

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Аксиология»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах аксиологии в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.
- Формирование способности пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями, а также знанием традиционных и современных проблем этики
- ознакомление с методиками организации и ведения учебного процесса и формирование способности применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 1 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой (в 1 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-6 и профессиональной компетенции ПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории

	культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-4	способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-5	владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные учения и концепты аксиологии в философии и религии, место и роль аксиологии в науке,</li> <li>ключевых представителей аксиологии и их наиболее значимые работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять специфику философской аксиологии в отечественной и зарубежной философии;</li> <li>выявлять философские темы отечественной литературы и искусства;</li> <li>использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цельным представлением об этапах и формах выражения аксиологии;</li> <li>понятийным и категориальным аппаратом аксиологии.</li> <li>способностью проводить научное и философское исследование в области аксиологии.</li> </ul>
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>практическую значимость аксиологии и методология реализации ценностных установок педагога в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать основные концепции аксиологии с точки зрения педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями</li> </ul>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>многообразие форм социальных норм, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности функционирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, чтобы доказательно выразить собственную точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять ценностные ориентиры нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия в ходе</li> </ul>

	<p>социальных норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.</p>	<p>зрения, в ходе педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>	<p>педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общения в межкультурной среде.</li> </ul>
--	---	--	---

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	1	Не знает основные понятия этики как философской дисциплины, историю и культурное значение этических учений	Знает основные понятия этики, имеет общее представление об эволюции этических учений	Знает и понимает основные понятия этики, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания	Знает своеобразие этических воззрений, их место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания
		Не умеет применять усвоенные этические знания в профессиональной деятельности	Умеет применять некоторые категории этики в дискуссии, однако не способен применять ее на практике	Способен отрефлексировать и описать этическую проблему и предложить способы ее решения	Умеет применять усвоенные этические знания в различных областях профессиональной деятельности, в том числе при нестандартной ситуации
		Не владеет навыком взвешенной оценки этических идей в историко-культурном контексте и современности	Владеет навыком оценки значения этических концепций в ограниченном объеме	Владеет навыком оценки моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники	В полной мере владеет навыком оценки моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	1	Не знает основ преподавания гуманитарных дисциплин	Знает основные этапы становления системы образования и отдельные педагогические методики	Знает понятие дидактики, предмет и систему дидактических методик, научно-методологические и методические основы преподавания гуманитарных дисциплин	Знает историю становления образования в Европе и России, специфику преподавания гуманитарных дисциплин, основные понятия и принципы компетентностного подхода в педагогике
		Не умеет использовать философские знания в процессе педагогической деятельности	Умеет пользоваться знаниями из различных источников информации, в том числе научными и философскими, в процессе педагогической деятельности	Умеет отбирать и использовать научные факты и философские концепты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата преподаваемой дисциплины.	Умеет раскрывать основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания дисциплины.
		Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности.	Владеет базовыми методиками передачи знаний в ходе учебного процесса	Владеет представлениями о философских и социальных концептах и способностью их передачи в рамках педагогической деятельности	Владеет навыками передачи философских знаний и содержательного материала гуманитарных наук, сведений о различных сферах общественной жизни многообразных объектах духовной культуры в ходе педагогической деятельности
<b>Код и содержание компетенций</b>	<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		<b>Признаки оценки несформированности и компетенции</b>	<b>Признаки оценки сформированности компетенции</b>		
			<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>

ПК-5 - владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	1	Не знает особенностей коммуникативных техник работы педагога	Знает методики организации и основные коммуникативные техники учебной работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания	Знает и может самостоятельно воспроизвести некоторые коммуникативные техники, с учетом особенностей аудитории	Отлично знает содержание и специфику учебного курса «Методика преподавания философии»; основы учебно-исследовательской работы по проблематике философских наук и гуманитарного знания
		Не умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия	Умеет выбрать методы учебной работы под цель и задачи занятия; пользоваться знаниями из различных источников информации, ориентированной на усиление практической значимости курса.	Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации учебной работы для занятия, самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее;	Умеет применять выбранные коммуникативные техники с точки зрения содержания занятия, использовать различные программные средства, Интернет-ресурсы, поисковые системы при подготовке занятий, критически оценивать информацию, получаемую учащимися в межличностном общении и из средств массовой информации.
		Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выбрать и оценить методы и приемы организации групповой работы для занятия, но затрудняется интегрировать в процессе дискуссии.	Владеет способностью самостоятельно подбирать и интегрировать в процессе учебной работы педагогические приемы и методики	Владеет основными методами организации учебной работы, может их адаптировать к аудитории; владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний.



**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	8	8
	Занятия семинарского типа	28	28
	Сдача зачёта с оценкой	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту с оценкой	71,8	71,8
	Подготовка к экзамену	-	-
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<p><b>Аксиология как раздел философии.</b>  Общее представление об аксиологии. Аксиология и ценность. Ценность как междисциплинарное понятие. Исторические типы моральных и этических систем. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. Природа ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей. Аксиологическая способность человека: основания и условия выбора ценностей. Природа и основания ценностных суждений человека. Ценностный аспект нравственности. Проблема ценности в этике. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях. Классификация и иерархия ценностей. Критерий выбора системы ценностей. Специфика моральных ценностей в контексте религиозных, натуралистических, биологизаторских, гедонистических, эвдемонистических, утилитаристских и социальных ориентаций человека. Относительность и абсолютность ценностей в нравственности. Историчность ценностей. Нормативный аспект нравственности. Регулятивная функция нравственности. Нормы и ценности. Абсолютность и относительность норм в морали. Эвристическая значимость аксиологии в решении биоэтических проблем современности.</p>	2	2	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
2.	<p><b>Обоснование морали.</b>  Моральные абсолюты и тезис о принципиальной неверифицируемости первопринципов морали. Общая классификация моральных теорий: когнитивистские, некогнитивистские, телеологическая и деонтологическая этика. Определение морали как научная проблема, нормативные ограничения и теоретические трудности ее решения. Современные споры по вопросу об обосновании и определении морали. Несовместимость утилитаристского и кантианского подходов обоснованию морали. Современные виды утилитаризма и кантианская методология в обосновании принципов построения оптимальной системы прав человека. Историческая тенденция институционализации морали, проблема возможности правового усиления морали, отделения публичной морали от иных сфер нравственного бытия личности. Специфика морального языка как средства презентации общественного идеала. Нормативная нагруженность понятий языка. Моральный язык и поиск исходных смыслов нравственного бытия человека. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К. О. Апель): поиск нравственных смыслов обыденного словоупотребления и задача прояснения нравственно оправданных возможностей удовлетворения личных интересов.</p>	2	23	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
3.	<p><b>Моральные ценности и категории аксиологии.</b>  Смысл жизни и счастье как выражение высших потребностей человека. Общечеловеческое и конкретно-историческое в содержании смысла жизни и счастья. Смертность человека и проблема смысла жизни. Счастье и несчастье, радость и страдание. Добро, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство - высшие моральные ценности. Категории добра и зла в истории этической мысли. Диалектика добра и зла. Долг и</p>	2	4	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5

	<p>совесть как морально-психологические механизмы самоконтроля личности. Понятие чести и достоинства как отражение ценности и значимости личности. Исторические изменения представлений о чести и достоинстве. Любовь и дружба как моральные ценности. Социально-нравственные характеристики товарищества, дружбы, любви. Роль дружбы в становлении личности. Нравственный смысл любви. Любовь как нравственно-эстетическое чувство и как отношение между людьми, связанными глубокими духовными чувствами и взаимным влечением. Христианское, "куртуазное", сентиментальное, романтическое представление о любви. Индивидуализация любви в эпоху становления и развития буржуазных отношений. Виды любви. Увлеченность, влюбленность, любовь. Нравственные ценности верности, целомудрия, изменение их содержания в истории культуры.</p>				
4.	<p><b>Моральная мотивация поведения и моральная ответственность.</b> Роль моральных норм, ценностей и понятий нравственного сознания в мотивации поведения. Понятие нормы; виды социальных норм, структура нормы. Особенности способа предъявления, содержания и санкций моральных норм. Общие и частные, "абсолютные" и относительные нормы; способы презентации моральной нормы в общественном и индивидуальном сознании. Понятие нравственных отношений, практически-духовное отражение действительности в морали. Понятие ценностей, специфика ценностей, их место в иерархии социальных ценностей и роль в мотивации поведения. Ценность как основание нормы, норма как ценность. Ценностная нагруженность категорий морального сознания (добро и зло, долг и благо, честь и достоинство, стыд и совесть). Идеи счастья и смысла жизни в этике. Роль моральных ценностей в определении путей достижения счастья. Ценность и идеал. Справедливость как категория нравственного сознания, виды справедливости, связь этического понятия справедливости с принципами организации экономической и политической жизни общества. Нравственность как система поступков, нравов и нравственных отношений. Свобода нравственной мотивации и моральная ответственность. Детерминизм и индетерминизм, этический фатализм и волюнтаризм - исторические формы решения проблем моральной свободы. Диалектическая традиция в решении этой проблемы. Проблема свободы в философии экзистенциализма. Свобода и моральная ответственность личности, их взаимосвязь. Моральный выбор - форма проявления нравственной свободы и ответственности личности. Понятие морального конфликта и его принципы - альтернативность ценностей, необходимость выбора и его драматизм, риск и ответственность. Виды нравственных конфликтов, их источники, природа и способы разрешения - выбор на основе иерархии ценностей. Принципы моральной оценки поступков и линии поведения в единстве их структурных элементов: мотива, результата и условий.</p>	2	4	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
5.	<p><b>Мораль и другие сферы общества.</b></p>	-	4	Опрос	ОПК-

	<p>Мораль и экономика. Вопрос о зависимости морали от характера экономических отношений. Принципы гуманитарной экономики, условия удовлетворения человека от своего труда. Мораль и право. Различение права как системы регуляции поведения, работающей на основе внешних санкций и специальных институтов, и морали как системы, ориентированной на убеждения и внутренние средства контроля поступков. Конфликты между моралью и правом, взаимопроникновение морали и права. Гражданское общество и правовое государство, концепция права как минимума морали. Мораль и религия. Нравственное содержание мировых религий. Отношение к святине как способ утверждения моральных истин, понятие святости в религиозной и светской интерпретации. Вечная жизнь как награда за добродетель в христианстве. Человек как помощник Христа в деле преображения разорванного грехом космоса (современные интерпретации в протестантизме, неотолизме, православии). Противоречия между стремлением к утверждению автономии моральной воли и гетерономным способом обоснования морали в религиозной этике. Проблема свободы и несвободы человека в его отношении к божеству, человек как раб божий. Христианская теодицея. Идеи поиска индивидуального жизненного пути в восточных религиях. Различие религиозных верований как причина разделения людей. Религиозный фанатизм. Экуменическое движение.</p>			с	6, ПК-4, ПК-5
6.	<p><b>Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.</b></p> <p>Место педагогической аксиологии в структуре этического знания. Основные направления, проблемы и перспективы развития педагогической аксиологии; современные научно обоснованные и приемы, методы и средства обучения и воспитания на основе ценностно-ориентированного образования; взаимосвязь педагогической аксиологии с философией, психологией, культурой. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта личностной ориентации. Современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; восхождение личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к миру и самому себе. Механизмы ценностной ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как "мера всех вещей". Категория "нравственная ценность" как одно из ключевых</p>	–	4	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5

	понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании.				
7.	<b>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.</b> Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве учебного заведения. Равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.	–	4	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
8.	<b>Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовании.</b> Инновационные процессы в образовании. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики. Сравнительная педагогическая аксиология. Ценности образования. Этические основания инноватики. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования. Сущность современной парадигмы образования. Проектно-созидательная система обучения в вузе. Образовательные технологии, нацеленные на воспитание ценностных ориентаций личности: педагогическое взаимодействие, диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, компьютерные технологии, тестирование, интерактивные формы обучения (лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций имитационных моделей). Школа ценностно-культурологической педагогики РХГА.	–	4	Опрос	ОПК-6, ПК-4, ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Аксиология как раздел философии.</b>	Освоение учебного материала	9
2.	<b>Обоснование морали.</b>	Освоение учебного материала	9
3.	<b>Моральные ценности и категории</b>	Освоение учебного материала	9

	<b>аксиологии.</b>		
4.	<b>Моральная мотивация поведения и моральная ответственность.</b>	Освоение учебного материала	9
5.	<b>Мораль и другие сферы общества.</b>	Освоение учебного материала	9
6.	<b>Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач.</b>	Освоение учебного материала	9
7.	<b>Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как ее ценностный компонент.</b>	Освоение учебного материала	9
8.	<b>Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовании.</b>	Освоение учебного материала	8,8
<b>Итого:</b>			<b>71,8</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лукиянов В.Г. Русская религиозная аксиология / В.Г. Лукьянов. – СПб. : Алетейя, 2015. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363286</a>

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554</a>
2.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359</a>

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии	Номер лицензии 64690501	

	7/8		
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и	Помещение, оснащенное специализированной

профилактического обслуживания учебного оборудования	мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---------------------------------

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:



- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать

каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-6 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает своеобразие этических воззрений, их основные стандартные задачи	Воспроизводит основные понятия этики, ее стандартные задачи	Знает и понимает основные понятия этики, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания	Знает своеобразие этических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека, понимает и предположительно описывает будущие последствия
		<b>Умеет:</b>	Не умеет обращаться с категориальным аппаратом этики	Умеет применять некоторые категории этики в дискуссии, однако не способен применять ее на практике	Умеет применять усвоенные этические знания при стандартной ситуации	Умеет применять усвоенные этические знания при нестандартной ситуации

		<b>Владеет :</b>	Не владеет пониманием роли моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков ее практического применения	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
2.	<b>ПК-4</b> - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<b>Знает</b>	Не знает основ преподавания гуманитарных дисциплин	Знает основные этапы становления системы образования и отдельные педагогические методики	Знает понятие дидактики, предмет и систему дидактических методик, научно-методологические и методические основы преподавания гуманитарных дисциплин	Знает историю становления образования в Европе и России, специфику преподавания гуманитарных дисциплин, основные понятия и принципы компетентностного подхода в педагогике

		<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Не умеет использовать философские знания в процессе педагогической деятельности</p>	<p>Умеет пользоваться знаниями из различных источников информации, в том числе научными и философскими, в процессе педагогической деятельности</p>	<p>Умеет отбирать и использовать научные факты и философские концепты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата преподаваемой дисциплины.</p>	<p>Умеет раскрывать основные принципы функционирования современного общества, механизмы и регуляторы общественных процессов и отношений, акцентировать на них внимание при раскрытии содержания дисциплины.</p>
		<p><b>Владеет :</b></p>	<p>Не владеет методиками организации и ведения учебного процесса и применения их в педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет базовыми методиками передачи знаний в ходе учебного процесса</p>	<p>Владеет представлениями о философских и социальных концептах и способностью их передачи в рамках педагогической деятельности</p>	<p>Владеет навыками передачи философских знаний и содержательного материала гуманитарных наук, сведений о различных сферах общественной жизни многообразных объектах духовной культуры в ходе педагогической деятельности</p>

3.	ПК-5 – владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знает</b>	Не ориентируется в многообразии форм этических норм	ориентируется в многообразии форм этических норм, но не способен осуществлять их на практике	основные подходы к тому, как соотносить истину и заблуждение, знание и веру, рациональное и иррациональное в человеческом поведении	особенности функционирования этических норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни
		<b>Умеет:</b>	Не умеет работать с методическими материалами	соотносить теоретические выкладки с их практической реализацией	самостоятельно осмыслить проблему на основе существующих методик	применять разработанные методики в ходе учебного процесса
		<b>Владеет :</b>	Не владеет знаниями о методиках организации и ведения учебного процесса	знаниями о методиках организации и ведения учебного процесса	методиками организации и ведения учебного процесса	способностью применять существующие методики в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-6**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Предмет аксиологии
2. Содержание и соотношение понятий «религиозная этика» и «религиозная аксиология».
3. Соотношение конфессиональных и религиозных ценностей.
4. Основные понятия и принципы аксиологии
5. Религиозное содержание общих понятий этики и аксиологии (благо, долг, смысл жизни, ценность).
6. Специфические понятия религиозной аксиологии (грех, теодицея, благодать, спасение).

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Теоретическое и нормативное содержание аксиологии.



2. Аксиология и социология.
3. Аксиология и история (Философия Нового времени о позитивной роли морального зла в общественном развитии).
4. Моральные мотивы поступков: специфика и виды.
5. Моральные конфликты: специфика, виды и пути разрешения.
6. Золотое правило и его роль в опыте нравственной жизни человека и общества.

#### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-4**

##### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
2. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов.
3. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования.
4. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
5. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

##### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Специфические педагогические ценности образования.
2. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
3. Ценностные основания педагогики сотрудничества.
4. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
5. Равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.

#### **Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-5**

##### **Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Инновационные процессы в высшей школе. Инновационное образование. Новация в образовании.
2. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
3. Сравнительная педагогическая аксиология.
4. Аксиологические основания инноватики.
5. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии образования.
6. Сущность современной парадигмы образования.

##### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
2. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.

3. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
4. Личность как устойчивая система.
5. Основные факторы процесса ценностной ориентации личности.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страи ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>