

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Систематическая философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися в систематической форме истории западно-европейской философии, начиная с философских направлений в древней Греции и вплоть до конца XX века, на основе проблемного подхода, сориентированного на современный контекст и актуальную рецепцию.
- формирование представления об основных философских понятиях и категориях, содержании основных философских концепций и фундаментальных философских проблем, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом философии, методами и средствами философского познания, анализа общественных процессов и явлений, интерпретации философских текстов (первоисточники и комментирующая литература), грамотной научной аргументации;
- развитие навыков использования философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 8 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **экзамена (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенции ОК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	<ul style="list-style-type: none">• структуру и состав современного философского знания, основные исторические	<ul style="list-style-type: none">• использовать философский понятийный аппарат и основные философские	<ul style="list-style-type: none">• развитым философским мировоззрением• основными понятиями и категориями

	<p>вехи философии, основные вопросы различных философских дисциплин и течений</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику объекта и предмета философии как гуманитарной дисциплины • содержание основных категорий и понятий философии (в том числе бытие, познание, материя, субстанция, пространство, время, движение, сознание, общество, социум, жизнь, смерть, бессмертие, антропогенез, цивилизация, культура, искусство, наука, религия, творчество, методология) • религиозную специфику в исследовании философии и в концепциях крупнейших философов. 	<p>знания в профессиональной, индивидуальной и общественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и применять новые подходы к решению различных философских проблем • формировать, обосновывать и защищать личностную мировоззренческую позицию • работать с философскими текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточникам и), сопоставлять философские тексты с религиозными текстами и учениями. 	<p>философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа философских систем • навыком использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
--	--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

		Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
--	--	--	--	--	--

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	24	24
	Занятия семинарского типа	24	24
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	24	24
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Философия в культуре. Методология курса.	2	2	Опро	ОК-1

	<p>Философия между религией, наукой, искусством и идеологией. Типы философствования. Уточнение понятия науки. Возможные модели истолкования соотношения философии и науки: царица, служанка, методология, наука по форме, не наука в принципе. Религия как совокупность человеческих отношений к Абсолютному. Возможные модели отношения религии с философией: родство, служба, конфликт, партнерство. Философия как себя мыслящее мышление и самопознание. Кризис классической линейной системности и поиски новых моделей. Наука XX века о принципе дополнительности в онтологическом и гносеологическом измерениях. Христианская мысль о возможностях философской систематики. Метафизический, гносеологический, этический горизонты философствования. Условность и неизбежность системы.</p>			с и/или тест	
2.	<p>Познание. Соотношение понятий: познание, сознание, мышление. Типы гносеологии: наивный реализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, праксиологические модели. Оптимизм (гностицизм) и пессимизм (агностицизм). Наивный реализм и скептицизм первого уровня. Рационализм и скептицизм второго уровня. Критика рационализма. Трансцендентальная философия, предел рационального сомнения. И.Кант: возможна ли метафизика как наука. Ответ Гегеля. Позитивизм, феноменология.</p> <p>Интуитивизм. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиции. Катафатизм и апофатизм. Понятие символа. Проблема субъекта познания. Четыре интерпретации трансцендентального субъекта. Познание и история культуры. Понятие трансцендентальной памяти. Категории – архетипы – символы. Идеал цельного знания и реальность отвлеченных начал. Мышление как всемирно-исторический процесс воспроизведения логики универсума и смысла истории в формах культуры.</p>	2	2	Опро с и/или тест	ОК-1
3.	<p>Философия и наука. Научное познание в соотношении с бытовым, технико-практическим, эстетическим, этическим, экзистенциальным, мистическим. Наука как познание явлений в пространстве и времени с целью выяснения их законов. Вопрос: является ли закон сущностью? Форма научности: аргументированность, доказательность, систематичность, методичность. Транслируемость научного знания. Эмпирический, теоретический и практический уровни научного знания. Группы наук в аспекте предметности: естественные, социо-гуманитарные, науки о структурах и технические науки. Проблематичность каталогизации философии по группам научности. Основные этапы развития науки. Аристотель. Форма научности в схоластике. К.Ясперс о научно-техническом повороте Ренессанса. Ф.Бэкон: знание – сила. Идеал науки Р.Декарта: философия как универсальная математика. Роль самосознания. Индукция и дедукция, эксперимент и гипотеза, эмпиризм и рационализм. Критика Д.Юмом понятия причинности. Трансцендентальный идеализм Карта: как возможна философия в качестве науки? Панлогизм Гегеля:</p>	4	4	Опро с и/или тест	ОК-1

	<p>«Наука логика» как онтотеология. Неокантианство и философия жизни: различение наук о природе и наук о духе. Специфические методологии естественных и социогуманитарных наук. Расширение понятия опыта. История человечества как коллективный опыт. Феноменологические концепции науки. Э.Гуссерль: философия как строгая наука. Позитивизм: философия как служанка науки. Внутренняя эволюция позитивизма к постпозитивизму и аналитической философии. Неопозитивистская программа и ее итоги. Постпозитивистские концепции науки как социокультурного феномена. Концепции Поппера, Куна, Лакатоса, Фейерабенда. Верификация и фальсификация. Научные революции и парадигмы. Ядра и научные программы. Значение иррационального и вненаучного, реабилитация онтологии и метафизики. Религиозно-философские и теологические концепции науки. П.Флоренский, А.Бергсон, П.Тейяр де Шарден. Современные попытки соотнесения научных концепций происхождения мира и человека с Откровением и догматикой.</p>				
4.	<p>Введение в метафизику. Проблема бытия в философии. Фундаментальный онтологизм античной философии, его мифологическая почва и продолжение в христианской мысли. Сверхбытийность Бесконечного. Апофатическая мистика (бытие и сущее) и идеалистическая диалектика (бытие и ничто). Хайдеггеровская дифференциация бытия и сущего. Утрата сущего в феноменологическом горизонте. Атеистический экзистенциализм и христианский персонализм. Духовно-персоналистическая парадигма. Проблема субстанции в философии. История формирования понятия. Субстанция как бытие, сущность, причина. Субстанциональная свобода. Субстанция в развитии – системообразующие категории новоевропейского мышления. Значение категории субстанции для естествознания Нового времени. Деконструкция субстанционального в эпоху постмодернизма. Проблема свободы. Понятие свободы, три типа интерпретации свободы. Источники свободы. Свобода и история. Понятие свободы в философско-теологических доктринах.</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОК-1
5.	<p>Типы мировоззрений. Мировоззрение как система ценностей и приоритетов воли. Мировоззрения гностического типа и агностицизм. Идеализм и материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Теизм (персонализм или спиритуализм). Идеализм. Гносеология идеализма: рационализм естественный, мистический, эстетический, диалектический. Этика идеализма. Идеализм о загробной судьбе человека – учение о естественном бессмертии души: линия Платона и линия Аристотеля. Христианский идеализм и его проблемы. Идеализм и прогресс цивилизации. Материализм. Основные мифологемы - вечность материи, богоотрицание, смертность индивидуального. Претензия на научность и ее иллюзорность. Материализм как социальная и экзистенциальная стратегия и как философия. Материализм и атеизм как феномен</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-1

	<p>христианской цивилизации. Иррационализм. Религиозно-мифологические основы. Сильный и слабый иррационализм. Волонтаризм в Средние века и в Новое время. Культурно-исторические предпосылки - атеизм и религиозный рационализм. Проблема теодицеи. Иррационализм и материализм. Агностицизм и позитивизм. Трансцендентальная философия и обоснование агностицизма. История философского позитивизма. Абсолютизация положительных наук, философия как служанка науки. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм.</p> <p>Атеизм. Атеизм как феномен христианской цивилизации. Атеизм и гуманизм. Гносеологические и культурологические корни атеизма.</p>				
6.	<p>Происхождение мира. Проблема происхождения мира в философии, религии, науке. Базовые модели: рождение и творение. Переходная модель: демиургия. Синтетическая модель: развитие, эволюция. Мир. Материя и форма мира. Мир как целое – космос, жизнь, человек. Проблема материи для христианской цивилизации. Проблема формы мира.</p> <p>Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Понятие формы, энергии, структуры, закона. Научное и философское в анализе базовых категорий космологии. Уровни структурированности сущего – пространство, время, идея, дух. Субстанциональный и релятивный подход. Время как проблема христианской мысли. Субъективность времени в онтологическом смысле и критика психологических интерпретаций времени. Эсхатология и новое творение – конец времени или завершение истории.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-1
7.	<p>Типология воззрений на человеческую природу. Антропоцентризм современной культуры. Атомистическая модель. Языческая, материалистическая, гуманистическая, иррационалистическая и христианская атомистика. Функциональная модель и ее наиболее влиятельные варианты. Мировая душа и материя. Панэкономизм Маркса и пансексуализм Фрейда. Субстанциональный взгляд на человека, человек как образ. Платонизм и герметизм. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Добро и зло. Самоочевидность добра и интуитивное постижение Абсолютного Блага. Неуловимость зла и очевидность его присутствия и действия. Анализ религиозно-философских воззрений на природу и происхождение зла. Онтический, онтологический и волонтаристический подход. Грехопадение – категория-мифологема монотеистической религиозности. Учение о естественности смерти и естественном бессмертии – язычество и идеализм. Абсолютизация естественной смерти – материализм и атеизм. Библейско-христианский взгляд на природу смерти. Современное философское осмысление смерти – Ф. Ницше и экзистенциализм.</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОК-1
8.	<p>История. Философия в системе социо-гуманитарного знания. Особость исторического времени. Генезис понятия истории от признания ее наличия до интуиции историчности бытия. Философия истории и историософия.. Конечность истории и</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОК-1

	три ее онтологических следствия (экзистенциальное, коммуникативное и трансцендирующее) – загробный мир (и проблема бессмертия), культура и религия. Онтология истории и проблема ее конца - эсхатология. Культура. Совокупность отношений человека к природе, обществу, самому себе и к абсолютному. Понятие культурно-исторического процесса. Культура и цивилизация. Наука как социокультурный феномен. Культура и религия.				
9.	Религия. Общее понятие религии. Различие в понятиях религии в теологии, философии, религиоведении и других социогуманитарных науках. Сущность и происхождение религии в свете категорий творения и грехопадения. Особенность религиозного творчества в культурно-историческом процессе. Религия как попытка радикальной трансценденции за пределы истории. Понятие естественных религий. Единобожие и промежуточные религии. Буддизм, зороастризм, манихейство. Гностицизм и герметизм. Христианство. Основные категории-мифологемы христианского монотеизма: воплощение – искупление – воскресение - богочеловечность. Церковь и культура. Опыт и положительный смысл антропоцентричной культуры. Положительный смысл человеческого творчества.	2	2	Опрос и/или тест	ОК-1
Итого		24	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Введение. Философия в культуре. Методология курса.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	1
2.	Познание. Гносеологическое введение.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	2
3.	Философия и наука	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
4.	Введение в метафизику. Проблема бытия в философии и теологии. Проблема субстанции в философии. Проблема свободы.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
5.	Абсолютное. Идеализм. Материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Атеизм.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3

6.	Происхождение мира. Рождение. Творение. Развитие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
7.	Мир. Проблема материи. Проблема формы мира. Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Человек. Типология воззрений на человеческую природу. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Христианское учение о Втором Адаме и новом человечестве.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
8.	Добро и зло. Смерть. История. Культура. Бессмертие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
9.	Религия. Общее понятие религии.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
Итого:			24
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения

терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и

жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком,

имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1						

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод философии.
2. Место философии в культуре.
3. Философия как мыслящее себя мышление.
4. Структура философского знания.
5. Онтология и ее проблематика.
6. Гносеология и ее проблематика.
7. Этика и аксиология как компоненты философского знания.

Примеры тестовых заданий:

1. **Системно-рационализированное мировоззрение называют...**
1. Рефлексией
2. Философией
3. Логикой
4. Религией

Правильный ответ: 2

2. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется

1. Культурно-воспитательной
2. Аксиологической
3. Мировоззренческой
4. Критической

Правильный ответ: 4

3. Философское учение о познании называют

1. Онтологией
2. Философской антропологией
3. Метафизикой
4. Гносеологией

Правильный ответ: 4

4. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...

1. Аристотелю
2. Платону
3. Пифагору
4. Протагору

Правильный ответ: 2

5. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

1. Вакуума
2. Времени
3. Мышления
4. Пространства

Правильный ответ: 4

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные теории познания.
2. Ход и строение познания.
3. Эмпиризм: общая характеристика.
4. Рационализм: общая характеристика.
5. Интуитивизм: общая характеристика.
6. Праксиоцентричные концепции познания.
7. Мышление, его виды и формы.
8. Познание, сознание, мышление, самосознание.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ стр.	Содержание	Примечание