

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр
Очная форма обучения

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Используемые понятия и сокращения
2. Общие положения
3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
4. Структура государственного экзамена
5. Вопросы государственного экзамена
6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену
7. Тематика выпускных квалификационных работ
- 8.1 Организация и проведение государственной итоговой аттестации
- 8.2. Организация и проведение государственного экзамена
- 8.3. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы
9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы.

1. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. Общие положения

2.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

2.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

2.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 47.03.03 Религиоведение. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

2.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и хранится на кафедре философии, религиоведения и педагогики. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

2.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 N183.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки «47.03.03 Религиоведение» и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, науки, культуры.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ОПК-4	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 47.03.03 Религиоведение проводится в форме устного собеседования и задействует билеты в качестве экзаменационных материалов.

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области философии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области философии. Третий вопрос – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.03 Религиоведение» по дисциплинам профессионального цикла.

Дисциплины базовой части, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

1. Философия
2. Литература
3. История
4. Иностранный язык
5. Культурология
6. Психология
7. Педагогика
8. Безопасность жизнедеятельности
9. Логика
10. Компаративистика
11. Математика и информатика
12. Систематическая философия

13. Онтология и теория познания
14. Русская философия
15. Введение в религиоведение
16. Немецкая классическая философия
17. Мифология
18. История христианства
19. Новый завет и культура
20. Первобытная религия
21. Религии и философия Индии
22. Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Дисциплины вариативной части, на основании которых формируются вопросы государственного экзамена:

1. Социальная философия
2. Философская антропология
3. Позднеантичная и раннехристианская философия
4. Зарубежная философия XX века
5. Эстетика
6. Религии Востока
7. Феноменология религии
8. Психология религии
9. Философия религии и религиозная философия
10. Свобода совести и гос.-конфессиональные отношения
11. Новые религиозные движения
12. Иностранный язык: чтение текстов
13. Католицизм и протестантизм
14. Ислам
15. Аксиология
16. Религия и социально-политические процессы

5. Вопросы государственного экзамена

Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний:

1. Основные этапы истории первобытной религии. Формы архаической религиозности
2. Религия древней Месопотамии
3. Зороастризм: история и священные тексты
4. Индуизм
5. Джайнизм
6. Возникновение и вероучение буддизма.
7. Понятия «толк», «ересь», «секта», «раскол». Раннехристианские ереси
8. История Вселенских соборов. Еретические движения эпохи Вселенских соборов
9. Предпосылки и история церковного раскола.
10. История и вероучение римско-католической церкви.
11. История Реформации. Вероучение протестантских церквей.
12. Современные протестантские деноминации.
13. Этапы истории русской православной церкви.
14. Ислам как религиозная система
15. Новые религиозные движения в современном мире

Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями

1. Философия как наука. Предмет и структура философии.
2. Проблема классификации и типологии направлений философии.
3. Методологические проблемы истории философии
4. Религиозная философия и философия религии.
5. Этнологические теории религии
6. Основные социологические трактовки религии
7. Основные понятия и принципы феноменологии религии
8. Понятия мифа и ритуала
9. Искусство и религия
10. Свободомыслие как феномен духовной культуры
11. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений
12. Свобода совести: история развития представлений и ее современное состояние в России и за ее пределами
13. Государственно-конфессиональные отношения: основные модели, их исторические примеры и современный опыт.

Примеры практико-ориентированных учебных задач

1. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по основам религиозной культуры и светской этики.
2. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
3. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
4. Сформулируйте цели, задачи и примерный план студенческого семинара по религиоведению.

6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
3.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
5.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
6.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд.,

	стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
7.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
8.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752
9.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
10.	Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-213. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580
11.	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
12.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

6.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
4.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
5.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А.

	Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
7.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
8.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
9.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

На государственном экзамене литература не разрешается к использованию.

7. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Социология русской философии.
2. Педагогическое значение предмета ОРКСЭ в интерпретации представителей учительского сообщества
3. Модели взаимоотношений религии и власти.
4. Религия и политика в секулярных обществах.
5. Религия и глобализация.
6. Концептуализация понятий религии и политики.
7. Религиозно-политические конфликты.
8. Структура религиозной практики (на материале религиозного сообщества)
9. Когнитивные предпосылки религиозности
10. Проблема смысла и бессмыслицы в аналитической философии
11. Религиозные интенции аналитической философии религии
12. Современная проблема концептуализации сознания: граница научного и метафизического подходов.
13. Историческая динамика самосознания: понятие «взросления человечества».
14. Происхождение и современный смысл понятия «кризис культуры».
15. Кризис идентичности как следствие исторической трансформации структуры личности.
16. Когерентная модель структуры сознания и структуры личности.
17. Человек в секулярном мире: кризис доверия метанарративам как итог проектов модерна.
18. Изменение соотношения культурных и цивилизационных процессов в современном мире как следствие трансформации религиозной картины мира.
19. Современные концепции идентификации: культурный и цивилизационный каналы.
20. Принцип «эстетизации повседневности» как эрзац религиозности.
21. Проблема нравственного выбора в условиях «диктатуры технократизма»: личность в постиндустриальном обществе.
22. Секуляризация и рост внимания к повседневности как следствие структурно-исторической динамики сознания.
23. Проблема человека духовной свободы: принципы выбора ценностей, смыслов, религии.

8.1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

8.2. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

8.3. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы¹

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объем заимствования².

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (5-7 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,

¹ Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

² Порядок проведения проверки на объем заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр».

9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене;

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы студента на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.			
---	--	--	--

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор

Методические указания для обучающихся по написанию ВКР и подготовке к сдаче государственного экзамена

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

- Общий объем ВКР бакалавра должен быть, как правило, минимум – 35 страниц, но не более – 50-60 страниц (без приложений).

- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.

- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

- Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации (фотографии, рисунки, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с

правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является **плагиатом**. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

- Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2(3) главы, заключение, библиографию, приложение (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Место Введения – оно располагается сразу за Оглавлением перед Основной частью. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиваются, каждый компонент пишется с новой строки. Особое внимание при написании Введения уделяется актуальности темы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала. Основная часть исследования строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели.

Число глав, параграфов и подпараграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам. В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментальную, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулировку выводов и рекомендаций.

В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным. Объем Заключения не более 1/10 части всего объема текста. В наиболее полном виде оно строится примерно по такому плану: 1. утверждение о достижении цели; 2. гипотезы с кратким подтверждением; 3. резюме как кратчайший обзор проделанной работы; 4. новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования; 5. определение научной новизны, определение практической значимости проделанной работы.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном

порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Образец титульного листа ВКР

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Выпускная квалификационная работа на тему:

Заголовок

Научный руководитель: (степень) _____ (ФИО)

Студент: _____ (ФИО)

__ курс РХГА, направление: «_____»

Санкт-Петербург

20__

ТЕСТ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(примеры тестовых заданий)

БЛОК 1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Т.Н. Грановский | 3) И.П. Кулибин |
| 2) К.Д. Кавелин | 4) П.Я. Чаадаев |

2. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) триединства | 3) космизма |
| 2) пантеизма | 4) всеединства |

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) сенсуализм | 3) рационализм |
| 2) скептицизм | 4) релятивизм |

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) монизм | 3) материализм |
| 2) плюрализм | 4) дуализм |

5. Культурно-исторический тип, где «наука и технология», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) западноевропейский | 3) китайский |
| 2) романо-греческий | 4) славянский |

Соотнесите понятия

6. Соотнесите оценки личности Иисуса Христа:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Богочеловек | A. иудаизм |
| 2) еретик | B. гуманизм |
| 3) моралист | C. буддизм |
| 4) просветленный | D. христианство |
| 5) пророк | E. ислам |

7. Соотнесите понятия

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) гедонизм | A. признание материи первопричиной |
| 2) материализм | B. любовь к удовольствиям |

- | | |
|----------------|---------------------------|
| 3) эмпиризм | C. опыт – основа познания |
| 4) агностицизм | D. истина непостижима |
8. Соотнесите понятия
- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) сотворение мира Богом | A. материализм |
| 2) миром правит Разум | B. теизм |
| 3) материя вечна | C. идеализм |
| 4) суть мира абсурдна | D. иррационализм |

(ОК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) ретроспективный | 3) сравнительно-исторический |
| 2) описательно-повествовательный | 4) биографический |

2. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- 1) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора
- 2) феодалы полностью освобождаются от власти короля
- 3) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее

3. Для какого типа общества характерен экстенсивный путь развития?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционного | 3) постиндустриального |
| 2) индустриального | 4) информационного |

4. Признаки революционной ситуации

1. конфликты в элитах
2. геополитические просчеты
3. стихийные бедствия
4. низы не хотят жить по-старому, а верхи не могут управлять по-старому

5. Кто был автором Манифеста об отмене крепостного права в России?

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Император Николай I | 3. Ф.М.Достоевский |
| 2. Митрополит Филарет (Дроздов) | 4. К.П.Победоносцев |

Соотнесите понятия

6. Соотнесите оценки реформ Петра Великого

- | | |
|--|----------------|
| 1) реформы разрушили духовные устои России | A. западники |
| 2) способствовали развитию капитализма | B. славянофилы |
| 3) встроили Россию в мировую цивилизацию | C. марксисты |

7. Соотнесите позиции в отношении Гражданской войны в России

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. путь к светлому будущему | A. А.А.Фадеев |
| 2. трагедия русского народа | B. М.А.Шолохов |
| 3. национальная катастрофа | C. А.И.Солженицын |

8. Соотнесите понятия

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Древний мир | A. Теоцентризм |
| 2. Средневековье | B. Антропоцентризм |
| 3. Новое время | C. Космоцентризм |

(ОК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Деятельность государства при переходе от административно-командной экономики к рыночной системе направлена на:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) усиление равенства в обществе | 3) содействие экономической |
| 2) повышение эффективности стабилизации экономики | |

2. Какие черты рыночной экономики существовали в период расцвета административно-командной экономики:

- 1) конкуренция
- 2) частная собственность на землю, предприятия
- 3) свобода ценообразования на негосударственном рынке товаров и услуг
- 4) свобода предпринимательского выбора

3. Мировая экономика – это ...

- | | |
|---|--|
| 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда | 2) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства |
| 1) система кредитных отношений между странами | 3) объединение стран в международные экономические организации |

4. Уровень экономического развития страны характеризует показатель...

- | | |
|---|--|
| 1. ВВП на душу населения в год | 3. общий объем ВВП, произведенный за год |
| 2. доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции | 4. торговый баланс страны |

5. Что вы понимаете под экономической категорией «собственность»:

1. обладание человеком материальными или духовными благами;
2. юридически закреплённое право владеть, распоряжаться, использовать принадлежащие людям материальные или духовные блага;
3. отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ;
4. собственность – это комплекс прав владельца благ.

6. Товары продаются и покупаются на рынке в соответствии с

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. рыночной конъюнктурой | 3. желанием собственника |
| 2. с себестоимостью | 4. уровнем инфляции |

Соотнесите понятия

7. Соотнесите оценки частной собственности

- | | |
|--|---------------|
| 1. неизбежное зло, которое надо ограничивать госрегулированием | A. Либерализм |
| 2. исторически сложившееся зло, которое надо ликвидировать | B. Социализм |
| 3. основа прогресса и личной свободы | C. Коммунизм |

(ОК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Основным Законом Российской Федерации является ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| 1) Указ Президента РФ | 3) Постановление Правительства РФ |
| 2) Конституция РФ | 4) Гражданский кодекс РФ |

2. Последняя и ныне действующая Конституция Российского государства была принята...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) 12 октября 1992 года | 3) 12 декабря 1993 года |
| 2) 12 ноября 1994 года | 4) 12 января 1995 года |

3. Правоспособность у физического лица возникает...

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) одновременно с дееспособностью | 3) после возникновения |
| 2) с момента рождения | 4) дееспособности |

4. *Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?*

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1) Указ Президента | 3) постановление правительства |
| 2) закон | 4) приказ министерства |

5. *Что (кто) является высшей ценностью в России, по Конституции 1993 г.?*

1. промышленный потенциал,
2. государство,
3. человек, его права и свободы,
4. закон

Выберите несколько правильных вариантов ответа

6. *Найдите в приведенном ниже списке основания для увольнения работника по инициативе администрации:*

1. увольнение по истечению срока договора;
2. увольнение при ликвидации организации;
3. увольнение при изменении условий договора;
4. увольнение при сокращении штатов;
5. увольнение при систематическом нарушении трудовой дисциплины.

(ОК-5)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите грамматически ПРАВИЛЬНОЕ продолжение предложения: *Храня память о прошлом,*

- 1) учёным понадобилось много времени на изучение старинных летописей.
- 2) монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.
- 3) изучение истории имеет большое значение.

4) это помогает лучше понять настоящее.

2. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна.
- 2) Всё настраивало особым образом тихие сумерки шелест листвы звон воды.
- 3) Наша задача понять авторский замысел.
- 4) Науку надо любить у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Хвойный лес ОДЕЛ все горы и подошёл вплотную к морю.
- 2) Дарья Александровна обдумывала, как потеплее ОДЕТЬ детей завтра.
- 3) После вчерашнего ливня в туфлях и улицу не перейдёшь, придётся ОДЕТЬ охотничьи сапоги.
- 4) Танцоров ОДЕЛИ в национальные костюмы.

4. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (пол)Европы, (так)что, (по)крепче
- 2) одет (по)летнему, (экс)чемпион, (военно)воздушный
- 3) с кем(то), вряд(ли), (по)русски
- 4) (широко)форматный, (бледно)розовый, (юго)западный

Добавьте недостающий элемент

5. ... you married?

- | | |
|-------|--------|
| 1) Do | 3) Did |
| 2) Is | 4) Are |

6. Why ... you always late?

- | | |
|-------------|--------|
| A) B) C) D) | |
| 1) are | 3) did |
| 2) is | 4) do |

7. Please, ... quiet. I'm working.

- | | |
|--------|-------|
| 1) be | 3) is |
| 2) are | 4) do |

8. What ... you ... tomorrow?

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) do/do | 3) -/are doing |
| 2) are/do | 4) are/doing |

9. Look! Joy ... her new hat.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) has weared | 3) is wearing |
| 2) wears | 4) was wearing |

10. The weather here ... not very good. It often rains.

- | | |
|--------|---------|
| 1) is | 3) does |
| 2) was | 4) will |

11. We ... many people in this town.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) aren't knowing | 3) won't know |
| 2) don't know | 4) didn't know |

12. I smoke, but he ...

- | | |
|-----------|------------|
| 1) isn't | 3) won't |
| 2) didn't | 4) doesn't |
13. How often ... you ... your hair?
- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) are/washing | 3) were/washing |
| 2) are/wash | 4) do/wash |
14. Why are you under the table? What ... you ...?
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) do/do | 3) did/do |
| 2) are/doing | 4) were/doing |

(OK-6)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Как называется совокупность политических, идейно-нравственных, этических, культурно-бытовых норм жизни и поведения, проявляющихся в непосредственном общении представителей различных национальностей?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 5) культура межнационального общения | 7) культура нации |
| 6) культура народности | 8) субкультура |

2. Как называется регион мира, который в социокультурном смысле развивается самостоятельно, вне зависимости от процессов, происходящих в других регионах?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) локальная цивилизация | 3) культурный округ |
| 2) империя | 4) ареал |

3. Толерантность – это

1. безразличие
2. агрессивное неприятие
3. уважение позиций другого
4. беспринципность

4. Элементы духовной культуры – это

1. техника и наука
2. мораль, философия, религия и искусство
3. экономика и политика
4. промышленно-технический уклад

5. Принцип религиозной веротерпимости впервые сформулировал

1. Л.Толстой
2. Джон Локк
3. В.И.Ленин
4. Махатма Ганди
5. Пьер Абеляр

6. Функцией религии в культуре являются

1. сохранение духовных ценностей и традиций
2. перераспределение общественного богатства в пользу жреческого сословия
3. борьба с наукой и прогрессом
4. контроль над семейной жизнью

7. Основой формирования национальной культуры является

1. кровно-родственные связи
2. единство территории и государства
3. общность экономических интересов
4. память о ценностях и традициях

Соотнесите понятия

8. Соотнесите понятия

<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр. 2. Несправедливое обращение с другими людьми, основанное на их принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Этноцентризм 2) Инцидент 3) Дискриминация 4) Аккультурация 5) Эгоцентризм
--	--

(ОК-7)

Выберите один правильный вариант ответа

1. *Образование - это ...*

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

2. *К современным моделям организации обучения относят*

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения
- 4) модели видов и форм организации обучения

3. *Воспитание – это ...*

- 1) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2) Управление процессом развития и социализации личности
- 3) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- 4) Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

4. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности.*

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) среда | 3) деятельность |
| 2) искусство | 4) наследственность |

5. *Принципы гуманистической педагогики сформулировал*

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) Я. Коменский | 3) К.Д.Ушинский |
| 2) Леонардо да Винчи | 4) И.Кант |

6. *Педагогическая технология – это*

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. набор операций по | 3. совокупность положений, |
|----------------------|----------------------------|

конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

2. инструментарий достижения цели обучения.

раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

(ОК-8)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) основы техники | 3) деталей техники |
| 2) ведущего звена техники | 4) исходного положения |

2. Комплексы генетически обусловленных биологических и психических свойств организма человека, благодаря которым возможна двигательная активность, принято обозначать как...

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) функциональные системы | 3) физические качества |
| 2) мышечные напряжения | 4) координационные способности |

3. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) сила | 3) быстрота |
| 2) выносливость | 4) ловкость |

4. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) подвижных и спортивных игр | 3) бега с максимальной скоростью |
| 2) прыжков в высоту | 4) занятий легкой атлетикой |

5. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает

1. постепенное снижение массы тела
2. снижение физиологических резервов организма
3. оптимальную физическую и умственную работоспособность

6. Людям преклонного возраста показаны

1. ходьба
2. бег
3. силовые тренировки

(ОК-9)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются ...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) химическими опасными факторами | 3) физическими опасными факторами |
| 2) психофизиологическими опасными факторами | 4) механическими опасными факторами |

2. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит ...

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1) не влияет на скорость отравления | 3) медленнее |
|-------------------------------------|--------------|

- 2) быстрее
- 4) зависит от вида вещества
3. Канцерогенные вещества вызывают...
- 1) инфекционные заболевания
- 2) мутации
- 3) образование злокачественных опухолей
- 4) аллергические заболевания
4. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении ...
- 1) деревянных построек
- 2) нефтепродуктов
- 3) леса
5. Укажите признаки приближающегося землетрясения:
- 1) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- 2) самовозгорание горючих веществ и материалов;
- 3) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось
- 4) выпадение обильных осадков в виде дождя.
6. Определите действия, которые необходимо выполнить после сообщения об опасности разрушения плотины:
- 1) надеть средства защиты дыхания и кожи;
- 2) пройти санитарную обработку;
- 3) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода

БЛОК 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ОПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

- 1) Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это:
1. понятие;
2. представление;
3. суждение;
4. гипотеза.
- 2) Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:
1. понятие;
2. суждение;
3. умозаключение;
4. гипотеза.
- 3) Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового вывода его из других высказываний, – это:
1. подтверждение;
2. рассуждение;
3. верификация;
4. фальсификация.

- 4) *Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:*
1. теория;
 2. классификация;
 3. тезаурус;
 4. парадигма.
- 5) *Исходные высказывания, из которых выводится заключение, в логике называют:*
1. гипотезами;
 2. допущениями;
 3. посылками;
 4. суппозициями;
 5. пресуппозициями.
- 6) *Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:*
1. форму;
 2. содержание;
 3. скорость;
 4. гибкость;
 5. глубину.
- 7) *Логически истинными являются высказывания, истинность которых:*
1. субъективно очевидна;
 2. признается большинством людей;
 3. гарантирована их логической формой;
 4. не противоречит здравому смыслу.
- 8) *Логический закон – это внутренняя форма логически:*
1. истинного высказывания;
 2. правильного умозаключения;
 3. верного вывода;
 4. обоснованного доказательства.
- 9) *Логически ложными являются высказывания, которые:*
1. интуитивно неприемлемы;
 2. лишены смысла;
 3. не соответствуют действительности;
 4. отрицают какой-либо логический закон.
- 10) *Установите, какие из приведенных ниже предложений являются суждениями:*
1. Рукописи не горят.
 2. Нет такого лабиринта, из которого не было бы выхода
 3. «Прощай, свободная стихия!» (А.С.Пушкин).
 4. «Что яростной толпе сраженный гладиатор?» (М.Ю. Лермонтов).
 5. Кто автор сочинения «Война и мир»?
 6. Где наше не пропадала?
 7. Сколько волка не корми, он все в лес просится.
 8. «В речи, как и в жизни, надо всегда иметь в виду, что уместно» (Цицерон).
- 11) *Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. «Диаметр» и «объем» – это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип*

1. однозначности
2. предметности
3. взаимозаменяемости

12) *Рассуждение «Нептун – бог морей. Существование Нептуна было доказано астрономами. Следовательно, существование бога было доказано астрономами» нарушает принцип:*

1. однозначности;
2. предметности;
3. взаимозаменяемости.

13) *Высказывания, совместимые по ложности, но не совместимые по истинности, находятся в отношении:*

1. контрарности;
2. субконтрарности;
3. контрдикторности;
4. эквивалентности.

14) *Высказывания, логически следующие друг из друга, находятся в отношении:*

1. контрарности;
2. субконтрарности;
3. независимости;
4. эквивалентности.

15) *Лемматическими умозаключениями называют ... умозаключения.*

1. условно-категорические;
2. разделительно-категорические;
3. условно-разделительные;
4. чисто условные.

16) *Определение «Транспорт есть средство, с помощью которого осуществляется пространственное перемещение людей и грузов» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

17) *Определение «Кислота – это жидкость, окрашивающая лакмусовую бумажку в красный цвет» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

18) *Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

19) *Определение «Шар – это объемная фигура, получаемая вращением круга вокруг его диаметра» является:*

1. генетическим;
2. квалифицирующим;
3. целевым;
4. операциональным.

5) (ОПК-2)

Выберите один правильный вариант ответа

- 1) *Религия как предмет изучается (перечислите):*
 1. Философией.
 2. Теологией.
 3. Научным атеизмом.
 4. Историей.
 5. Религиоведением.
- 2) *Перечислите основателей христианского богословия.*
 1. Юстин.
 2. Кальвин.
 3. Тертуллиан.
 4. Ориген.
 5. Бруно.
- 3) *Как систему определенных знаний христианское богословие рассматривал (укажите):*
 1. Гегель.
 2. Августин Блаженный.
 3. Гераклит.
 4. Фома Аквинский.
 5. Платон.
- 4) *Перечислите, что включает в себя содержание религиоведения.*
 1. Философия религии.
 2. История религии.
 3. Социология религии.
 4. Психология религии.
 5. Культурология религии.
- 5) *Каков основной принцип религиоведения?*
 1. Принцип свободы совести.
 2. Принцип секуляризации.
 3. Принцип сакрализации.
 4. Принцип бескомпромиссности.
 5. Принцип научного атеизма.
- 6) *Кто из перечисленных ниже ученых рассматривал религию как сублимацию запретов?*
 1. Т. Манн.
 2. Г. Гегель.
 3. З. Фрейд.
 4. К. Маркс.

5. Ж-Ж. Руссо.

7) Кто из перечисленных ниже ученых считал, что религия продукт общественного развития, общественных ценностей?

1. Э. Кант.
2. Э. Гильдей.
3. В. Ленин.
4. Э. Фромм.
5. Д. Истон.

8) Первичной ячейкой религиозного объединения выступает (укажите):

1. Община.
2. Собрание.
3. Секта.
4. Семья.
5. Деноминация.

9) В литературе выделяются следующие типы религиозных объединений (перечислите):

1. Церковь.
2. Секта.
3. Культ.
4. Мечеть.
5. Деноминация.

10) В литературе в качестве наиболее существенных выделяют следующие функции религии (перечислите):

1. Мировоззренческая.
2. Компенсаторная.
3. Коммуникативная.
4. Регулятивная.
5. Духовная.

11) Основателями науки о религии считаются (выберите один вариант ответа):

1. Ф. Макс Мюллер, К. Тиле, П.Д. Шантепи де ла Соссе
2. Кант, Гегель, Шлейермахер
3. Спенсер, Вебер, Дюркгейм

12) Определение религии Тайлора относится к типу (выберите один вариант ответа):

1. содержательных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений
4. изоморфных определений

13) Определение религии Дюркгейма относится к типу (выберите один вариант ответа):

1. субстратных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений
4. изоморфных определений

14) К процедурам феноменологического исследования религии относятся (выберите три варианта):

1. эпохе
2. абдукция
3. эйдетическое видение
4. дедукция
5. интроспекция
6. эмпатия

15) Теология является для религиоведения (выберите один вариант ответа):

1. предметом исследования
2. методом исследования
3. мировоззренческим основанием
4. теоретической парадигмой

16) В современном религиоведении общепризнанным считается принцип

1. методологического атеизма
2. методологического теизма
3. методологического идеализма
4. методологического агностицизма

17) Методологический агностицизм предполагает

1. отказ от решения вопросов метафизического характера в научном исследовании
2. утверждение истинности всех религий
3. неприятие религий как институтов, основанных на иллюзии
4. утверждение о равной обоснованности различных методов исследования
5. отказ от решения вопросов методологического характера

18) Ограничительный нормативный критерий религиоведения может быть сформулирован как...

1. религиоведение есть эмпирическая наука
2. религиоведение есть гуманитарная наука
3. религиоведение есть объективная наука
4. религиоведение есть теистическая наука
5. не всякое исследование религии есть исследование религиоведческое

6) (ОПК-3)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Генезис религиозных форм сознания человечества, по Фейербаху, проходит следующие этапы:

1. естественная религия. религия духовной индивидуальности
2. естественная религия, государственная религия
3. естественная религия, духовно-человеческая религия
4. первобытная религия, религия переходной формы, религия полного мистицизма

2. Согласно Энгельсу, религия есть:

1. опиум для народа
2. самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже потерял

3. форма проявления Абсолютного сознания
4. фантастическое отражение в голове людей всех внешних сил, которые господствуют над ним

3. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении

1. религия – это вера в Бога
2. религия – это признание первичности духовного над материальным
3. религия – это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

4. Учение о боге – это...

1. теология
2. космология
3. антропология

4. Какая из концепций о происхождении религии исходит из того, что все в мире создано Богом?

1. теологическая
2. биологическая
3. материалистическая

4. Какая из концепций о происхождении религий исходит из того, что религия является продуктом общественных отношений?

1. материалистическая
2. теологическая
3. биологизаторская

4. Какие из предпосылок возникновения религии являются наиболее определяющими?

1. социальные
2. гносеологические
3. психологические

4. Какой процесс ведет к росту влияния религии на различные сферы общественной и частной жизни?

1. сакрализация
2. секуляризация

9. Под религиозным синкретизмом понимается:

1. смешение различных религиозных взглядов / идей / доктрин;
2. последовательное единобожие;
3. тенденции к атеизму.

10. Секуляризация – это:

1. процесс вытеснения религии и религиозных организаций и институтов на периферию общественной жизни;
2. обновление учения и практики церкви в соответствии с духом времени;
3. усиление влияния церкви на социальные процессы.

11. В качестве одной из главных функций религии в настоящее время можно выделить:

1. мировоззренческую

2. политическую
3. экономическую
4. юридическую

12. Современными формами религиозности являются:

1. гражданская религия
2. рассеянная религия
3. киберрелигия
4. научная религия

13. Постсекуляризм – это

1. безразличие, равнодушие к религии;
2. идейное и социальное направление против притязаний церкви на духовное господство;
3. процесс вытеснения религии и религиозных организаций и институтов на периферию общественной жизни;
4. современная теоретическая концепция в философии и религиоведении / новая нормативная установка, которая основана на отказе от правил, установленных рациональным диктатом европейского модерна
5. бунт против религии с позиции эгоистического индивида.

14. Новые религиозные движения – это

1. модернизированные разновидности традиционных религий;
2. нетрадиционные религии;
3. типологически новое явление религии, в доктринальном несводимое не к одной из известных религиозных традиций.

15. Религиозный фундаментализм – это

1. идеологическое направление, присущее любой религии, основанное на принципе возвращения к основам веры – священным текстам или богословской основе вероучения
2. религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на достижение социально-политических целей, сопряженная с возбуждением религиозной вражды и ненависти.
3. современная теоретическая концепция в философии и религиоведении, согласно которой идея секуляризации продемонстрировала свою несостоятельность.

16. Религиозный экстремизм – это

1. феномен, возникший в протестантизме в первой четверти XX века в США, сторонники которого настаивали на буквальном понимании библейского учения, провозглашали непогрешимость Библии, требовали укрепления веры и моральных ценностей.
2. стремление / инструмент / формула политизации культуры через религию, реализация которой сопряжена с возбуждением религиозной вражды и ненависти.
3. метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенные ею цели преимущественно через систематическое использование насилия.

17. Религиозный модернизм – это

1. процессы, связанные с изменением внутреннего содержания религии (в догматах, ритуалах, организационной, иерархической структуре) вызванные ее внутренней эволюцией, в новых общественных условиях;

2. противостояние религии и церкви процессам идущим в социально-религиозной сфере и имеющим отношение к социальной модернизации;
3. деконструкция религии как духовно-социальной подсистемы общества, а также ее интегрирующих социальных функций.

18. Согласно закону, российское государство:

1. Обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
2. Следит за выполнением воинского долга представителями всех религиозных организаций и объединений.
3. Посредством гибкой информационной политики готовит подрастающее поколение к усвоению правильных религиозных суждений.
4. Оказывает религиозным организациям финансовую, материальную и иную помощь в деле преподавания общеобразовательных предметов и охраны исторических памятников.

19. Добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном порядке зарегистрированное в качестве юридического лица – это:

1. Религиозная группа.
2. Религиозная организация.
3. Религиозное сообщество.
4. Церковь.

20. Согласно закону, религиозным объединениям в России воспрещается:

1. Выбирать, назначать и заменять персонал согласно собственным установлениям.
2. Участвовать в выборах в органы государственной власти.
3. Создавать образовательные заведения.
4. Сохранять тайну исповеди в интересах следствия.

(ОПК-4)

Выберите один правильный вариант ответа

С точки зрения Пользователя компьютера файл (file) это ...

- 1) единица хранения информации на устройстве
- 2) ящик для хранения инструкций по использованию инструкций
- 3) носитель информации
- 4) место хранения для нескольких документов

Процессор обрабатывает информацию...

- 1) в десятичной системе счисления
- 2) в двоичном коде
- 3) на языке Бейсик
- 4) в текстовом виде

Программа – это ...

- 1) игры, предназначенные для использования на компьютере.
- 2) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
- 3) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
- 4) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.

Прикладные программы – это ...

- 1) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
- 2) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
- 3) игры, драйверы и т.д.
- 4) программы, которые хранятся на различного типа съёмных носителях.

Чему равен 1 Мбайт?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) 1000000 бит | 3) 1024 Кбайт |
| 2) 1000000 байт | 4) 1024 байт |

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

(ПК-1)

Выберите один правильный вариант ответа

1. Выберите верное определение аннотации.

- 1) краткая характеристика книги, статьи, художественного произведения, включающая сведения о содержании, авторе, условиях создания, оценку произведения.
- 2) научное описание и систематизация литературных произведений, письменных источников, а также перечень книг и других письменных источников по какому-либо вопросу.
- 3) запись, которая идентифицирует документ или его часть, используется для связи с другим документом, а также для связи одной части документа с другой частью.

2. Выберите вариант правильного библиографического описания.

- 1) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с.
- 2) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017.
- 3) Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва, 2017. – 398 с.

3. Выберите верный термин для следующего определения: ... - это краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний автора.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) аннотация | 3) реферат |
| 2) тезисы | 4) доклад |

4. Выберите НЕВЕРНОЕ определение термина «тезисы».

- 1) Это доказываемые положения или утверждения.
- 2) Это совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом.
- 3) Это кратко сформулированные основные положения, главные мысли научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы.
- 4) Публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

(ПК-2)

Проверка сформированности компетенции ПК-2 осуществляется в ходе текущего контроля в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также на итоговой аттестации в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

