

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Вариативная часть  
Дисциплины по выбору**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Религия и социально-политические процессы»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

**47.03.01 Философия**

(программа академического бакалавриата)

<b>Квалификация</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. Организационно-методический раздел**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### **III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

### **IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Приложение 1. Примерные оценочные средства**

### **Приложение 2. Лист изменений**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и овладение навыком исследовать проблематику взаимоотношений между религиозными организациями и государством с религиозоведческих позиций.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление обучающихся с проблематикой дисциплины, а именно кругом вопросом, относящихся к взаимосвязи религии и политики, роли религиозного фактора и конфессиональных убеждений субъектов социально-политических процессов в обществе, социальных и политических аспектов вероучения мировых религий.
- усвоение обучающимися основных моделей взаимодействия государственных и религиозных образований с древних времен до настоящего времени;
- рассмотрение роли государственного законодательства в сфере реализации свободы совести и свободы вероисповедания, а также в сфере создания и деятельности религиозных объединений.
- формирование представления о соотношении между государственно-правовыми нормами, религиозными нормами и нормами морали.
- Развитие способности к самостоятельному поиску информации и проведению анализа по проблематике дисциплины.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая).

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-6.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-6	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)
ПК-6	владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические формы взаимодействия религии и политики, роль религиозного фактора и конфессиональных убеждений субъектов социально-политических процессов в обществе, социальные и политические аспекты вероучения мировых религий;</li> <li>• основные методы анализа исторических форм взаимодействия религии и политики;</li> <li>• конфессиональные особенности воздействия религии на политику;</li> <li>• место и роль религиозного фактора в современной политической жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать и анализировать формы сакрального в политическом и политическом в сакральном;</li> <li>• ориентироваться в специфике (в том числе – в принципиальных различиях) политических импликаций крупнейших мировых конфессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичными навыками прикладного политического анализа проблем, возникающих на пересечении политики и религии;</li> <li>• профессиональной терминологией;</li> <li>• навыками составления предметных, тематических, указателей, библиографических справочников, баз данных.</li> </ul>
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотношение между государственно-правовыми нормами, религиозными нормами и нормами морали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать навыки воспитательной работы в ходе профессиональной деятельности,</li> <li>• анализировать роль государственного законодательства в сфере реализации свободы совести и свободы вероисповедания, а также в сфере создания и деятельности религиозных объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному поиску информации и проведению анализа по проблематике дисциплины</li> </ul>

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		Отсутствует понимание значимости межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе
		Не воспринимает культурные и этнические различия	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	Способен принимать социальные и этические обязательства вести диалог, деловой спор	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межконфессиональных, социальных и межэтнических отношениях
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовность их использовать в педагогической деятельности	2	Не ориентируется в официальных документах, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность и не имеет представления о специфике воспитательной работы	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; имеет представление о формировании гражданских качеств личности	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и педагогический понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает документы государственных органов управления образованием, нацеленные на активацию воспитательной работы; знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
		Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины; подбирать методы и приемы воспитательной работы	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; воспроизвести элементарные техники воспитательной деятельности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины с целью направлять развитие личности в гуманистическом направлении; умеет самостоятельно выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор, самостоятельно воспроизвести техники ведения воспитательной работы;

		<p>Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; навыками использования дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно способностью рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно воспроизводить различные воспитательные техники и методики; использовать основные достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания и обучения; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.</p>
--	--	--	--	---	--

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

<b>Виды учебной работы</b>		<b>6 семестр</b>	<b>Итого</b>
Контактная работа	Занятия лекционного типа	10	<b>10</b>
	Занятия семинарского типа	26	<b>26</b>
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	72	<b>72</b>
	Подготовка к экзамену	33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>			<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>
----------	--	---



		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<p><b>Религия и политика в истории общества.</b> Место и роль религии в политической истории человечества. Роль религии в становлении и развитии государственности. Диалектика взаимоотношений религии и политики на различных исторических этапах. Основные механизмы вертикальной интеграции общества (принцип «крови и рода», патрон-клиентные отношения, бюрократия, партийность). Место в этом ряду феномена иерархии и его первоначальный смысл: «священновластие». Конфессиональный фактор в международной политике. Межконфессиональные отношения как фактор социально-политической стабильности. Вопросы свободы совести. Этнонациональные и межконфессиональные отношения. Современная география религий. Воспитательный потенциал использования темы в педагогической деятельности.</p>	2	4	опрос	ОК-6, ПК-6
2.	<p><b>Христианство и политика.</b>  Католицизм и политика. «Папская революция». Теория «двух мечей», ее варианты и практические последствия применения. Церковь и Империя. Первые подступы к модели современного государства (modern state). Макиавеллистская революция и попытки десакрализация политики. Католицизм и модернизация. Католический фундаментализм.  Протестантизм и политика. Политические импликации лютеранства и кальвинизма. Секулярное государство как «превращенная Церковь». Феномен «гражданской религии». Протестантский фундаментализм.  Православие и политика. Специфика положения восточных Церквей. Концепт симфонии. Идея православного Царства и ее перенос из Византии на Русь. Петровские реформы, монархия и Церковь в синодальный период. Социальная концепция РПЦ. Православный фундаментализм и псевдофундаментализм.  Возможности использования сведений о социально-политических процессах в христианстве в ходе педагогического и воспитательного процесса.</p>	2	4	опрос	ОК-6, ПК-6
3.	<p><b>Мировые религии и политика.</b>  Ислам и политика. Умма – единство сакрального, политического и юридического. Учение об исламской солидарности и современное его истолкование. Ислам «высокий и низкий», исламский универсализм и локальные политические традиции. Ислам в условиях модернизации. Исламский фундаментализм. Христианство и ислам в постсоветском пространстве: поиск путей к согласию.</p>	2	4	опрос	ОК-6, ПК-6

	<p>Соотношение буддийской религии и политики: исторический и современный контекст. Значение буддизма в современной политике Китая и Тибета. Роль буддизма во внешней и внутренней политике дореволюционной, советской и современной России. Роль буддийских иерархов в современных политических процессах.</p> <p>Политическое значение иудаизма. Религиозность населения Израиля. Сионистское движение и религиозный сионизм. Социально-политическое значение антисионистских движений («Стражи города», «Голдон Аарон», сат-марских и бризских хасидов). Социально-политическое значение движения харедим. Прочие религиозно-политические движения.</p> <p>Возможности использования сведений о социально-политических процессах в мировых религиях в ходе педагогического и воспитательного процесса.</p>				
4.	<p><b>Современные светские религии, квазирелигиозность и политика.</b> Понятие «светская религия» и его содержание. Причины появления светских религий. Основные разновидности современных светских религий и их особенности. Феномен американской «гражданской религии» (Р. Белла, У. Герберг). Квазирелигиозность и современная социальная мифология (К. Маннхейм, П. Тиллих, М. Элиаде, Дж. Кэмпбелл). Взаимосвязь религий и политических идеологий. Концепции секулярности и постсекулярности. Значение ознакомления с теориями секулярности и постсекулярности для воспитательной деятельности; значение изменений в религиозной жизни общества для формирования современной личности.</p>	2	4	опрос	ОК-6, ПК-6
5.	<p><b>Роль религии в политической истории России.</b> Социально-политические последствия крещения Киевской Руси. Роль Церкви в образовании русского централизованного государства. Церковная реформа Петра 1: возникновение государственной церкви. Государственно-конфессиональная политика Екатерины II. Вероисповедная политика Временного правительства России. Советская модель государственной политики в отношении религии и религиозных организаций. Религиозная ситуация в современной России. Изменение конфессиональной структуры населения. Обострение межконфессиональных и внутриконфессиональных противоречий. Государственная вероисповедная политика Российской Федерации. Проблемы государственно-конфессиональных отношений в России. Религия и национализм в современной России. Политические проблемы в социальных концепциях религиозных организаций России. Воспитательный потенциал изучения исторического становления религии в России.</p>	2	4	опрос	ОК-6, ПК-6
6.	<p><b>Религия и политика в современном мире.</b> Религиозный фактор в этнонациональных процессах. Религия и национальная психология. Сущность и причины этнических конфликтов. Вклад религиозных организаций в урегулирование этнических конфликтов. Религиозно-политический экстремизм. Понятие и сущность религиозно-политического экстремизма.</p>	–	6	опрос	ОК-6, ПК-6

Религиозно-политический экстремизм и терроризм. Место и роль государства и общества в борьбе с религиозно-политическим экстремизмом. Межрелигиозный диалог как фактор укрепления мира и международной безопасности. Межрелигиозный диалог как важный компонент диалога цивилизаций. Препятствия на пути межрелигиозного диалога. Пути и средства активизации межрелигиозного диалога. Роль религиозных организаций в формировании мировой культуры. Противоборство различных типов национализма и религия. Религия и воспитание человека безопасного, толерантного типа. Равенство религиозных объединений перед законом как важное условие гармонизации межконфессиональных и межнациональных отношений. Воспитательное значение межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений, этическое значение их гармонизации.				
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	<b>Религия и политика в истории общества.</b>	Изучение научной литературы. Составление библиографического обзора.	12
2.	<b>Христианство и политика.</b>	Изучение научной литературы. Составление библиографического обзора.	12
3.	<b>Мировые религии и политика.</b>	Изучение научной литературы и. Составление библиографического обзора.	12
4.	<b>Современные светские религии, квазирелигиозность и политика.</b>	Изучение научной литературы. Составление библиографического обзора.	12
5.	<b>Роль религии в политической истории России.</b>	Изучение научной литературы. Составление библиографического обзора.	12
6.	<b>Религия и политика в современном мире.</b>	Изучение научной литературы. Составление библиографического обзора.	12
<b>Всего часов:</b>			<b>72</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>33,7</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие /

	В.А. Матвиенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276140</a>
2.	Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457618</a> . – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.
3.	Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552</a>

#### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446556</a>
2.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428850</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

#### VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

*Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*



### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Гайнутдинов Р.И., доктор политических наук, профессор.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	<b>Знает</b>	Не имеет представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует фрагментарное представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративных норм и стандартов	Владеет на высоком уровне: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
		<b>Умеет:</b>	Отсутствует понимание значимости межкультурной коммуникации	Способен определить сферы межкультурной коммуникации	Владеет приемами коммуникативной стратегии и тактики	Критически оценивает аспекты межкультурного диалога в обществе

		<b>Владеет:</b>	Не воспринимает культурные и этнические различия	Способен воспринимать социальное разнообразие и культурные различия	Способен принимать социальные и этические обязательства вести диалог, деловой спор	Способен анализировать этический аспект в деятельности средств массовой информации в сфере межконфессиональных, социальных и межэтнических отношениях
--	--	-----------------	--	---	--	---

2.	<b>ПК-6</b> – владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	<b>Знает</b>	Не ориентируется в официальных документах, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность и не имеет представления о специфике воспитательной работы	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность; имеет представление о формировании гражданских качеств личности	Знает основные документы, регулирующие образовательную и воспитательную деятельность, и педагогический понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских и нравственных качеств личности в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знает документы государственных органов управления образованием, нацеленные на активацию воспитательной работы; знает основные методы формирования гражданской и нравственной идентичности посредством воспитательной работы; понятийный аппарат, способствующий формированию гражданских качеств личности, живущей в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
----	---	--------------	--	---	--	---

		<b>Умеет:</b>	Не умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины; подбирать методы и приемы воспитательной работы	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных установок личности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины в целях формирования нравственных, гуманистических установок личности; воспроизвести элементарные техники воспитательной деятельности.	Умеет раскрывать воспитательный потенциал философской дисциплины с целью направлять развитие личности в гуманистическом направлении; умеет самостоятельно выбрать методы и приемы организации воспитательной работы с точки зрения содержания педагогической деятельности и обосновать свой выбор, самостоятельно воспроизвести техники ведения воспитательной работы;
--	--	---------------	--	--	---	--

		<b>Владеет:</b>	<p>Не владеет методическими подходами к воспитанию и образованию, способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс</p>	<p>Владеет методическим аппаратом воспитательной работы; навыками использования дисциплины в целях формирования нравственных установок, способностью эффективно способностью рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; методическим аппаратом, включающим в себя социальную и поведенческую составляющую; культурологическим подходом к воспитанию и образованию; способностью эффективно воспроизводить различные воспитательные техники и методики; использовать основные достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Владеет навыком раскрытия воспитательного потенциала курса как целостности; способностью эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс, рационально использовать различные методы, средства и формы воспитания и обучения; подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность.</p>
--	--	-----------------	--	--	---	--

**Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Свобода вероисповедания, религиозная свобода, свобода совести
2. Феномен веротерпимости: мировоззренческий и социальный аспекты
3. Свобода совести в теоретических работах и в законодательстве.
4. Религиозное разномыслие, ересь и свобода совести.

5. Проявления свободы совести в античности.
6. Вольнодумство и свобода совести: сходство и отличие.
7. Раннее христианство и проблема свободы совести.
8. Свобода совести и византийский проект государственно-церковной симфонии.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Свобода совести и отделение института церкви от государственной власти
2. Основные подходы к рассмотрению взаимоотношений политики и религии
3. Моральные стимулы религии и политики и их влияние на поведение людей.
4. Почему государственная власть, государство, по мнению А. Августина и Ф. Аквинского, имеют божественный характер?
5. Почему политические идеи Средневековья имеют религиозный характер?
6. В чем заключается особенности православной политической теории?

**Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-6**

**Примеры вопросов для устного опроса:**

1. Соотнесите понятия «свобода» и «произвол», «совесть» и «бессовестность». Приведите примеры их различного толкования в разных социальных общностях и эпохах.
2. Приведите по два исторических примера позитивного и конфликтного соотношения свободы совести и религии.
3. В каких случаях свобода совести воспринимается как религиозная ересь, последовательный атеизм и как ученое свободомыслие?

Ответ проиллюстрируйте примерами.

4. Какое значение вкладывает в понятие «совесть» апостол Павел? В чём его различие с представлениями иудаизма и античности?

Ответ проиллюстрируйте примерами.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Западное христианство и его влияние на политику западной Европы
2. Восточное христианство и его влияние на политику восточной Европы
3. Политические и культурные основания зарождения и распространения христианства
4. Взаимоотношения церкви и власти в европейских странах на сегодняшний день
5. Религия как регулятивная и коммуникативная основа общественной жизни.
6. Выделите основные причины клерикализации современного российского общества.
7. Какие принципы составляют основу политической доктрины Ислама?

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

### **Приложение 2.**

#### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страни ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------



