

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научное и религиозное мировоззрение»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**47.03.01 Религиоведение**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение сущности научной и религиозной форм сознания и отношений между ними.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение оснований научного и других форм нерелигиозного сознания, а также оснований религиозного сознания;
- выяснение структуры и основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними.
- овладение методологией для сравнительного анализа религиозного и нерелигиозного типов мировоззрения
- овладение навыком привлечения для анализа научной, философской, религиоведческой литературы и применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 2 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 2 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• базовые принципы религиоведения как особой области знания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить друг с другом предметные области различных религиоведческих и научных дисциплин;</li><li>• соотносить</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понятийным и категориальным аппаратом религиоведения;</li><li>• способами научного анализа религиозных мотивов</li></ul>

		академические теории религии с господствующими парадигмами гуманитарной науки.	и концепций;
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и подходы, сложившиеся в гуманитарной науке и религиоведении;</li> <li>• исторические формы религиозных и научных знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в религиоведческой практике достижения гуманитарных наук ;</li> <li>• ориентироваться в дисциплинарных различиях и ограничениях науки и религии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике	1	Не знает базовые религиозные концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных религиозных направлений и школ, религиозный понятийный аппарат	Может изложить основные религиозные идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах религиозного исследования	Знает религиозную терминологию, содержание основных парадигм религиоведения, основные методы научного исследования
		Не умеет выделить наиболее значимые религиозные концепции	Выделяет основные тенденции развития религиозных идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных ученых-религиоведов	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знанием религиозного понятийного аппарата, основных концепций, методами религиозного исследования с учетом историко-религиозного контекста

		Не владеет терминологией и содержанием различных религиозно-научных концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных религиозно-научных концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных религиозно-научных идей и концепций	Владеет основными методами и подходами религиозно-научной деятельности
<b>Код и содержание компетенций</b>	<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		<b>Признаки оценки несформированности компетенции</b>	<b>Признаки оценки сформированности компетенции</b>		
			<b>минимальный</b>	<b>средний</b>	<b>максимальный</b>
ПК-1 - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-научной тематике	<b>1</b>	Не знает теоретических основ анализа и подготовки научных текстов	Знает основы работы с научной литературой, принципы составления тезисов научных докладов и докладов	Знает назначение, цели и задачи аналитико-синтетической обработки документов, виды обработки и их последовательность, способы фиксации информации, функции и стилистику различных видов документов.	Знает особенности академических текстов, написанных в разных дисциплинарных границах, правила построения библиографических описаний и обзоров; жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.
		Не умеет составлять доклады и тезисы докладов на русском и иностранном языках	Умеет составлять доклады и тезисы докладов, но не умеет работать с библиографическими записями	Умеет составлять рефераты и аннотации на иностранном языке; распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа; составлять библиографическое описание документа.

		<p>Не владеет методиками аналитико-синтетической обработки документов</p>	<p>Владеет методикой некоторых процессов аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов</p>	<p>Владеет некоторыми процессами аналитико-синтетической обработки документов и стилистическими нормами русского и иностранного языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов</p>	<p>Владеет технической и семантической обработкой документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами русского и иностранного языка; навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.</p>
--	--	---	---	--	---

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Виды учебной работы		2 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	18	18
	Занятия семинарского типа	18	18
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	72
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Научное и религиозное освоение действительности. Историография вопроса. Проблема определения науки и религии. Наука и религия в широком и узком понимании. Наука и религия в системе культуры. Проблема происхождения науки	4	2	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1



	и религии. Магия, религия, наука. Магически-интуитивное и символическое восприятие действительности. Наука и религия как символические формы. Источники знания в религии и науке: опыт, разум и Откровение. Особенности научного и религиозного освоения действительности. Научный метод: эксперимент, гипотеза, теория. Религиозная и научная картины мира. Вера, разум, Откровение. Исторические этапы развития культуры и место в ней религиозных и научных форм освоения действительности.				
2.	<b>Эпистемологические проблемы: что значит «знать» в науке и религии.</b> Особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире. Чудо и законы природы, случайность и необходимость. Противопоставление знания и веры. Знание и вера согласно учению Августина Аврелия. Обновление католической теологии в соответствии с достижениями науки и философии Фомы Аквинского. Томистское представление о знании. Знание в науке. Процесс накопления знания. Теория и факты. Программа построения здания науки на основе позитивного знания. Фальсификационизм К. Поппера как метод демаркации научного познания. Истина в науке и религии. Теории истины в применении к научному знанию. Понимание истины в религиях Запада и Востока.	4	2	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
3.	<b>Протонаучные представления за пределами христианского Запада.</b> Различие между протонаучными и собственно научными представлениями. Природа и космос в структуре протонаучного и религиозного мышления. Аксиологичность и прагматичность протонаучного знания. Китайская алхимия. Шумерская и Вавилонская астрономия. Влияние на развитие астрономии на Западе. Учение о числах в буддизме. Исчисление калп. Бесконечные числовые ряды, операции над рядами и множествами, дифференциальное и интегральное исчисление как попытки исчисления бесконечности. Представление о числе и бесконечности в индуизме. Шесть даршан индуизма. Общность методологии даршан и западноевропейской научной методологии (Д.Б. Зильберман).	4	2	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
4.	<b>Религия и научная революция.</b> Становление и развитие науки и ее влияние на религию. Теофания, иерофания и понятие "центра тяжести" Вселенной механики Ньютона. От вопроса "почему?" "естественной теологии" к вопросам "почему?" и "как?" науки. Гравитационное притяжение. Гравитационная постоянная. Константная реальность. Абсолютное пространство и время Ньютона. Рационалистическое обоснование науки Р. Декартом. Основные понятия механистической картины мира. Завершение формирования механистической картины мира в трудах Лагранжа и Лапласа. Структура науки. Проблема деизма и пантеизма. Обратимость, необратимость и направленность времени. Законы термодинамики и термодинамическое учение о физическом процессе. Телеологические доказательства бытия Бога. Механистическая и термодинамическая модели Вселенной. Новое обоснование "естественной теологии" на основе второго начала термодинамики (гипотеза Томпсона и	2	4	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1

	Клаузиуса о тепловой смерти вселенной). Распространение научного мировоззрения и секуляризация. Проблема психологии как науки. Наука как закономерность прогрессивного развития человечества и как выбор цивилизации. Фрейд о религии. Мир как система: расцвет холистических концепций.				
5.	<b>Новое научное миропонимание и модели взаимодействия науки и религии.</b> Теологические интерпретации достижений современного обществознания и естествознания. Ричард Суинберн: Бог как научная теория. Парадигмальный подход к развитию науки Т. Куна. Применение парадигмальной модели к религии (Г. Кюнг). «Недоопределённость» теорий в науке и теологии. Критический реализм как основа для сближения теологии с наукой. Заимствование модели «Исследовательских программ» Лакатоса в теологии Нэнси Мерфи. Программа обновления католической теологии Бернарда Лонергана – попытка использовать научную методологию в теологии. Особенности богословских обоснований теизма, креационизма, теологии, финализма с помощью научных концепций и методологии. Йен Барбур о возможных видах взаимоотношения науки и религии. Конфликт, независимость, диалог и интеграция. Естественная теология Фомы Аквинского и Джона Полкинхорна. Попытки синтеза науки и религии. Программы «примирения» науки и религии. От конфликта к диалогу. Артур Пикок и новая теология. Научный материализм Ричарда Докинза. Возможности для диалога.	2	4	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
6.	<b>Наука и религия в XXI веке: проблемы этики.</b> Этика в науке. Экологические катастрофы XX века и необходимость выработки научной этики. Религия как источник этических установлений для науки. Юрген Хабермас о секулярном и религиозном. Проект мировой этики Ганса Кюнга. Христианство как основа новой этики. Проблема клонирования. Биоэтика и религия.	2	4	Опрос, доклад	ОПК-2, ПК-1
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Научное и религиозное освоение действительности</b>	Темы для подготовки докладов: 1). Отличие ритуально-символического и логико-дискурсивного мышления. 2) Конфликтная модель отношения науки и религии. 3) Критика конфликтной модели.	12
2.	<b>Эпистемологические проблемы: что значит «знать» в науке и религии</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Догматизм и традиционализм 2) Прогрессизм 3) Критерии истины в науке и религии	12

3.	<b>Протонаучные представления за пределами христианского Запада</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Методология даршан и её сходство с методологией европейской науки. 2) Даосская алхимия и её отличия от европейской средневековой алхимии.	12
4.	<b>Религия и научная революция</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Определение основных черт новоевропейской науки. 2) Характеристика изменений в отношениях религии и науки в Новое время. 3) Анализ копенгагенской интерпретации квантовой механики. 4) Проведение параллелей между новой физической картиной мира и религиозными учениями.	12
5.	<b>Новое научное миропонимание и модели взаимодействия науки и религии</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Определение понятия «парадигма» в науке и религии. 2) Анализ парадигмальной модели Т. Куна в применении к христианской теологии. 3) Выделение общих черт развития науки и религии в современном обществе. Анализ интеграционной модели взаимодействия науки и религии. 4) Анализ теологического осмысления эволюции Т. де Шардена. 5) 3) Сопоставление теологического и научного аспектов в обновлённой теологии.	12
6.	<b>Наука и религия в XXI веке: проблемы этики</b>	Темы для подготовки докладов: 1) Постановка проблемы этики в науке. 2) Оценка влияния этических проблем в науке на общество. 3) Анализ решений этических проблем в науке, предлагаемых религией.	12
<b>Итого:</b>			<b>72</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ивин, А.А. Философия науки : учебное пособие / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 557 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Наука. Философия. Религия / под ред. П.П. Гайденко, В.Н. Катасонова. - М.: ИФ РАН, 2017. - Книга 2. - 248 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45221">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45221</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к

типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у

обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из

специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно



участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Литвин Т.В., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике	<b>Знает</b>	Не знает базовые религиозоведческие концепции и исследовательские методики, не способен применять их в научно-исследовательской деятельности	Знает основные идеи, характерные для отдельных религиозоведческих направлений и школ, религиозоведческий понятийный аппарат	Может изложить основные религиозоведческие идеи и концепции, характерные для различных школ и направлений, ориентируется в базовых методах религиозоведческого исследования	Знает религиозоведческую терминологию, содержание основных парадигм религиозоведения, основные методы научного исследования
		<b>Умеет:</b>	Не умеет сопоставлять наиболее значимые научные и религиозоведческие концепции	Выделяет основные тенденции развития религиозоведческих идей и концепций, но плохо связывает их с существующей научной проблематикой	Способен представить исследовательскую проблему в концепциях различных религиозоведов, ученых и теологов	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знанием религиозоведческого понятийного аппарата, основных концепций, методами религиозоведческого исследования с учетом историко-религиозоведческого контекста

		<b>Владеет:</b>	Не владеет терминологией и содержанием различных религиозно-философских концепций	Плохо ориентируется в терминологии и содержании различных религиозно-философских концепций	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных религиозно-философских идей и концепций	Владеет основными методами и подходами религиозно-философской деятельности
2.	<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике	<b>Знает</b>	Не знает теоретических основ анализа и подготовки научных текстов	Знает основы работы с научной литературой,	Знает принципы составления тезисов научных докладов и докладов	Знает особенности и правила построения и жанрово-стилистические характеристики научной статьи, доклада, тезисов.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет составлять доклады и тезисы докладов	Умеет составлять доклады и тезисы докладов, но не умеет работать с библиографическими записями	Умеет составлять рефераты и аннотации, распознавать элементы библиографической записи.	Умеет выявлять основное смысловое содержание и значимые аспекты документа.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет методиками обработки научных текстов	Владеет методикой некоторых процессов обработки научных текстов	Владеет стилистическими нормами русского языка при написании научных докладов, тезисов научных докладов	Владеет навыками поиска информации в справочной литературе; аналитического чтения научной литературы.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Становление проблематики в XX веке. Три варианта диалога науки и религии.
2. Предыстория научной революции в эпоху Возрождения. Геометрия и богословие (Н. Кузанский).
3. Развитие идеи бесконечности у Н. Кузанского.
4. «Коперниканский поворот»: следствия для религии.
5. Реформация и богословские методы в эпоху научной революции.

**Примеры тем для докладов:**

1. Истина как цель научного и религиозного познания действительности.
1. Протонаука в Месопотамии и Китае: шумерская астрономия и математика, даосская алхимия.
2. Наука в исламском мире в Средние века.
3. Аверроизм и проблема разделения научного и религиозного познания в средние века.
4. Гелиоцентрическая система Николай Коперника и научная революция Нового Времени.
5. Конфликт Галилео Галилея и Католической Церкви.
6. Бесконечная Вселенная и множество миров Джордано Бруно.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Религия и наука в XIX веке.
2. Неклассическая термодинамика и проблемы креационизма, финализма и телеологизма.
3. Квантовая механика и принцип дополнительности Н. Бора.
4. Проблемы происхождения жизни и человека в теологии и эволюционных теориях XX века.
5. Парадигмальная модель в теологии и науке.
6. Теологические толкования Большого Взрыва.
7. Попытки синтеза науки и религии: концепция эволюционного монизма П. Тейяра де Шардена.
8. Креационизм и эволюционизм в теологии.

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Становление проблематики отношений науки и религии в XX веке. Варианты диалога науки и религии.
2. Предыстория научной революции в эпоху Возрождения. Геометрия и богословие (Н. Кузанский).
3. Развитие идеи бесконечности у Н. Кузанского.
4. «Коперниканский поворот»: следствия для религии.
5. Реформация и богословские методы в эпоху научной революции.

**Примеры тем для докладов:**

1. Гелиоцентрическая система Николая Коперника и научная революция Нового Времени.
2. Конфликт Галилео Галилея и Католической церкви.
3. Проблемы происхождения жизни и человека в теологии и эволюционных теориях XX века.
4. Теологические толкования Большого Взрыва.
5. Отношение к эволюционизму в современном православии/католицизме/протестантизме (на выбор).
6. Модели взаимоотношения теологии и естественных наук.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Наука и религия в системе культуры.
2. Наука, магия, религия.
3. Истина как цель научного и религиозного познания действительности.
4. Религия и наука в XIX веке.
5. Парадигмальная модель в теологии и науке.
6. Креационизм и эволюционизм в теологии.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

