

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студента представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятия о развитии как системном образовании;
- знакомство с теоретическими основами общих закономерностей психического развития человека;
- знакомство с современными теориями развития человека;
- формирование представления о возрастной периодизации и основных ступенях развития, о закономерностях психического развития;
- знакомство с основными задачами практического психолога, работающего с детьми, подростками и взрослыми.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОК- 7 и ПК-9. Основные знания, необходимые для формирования компетенции ОК-7 при освоении дисциплины, приобретаются на базе навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин Логика, Мифология, Концепции современного естествознания, Анатомия ЦНС, Нейрофизиология, Введение в профессию, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной для компетенции ОК-7: Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Методологические основы психологии, Психология социальной работы, Психология семьи. При формировании компетенции ПК-9 данная дисциплина предшествует следующим дисциплинам: Психология личности, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы нейропсихологии, Специальная психология, Психология и психокоррекция аддиктивного поведения, Основы патопсихологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Основы консультативной психологии. Психология социальной работы, Психология семьи, Технология ведения тренингов, Преддипломная практика. Итоговая оценка сформированности компетенций ОК-7, ПК-9 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, общекультурной компетенции ОК-7 и профессиональной компетенции ПК-9. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития, и их приложения в практике обучения и воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать те или иные особенности поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> методами научного анализа теорий психического развития;
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология развития. Возрастная психология»; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные новообразования 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать и объяснять нормативные (возрастные) кризисы, их течение и особенности; опираясь на особенности старения и старости помогать людям, принимать происходящие с ними процессы, повышая уровень принятия себя; рассматривая этапы взросления человека, уметь объяснять причины происходящих 	<ul style="list-style-type: none"> методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

	<p>приводящие к формированию личности человека на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. 	<p>изменений, в эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах, с позиции возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и отличать влияние родительского воспитания от патологии развития на формирование личности человека. 	
--	--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериями их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию	1	слабо владеет отдельными приемами самообразования и самоорганизации; допускает грубые ошибки при их реализации.	частично владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает много ошибок при их реализации.	владеет основными технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; допускает незначительное количество ошибок при их реализации.	владеет технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; не допускает ошибки при их реализации.
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки.	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок.

		слабо ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования;	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной	1	слабо владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает много ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; не допускает ошибок

<p>ой и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		<p>испытывает серьезные затруднения при реализации базовых процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, но допускает много ошибок</p>	<p>умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок.</p>	<p>умеет грамотно использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и; не допускает ошибок.</p>
		<p>слабо ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, их особенности; допускает несущественные ошибки</p>	<p>знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; не допускает ошибок</p>

		особенности; допускает существенные ошибки		
--	--	---	--	--

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы, **180** часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
3 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	18	28	-	-	26
4 семестр					
Контактная работа в период теоретического обучения	10	26	-	-	36
Промежуточная аттестация	-	-	2	Экзамен-0, 3	33,7
Итого: 180	28	54	2	0, 3	62+ 33,7 (95, 7)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
3 семестр					
1.	Предмет и методы психологии развития Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности	1	2	Опрос Практическое задание	ОК-7 ПК-9

	<p>феномена человека.</p> <p>Категория развитие в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в развитии человека. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека.</p> <p>Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и Д.Б. Эльконина.</p>				
2.	<p>Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов</p> <p>В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К.Бюллер. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические</p>	2	2	Опрос	ОК-7 ПК-9

	<p>концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития.</p> <p>Культурологический подход к изучению психического развития человека.</p> <p>Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон). Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид.</p> <p>Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, Анна Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан.</p> <p>Женевская школа генетической психологии - Ж Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика.</p> <p>Гуманистическая психология развития.</p>				
3.	<p>Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов</p> <p>Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.) Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.</p>	1	2	Опрос	ОК-7 ПК-9
4.	<p>Современные представления о пренатальном развитии</p> <p>Особенности пренатального развития. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка. Периоды пренатального развития. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения. Родовые травмы и их последствия. Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.</p>	2	4	Опрос	ОК-7 ПК-9

5.	<p>Особенности новорожденного и младенца. Кризис новорожденного. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни. Основные новообразования в физическом и психическом развитии. Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.</p>	2	4	Опрос Практическое задание	ОК-7 ПК-9
6.	<p>Ребенок второго и третьего года жизни Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори</p>	2	4	Опрос	ОК-7 ПК-9

	<p>Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.</p>				
. 7.	<p>Психическое развитие дошкольника Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка). Совершенствование системы восприятия дошкольника. Восприятие пространства и времени. Развитие познавательных способностей дошкольников. Детские представления. Особенности внимания и памяти. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев,</p>	4	6	Опрос	ОК-7 ПК-9

	<p>агрессия. Индивидуальный и социальный стыд. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми. Кризис семи лет. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное «Я»: накопление знаний о своем теле, состояниях и настроении, способностях. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.</p>				
8.	<p>Особенности развития ребенка младшего школьного возраста Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности</p>	4	4	Опрос	ОК-7 ПК-9

	эмоционального и нравственного развития. Теория нравственного развития Ж.. Пиаже, Л. Колсберга. Формирование характера. Различие в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.				
	Итого: за 3 семестр	18	28		
4 семестр					
9.	Фаза взросления и ее закономерности Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития). Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения. Проблема подростковых и юношеских суицидов. Психологические аспекты физических изменений. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и	2	6	Опрос	ОК-7 ПК-9

	альтернативы образа жизни.				
10.	<p>Психология зрелых возрастов Периодизация взрослости. Особенности физического и когнитивного развития в ранней, средней и поздней взрослости. Развитие психофизиологических функций взрослых. Кризисы и способы их коррекции. Кризис середины жизни - обретение универсальных оснований бытия. Инобытие. Принятие идеи собственной смерти. Особенности функционирования различных психических процессов. Преемственность и изменения в познании. Особенности использования взрослого интеллекта. Профессиональный цикл: выбор профессии и профессиональная подготовка, поступление на работу и профессиональная адаптация, упрочение сохранения и изменения карьеры. Семья - один из контекстов развития взрослого. Концепция христианского брака (Антоний Сурожский, Пестов, Г. Каледа). Апостол Павел о жизни, браке, смерти. Формирование родительской роли и ее реализация в процессе воспитания ребенка. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства. Религиозно-нравственные воззрения на семейную жизнь. Особенности христианского воспитания.</p>	2	4	Опрос	ОК-7 ПК-9
11.	<p>Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения Причины старения. Теории старения. Старость в</p>	4	10	Опрос	ОК-7 ПК-9

	<p>современной социально-демографической перспективе. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Изменение памяти. Причины угасания интеллекта в старости. Личность в процессе старения. Стили совладающего поведения у лиц пожилого возраста. Технологии решения жизненных проблем пожилыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Пенсионный кризис. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в период старения. Долгожители.</p>				
12.	<p>Смерть и умирание Мысли о смерти и страх перед нею. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные технологии умирания. Дискуссия об эфтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Различные психологические теории, анализирующие особенности процесса горя (Ф. Василюк, Э. Линдемманн, Дж. Уорпден., Р. Неймеер и др.) Переживание горя по умершему в кросс-культурной перспективе. Завершение полного жизненного цикла. Христианский взгляд на старость и смерть.</p>	2	6	Опрос	ОК-7 ПК-9
	Всего за 4 семестр	10	26		
Промежуточная аттестация (экзамен)				Итоговое тестирование	ОК-7 ПК-9

Итого:	28	54		
---------------	-----------	-----------	--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к опросу по темам дисциплины, подготовка к тестированию	62
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	33, 7
Всего	95, 7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, и подготовки к промежуточным тестам, которые проводятся в электронной образовательной среде. Однако приветствуется инициатива студента и его знакомство с выбранной темой в более широком аспекте: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности: опрос, выполнение практических заданий по изученным темам.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. – 708 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177

2.	Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950
3.	. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486377
4.	Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко т. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
3.	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Психология развития и возрастная психология» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=17	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

– пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

– некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая

должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические

нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Загашев И.О., ст. преподаватель каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	воспроизводит основные понятия, теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	знает и понимает теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия использования теоретических подходов к решению проблемы соотношения обучения и развития
		Умеет применять:	не применяет основные структурные элементы в классификации особенностей поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека	умеет применять основные структурные элементы в классификации особенностей поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека	умеет применять при стандартной ситуации основные структурные элементы в классификации особенностей поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека	умеет применять при нестандартной ситуации основные структурные элементы в классификации особенностей поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека

		Владеет:	Не владеет методами научного анализа	Владеет тактикой выделения основных классификаций тех или иных особенностей поведения, реакций, установок, ценностей опираясь на возрастные особенности человека, но не видит проблем или приложения к практике	В общих чертах понимает основную идею методов научного анализа теорий психического развития; однако плохо связывает ее с практикой	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем возрастной психологии и психологии развития
2	ПК-9-способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает и понимает:	не знает и не понимает общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология развития. Возрастная психология»	основные общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология развития. Возрастная психология», однако не ориентируется в их специфике.	Может изложить базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в области составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
		Умеет применять:	не умеет распознавать и объяснять нормативные (возрастные) кризисы, их течение и особенности	умеет представить нормативные (возрастные) кризисы, их течение и особенности в ее связи с другими процессами	Умеет выделить и сравнить концепции рассмотрения этапов взросления человека, объяснения причин происходящих изменений в	умеет ориентироваться в области особенностей старения и старости, помощи людям, принимать происходящие с ними процессы, повышая

					эмоциональной, мотивационной, личностной и когнитивной сферах	уровень принятия себя. Применяет основания этой области и умеет выделить практическое значение.
	Владеет:	Не владеет методами исследования психического развития человека, в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой по тематике методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, но не способен свободно использовать на практике.		Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения основных идей и концепций составления психологического портрета возраста	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в области составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития

Примерные оценочные материалы к ОК - 7

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы к опросу

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к опросу по темам дисциплины

1. Кризис новорожденного.
2. Понятие младенчества.
3. Развитие мозга младенца.
4. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца.
5. Что такое госпитализм.
6. Психологическая депривация и ее последствия.
7. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца.

2. Промежуточная аттестация (экзамен)
2.1 Тест (стандартизированный контроль)
+ -помечены правильные варианты ответов

1. Эффективность развития двигательной сферы в раннем возрасте зависит от того:

- а. насколько он рано начнет ходить
- б. сколько людей взаимодействуют с ним в этот период времени
- в. насколько эффективно ребенок познает свойства окружающих предметов +
- г. насколько разнообразные и полные представления об окружающем мире он получает в течение этого периода.

2. Ребенок уже может ходить боком, спиной, взбираться и спускаться с лестницы, бросать мяч целенаправленно взрослому примерно на 1,5 метра. Его уже можно учить переворачивать страницы книги.

- а. 19-24 месяца
- б. 8-12 месяцев
- в. 2-3 года
- г. 15-18 месяцев +

3. В сюжете игры дошкольного возраста

- а. отображаются трудовые действия взрослых +
- б. отображаются социальные отношения между взрослыми людьми
- в. реализуется потребность ребенка в разрешении возрастного кризиса
- г. проявляется фантазия и креативность

4. Воображение в дошкольном возрасте

- а. еще плохо контролируется +
- б. обусловлено ведущей деятельностью +
- в. является социальной ситуацией развития
- г. не связано с развитием памяти и речи

5. В игре ребенка дошкольного возраста

- а. проявляется его способность к практическому освоению языковых фактов и конструкций
- б. формируются базовые эмоции
- в. отражаются трудовые действия и отношения взрослых +
- г. отражаются его взаимоотношения со сверстниками

Примерные оценочные материалы к ПК - 9

1. Текущий контроль

1.1. Вопросы к устному опросу

Примерные контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к устному опросу по темам дисциплины

1. Условия возникновения базового доверия к миру.
2. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость.
3. Основные достижения младенца в первый год жизни.
4. Основные новообразования в физическом и психическом развитии. Психомоторное развитие.

5. Способности восприятия. Развитие органов чувств.
6. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.

1.2 Практические задания

Задание 1.

На основе материала темы 1 и теории Э. Эриксона описать особенности прохождения возрастных кризисов и ведущих видов деятельности в биографии любого известного человека.

Сформулировать рекомендации.

Задание 2. На основе материала темы 5 и теории Ж. Пиаже описать особенности прохождения стадий интеллектуального развития любого известного человека (Тема 5).

Сформулировать рекомендации

2. Промежуточная аттестация (экзамен)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

+ -помечены правильные варианты ответов

1. Сущность социальной ситуации развития в период раннего детства заключается в:

- а. формирования самосознания ребенка
- б. освоении общественно выработанных способов использования предметов +
- в. развитии речи между ребенком и взрослым на основе социального взаимодействия
- г. увеличении словарного запаса
- д. интериоризации основных действий посредством взаимодействия между детьми

2. Ребенок самостоятельно и достаточно быстро поднимается и спускается с лестницы, держась за перила, но еще не быстро переставляет ноги по ступенькам. Можно учить выводить каракули, чиркать на бумаге (но не разрешать это делать на обоях).

- а. 3-4 года
- б. 8-12 месяцев
- в. 18-21 месяц +
- г. 2-3 года
- д. 3-3,5 года

3. В дошкольном возрасте объединение игр:

- а. возможно
- б. не более трех
- в. невозможно +
- г. только с помощью взрослых

4. В дошкольном возрасте ребенок уже может

- а. осознавать причины своих страшных снов
- б. распознавать эмоции других людей по невербальным проявлениям +
- в. выразить базовые социальные чувства
- г. проявлять первые эмоции, обусловленные моральными причинами +

5. В дошкольном возрасте ребенок, играя:

- а. не замечает времени, поскольку восприятие времени развивается к концу младшего школьного возраста
- б. использует только самодельный материал, являющийся плодом его воображения
- в. использует как готовый, так и самодельный игровой материал +
- г. пытается подражать взрослым

**Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)
(ОК-7, ПК-9)**

1. Определение возрастной психологии. Понятие возраста. Основные понятия возрастной психологии.
2. Предмет, объект и методы возрастной психологии.
3. История возрастной психологии: теории рекапитуляции.
4. Теория о зонах развития Л. С. Выготского. Психологические механизмы развития по Л.С. Выготскому.
5. Теория возрастного развития Д.Б. Эльконина.
6. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
7. Теория нравственного развития Л. Колберга.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
9. Теория возрастных кризисов Э. Эриксона.
10. Психология пренатального периода. Роль пренатального развития в развитии личности.
11. Психология периода новорожденности. Комплекс оживления. Новообразования. Психологические рекомендации.
12. Психология младенческого периода. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Новообразования. Психологические рекомендации.
13. Психология раннего возраста. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития в раннем возрасте. Новообразования в раннем детстве. Развитие речи в раннем возрасте. Основы развития личности в раннем возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в раннем детстве.
14. Психология преддошкольного периода. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в преддошкольном периоде. Функции игры в преддошкольном возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в преддошкольном возрасте.
15. Психология дошкольного периода. Возрастной кризис, социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в дошкольном периоде. Функции игры в дошкольном возрасте. Психологические рекомендации по развитию ребенка в дошкольном возрасте.
16. Психологическая готовность к школе. Методы оценки различных сторон готовности к школе.
17. Психология младшего школьного возраста. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в младшем школьном возрасте. Особенности психологического развития младшего школьника.
18. Психологические аспекты адаптации к школе. Психологические рекомендации по развитию ребенка в младшем школьном периоде.
19. Подростковый возраст. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в подростковом возрасте. Анатомо-физиологический фактор в развитии подростков. Познавательное развитие подростков. Психологические рекомендации по развитию подростков.

20. Ранний юношеский возраст. Ведущая деятельность, возрастной кризис, социальная ситуация развития и новообразования в юношеском возрасте. Задачи юношеского возраста. Познавательное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование идентичности и уровни развития идентичности в юношеском возрасте. Психологические рекомендации по развитию юношей и девушек. Возрастно-психологический анализ продуктов детского творчества.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание