психотерапия семейных и сексуальных расстройств. М., 1991.
12. Крайг Г. Психология развития. 7-е международное издание. М.-СПб.: Питер, 2002. – 988.
13. Куфтяк Е.В. Методики оказания социально-психологической помощи семье с ребенком. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. – 100 с.
14. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2004. – 296 с.
15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Изд. 2-е. Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

16. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
17. Николаева Е.Н. Психология семьи. Учебник. М.-СПб.: Питер, 2013. – 336с.
18. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2010.
19. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2005. – 356 с.
20. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. Монография. М.: Издательство «Генезис», 2006. – 368 с.
21. Практикум по гендерной психологии. Под ред. И.С.Клециной. М.-СПб.: Питер, 2003. – 478с.
22. Психология семьи. Хрестоматия. Ред-составитель – Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 750 с.
23. Родители и дети. Хрестоматия. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский «Дом БАХРАХ-М», 2003. – 784 с.
24. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создаталями семейной терапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
25. Семейная психотерапия. Сост. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Александрова Н.В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
26. Силяева Е.Г., Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования . Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.
27. Системная семейная психотерапия. Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
28. Системная семейная терапия: Классика и современность. Составитель А.В.Черников. М.: «Независимая фирма «Класс», 2005. – 392 с.
29. Слепкова В.И. Психология семьи. Психологический практикум. Минск: Харвест, 2006. – 496 с.
30. Хеллингер Б. Порядки любви. Разрешение системно-семейных конфликтов и противоречий. – М.: изд. Ин-та психотерапи. – 2001. – 400с.
31. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с.
32. Шефер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
33. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 512 с.
31. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов.

2.http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Учебники и учебные пособия для университетов
4. www.psychology.ru
5. www. psychology.su
6. www. Psychology-online.net
7. www.ucheba.ru
8. www.pedlib.ru
9. revolution.allbest.ru
10. www.elective.ru

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	**Психология семьи**	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

a. компьютерный класс,

b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее
a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология семьи» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении экзамена учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ, включая портфолио.

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, предусмотренных практическими занятиями и инвариантной самостоятельной работой. Данный вариант портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на дисциплину «Психология семьи». Портфолио оформляется в виде личной творческой папки / книжки студента с приложением его работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Также при получении зачета учитывается активность при работе на практических занятиях, качество выполнения практических работ.

Краткая структура портфолио:

1. Титульный лист
2. Содержание

3. Последовательно выполненные инвариантные самостоятельные и практические работы
4. Выводы / рефлексия
5. Заключение
6. Приложение

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология семьи» включает представление и «защиту» портфолио: изложение его основных положений, содержания, выводов и общего впечатления о проделанной работе, а также устные ответы на два вопроса из списка экзаменационных вопросов.

Критерии оценки портфолио:

Критерии	Минимум баллов	Максимум баллов	Набранные баллы
- наличие обязательных рубрик;	8	15	
- организация студентом портфолио, логичность стуктурирования (наличие содержания и соответствие ему);	5	10	
- полнота отражения изучаемого материала;	7	15	
- оформление материалов (аккуратность, тщательность выполнения);	5	10	
- наглядность, используемая в портфолио, творческий подход;	6	15	
- полезность портфолио для создателя, наличие выводов, рефлексии;	2	5	
- материалы отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами.	5	10	
- включение дополнительных индивидуальных рубрик;	6	10	
- представление портфолио (изложение его основных положений, содержания, выводов. Понимание актуальности и полезности проделанной работы);	6	10	
Итого:	50	100	

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Тема 1, задания 1-3 Тема 2, задания 1, 2 Тема 3, задание 1, 2, 5 Тема 4 задания 1, 2, 4. Тема 5 задание 1 Тема 6, задание 1

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Тема 3, задание 2-5 Тема 4, задание 2,3 Тема 5, задание 3 Тема 6, задание 2,3
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).	Тема 1, задания 1-3 Тема 2, задания 1, 2 Тема 3, задание 1- 4 Тема 4, задание 1-3 Тема 5, задание 1-4 Тема 6, задание 1-,3

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Основы консультативной психологии», «Психология социальной работы», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Основы патопсихологии», «История психологии».

Структура итоговой оценки студента по курсу «Психология семьи**» складывается из следующих пунктов:**

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельна работа	30
	Предварительный итог:	**70**
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	**100**

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на экзамене по курсу «Психология семьи» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, направлениям развития этой науки и др.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу «Психология семьи» студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчики:

РГХА, кафедра психологии	*доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии (по званию)*		*Черняева Светлана Анатольевна*
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания по дисциплине «Психология семьи»

Вопросы для самопроверки:

1. Брак, супружество, семья – основные понятия.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи (виды и формы современной семьи).
4. Особенности и тенденции развития современной семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Изменения и стрессы в семье.
7. Семейные мифы, семейные правила, супружеское соглашение.
8. Семья как институт социализации. Психологические механизмы социализации в семье.
9. Функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления.
10. Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка.
11. Основные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
12. Тактики семейного воспитания (Петровский А.В.).
13. Патологизирующее семейное воспитание (неправильные виды воспитания по Личко А.В., Иванову Е.С. и д.р.).
14. Деформации семейной роли ребенка (симбиоз, условия повышенной моральной ответственности).
15. Роль отца и матери в семье.
16. Взаимоотношения сиблингов в семье.
17. Ребенок и старшее поколение в семье (прародители).

18. Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.
19. Ситуация развода и ее влияние на детей.
20. Семьи с социальной дезадаптацией.
21. Гендерная социализация и подготовка к браку.
22. Молодежные взгляды на брак и семью.
23. Ценность семьи и брака. Современные установки молодежи на брак и семью.
24. Образ партнера и супруга.
25. Вступление в брак. Мотивация.
26. Готовность к браку. Факторы риска при вступлении в брак.
27. Проблемы гражданского брака.
28. Любовь и брак.
29. Современные тенденции брачно-семейных отношений.
30. Брачно-семейные потребности и экспектации.
31. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
32. Удовлетворенность браком и его стабильность. Факторы, влияющие на супружескую удовлетворенность.
33. Социально-психологический климат в семье.
34. Становление в родительской семье-совместимость в браке.
35. Супружеская совместимость. Ее уровни.
36. Разрушительные тенденции в семье.
37. Супружеские и семейные конфликты. Виды конфликтов, их причины.
38. Тактики разрешения супружеских конфликтов.
39. Супружеская неверность.
40. Проблема разводов и повторных браков.

Темы к рефератам

1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития.
2. Семейно-брачные отношения в зеркале времени.
3. Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений.
4. Семья как объект исследования различных наук.
5. Любовь, брак и семейные отношения.
6. Психологические механизмы гендерной социализации июношеские представления о семье.
7. Теории выбора брачного партнера.
8. Мотивация вступления в брак.
9. Предбрачное ухаживание, его функции.
10. Тенденции современного молодежного поведения.
11. Ценность семьи и брака у молодежи.
12. Брачно-семейные отношения.
13. Структура семьи, ее границы и формы.
14. Особенности и тенденции развития современной российской семьи.

15. Супружеская адаптация
16. Распределение ролей в семье.
17. Гражданский брак: понятие, проблемы и тенденции.
18. Патриархальная семья: история и современность.
19. Эгалитарные семьи, их проблемы.
20. Однокарьерные и двухкарьерные семьи.
21. Жизненный цикл семьи.
22. Проблемы молодой семьи.
23. Семья с ребенком-первенцем.
24. Двухдетные семьи.
25. Проблемы многодетных семей.
26. Семья с приемным ребенком.
27. Психология родительства.
28. Психология материнства.
29. Отцовство (роль отца в семье).
30. Взаимоотношения сиблингов в семье.
31. Прародители: их роль в современной семье.
32. Проблемы неполной семьи.
33. Проблемы смешанных (перестроенных) семей.
34. Зрелая семья.
35. Стабильность семьи.
36. Удовлетворенность семейными отношениями.
37. Супружеская совместимость.
38. Супружеские конфликты.
39. Детско-родительские конфликты.
40. Взаимоотношения и конфликты в расширенной семье.
41. Бикультуральные браки, их проблемы.
42. Семья и школа: основы социального партнерства.
43. Семья как фактор деструктивного развития личности.
44. Ресоциализация детей-сирот в системе профессионального образования.
45. Семьи и дети группы риска.
46. Семейные установки и сценарии.
47. Пол, гендер и семейные отношения.
48. Супружеские измены.
49. Проблемы ревности.
50. Разводы: последствия для мужчин, женщин и детей..
51. Повторный брак.
52. Демографические проблемы в современной России.