

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/18 от **30.08.2018**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/17 от **29.08.2017**

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/16 от **30.08.2016**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/15 от **31.08.2015**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с педагогической психологией, изучающей психологические аспекты педагогических систем, проблемы формирования педагогического мастерства, роль личностных факторов в педагогической деятельности; а также с прикладной отраслью – школьной психологией.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития;
- знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;
- овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса;
- формирование представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям;
- изучить содержание, условия, факторы, средства, способствующие продуктивности педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 4 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Педагогическая психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся профессиональных компетенций ПК-10, ПК-11 и ПК-12. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин Общая психология, Основы здорового образа жизни. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Методика преподавания психологии в общеобразовательных организациях, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Дифференциальная психология, Психология семьи, Преддипломная практика. Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-10, ПК-11 и ПК-12 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, профессиональных компетенций ПК-10, ПК-11 и ПК-12. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать (содержание компетенции в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> основы критериально-ориентированной оценки процесса и результата образовательной деятельности обучающихся в контексте развивающих теорий обучения и воспитания (Эльконин Д.Б., Знаков Л.В., Гальперин П.Я.) 	<ul style="list-style-type: none"> применять критериальную систему оценивания в проектировании тезисных планов учебных занятий на основе развивающих подходов к обучению и воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> основами проектирования учебных блоков на основе теорий развивающего обучения.
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> методы и приемы, реализуемые в системно-деятельностном подходе. 	<ul style="list-style-type: none"> Основы системно-деятельностного подхода при проектировании учебных блоков на основе теорий развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Основами реализации теорий развивающего обучения при проектировании учебных занятий
ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> Предмет, объект и задачи педагогической психологии, этапы её развития; Структура педагогической психологии; Методы педагогической психологии; Психологию 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать образовательную деятельность на основе уровня её организации Осуществлять психолого-педагогическую диагностику мотивации к образовательной деятельности Осуществлять психолого-педагогическую 	<ul style="list-style-type: none"> Методами психолого-педагогического анализа образовательной деятельности Методами психолого-педагогической диагностики содержания мотивации к образовательной деятельности Методами психолого-педагогической диагностики уровня

	<p>образовательной деятельности.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическую характеристику уровней организации образовательной деятельности; • Психологические аспекты игры в образовательной деятельности; • Психологические концепции развивающего образования; • Основы проектирования образовательной деятельности в русле моделей развивающего образования; • Основы психологии мотивации к образовательной деятельности; • Методы психолого-педагогической диагностики уровня развития и содержания мотивации к образовательной деятельности; • Психологические аспекты обучаемости; • Методы психолого-педагогической профилактики низкого уровня обучаемости; • Психолого-педагогические аспекты педагогического конфликта. 	<p>диагностику уровня обучаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать ситуации педагогического конфликта на основе системного подхода. 	<p>обучаемости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основами психолого-педагогического анализа педагогических конфликтов.
--	---	--	--

1.5. Соответствие уровней компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-10- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.	1	не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров.	недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров	хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
		не умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.	недостаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров	умеет осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров	хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.
		не знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного	недостаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного	демонстрирует хорошее знание основы проектирования, реализации и оценки	демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию,

ных технологий		процесса	процесса.	учебно-воспитательного процесса.	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации и психической деятельности человека	1	слабо ориентируется в терминологии и содержании дидактического компонента проектирования учебных блоков по развивающим системам обучения	способен выделить основные идеи текста, посвященного дидактическому компоненту в проектировании учебных блоков в рамках теорий развивающего обучения, работает с критической литературой по данной теме	владеет дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	владеет в достаточной мере основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
		не выделяет основные дидактические приемы и методы в зависимости от теории развивающего обучения и воспитания	способен показать основную идею использования дидактических приемов и методов в той или иной теории развивающего обучения и воспитания в развитии	умеет самостоятельно использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	способен разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

		допускает грубые ошибки при использовании дидактических приемов и методов и проектировании учебного блока в той или иной системе развивающего обучения	знает основные дидактические приемы и методы, однако не ориентируется в специфике их использования при реализации теорий развивающего обучения	понимает специфику основных дидактических приемов и методов при их реализации в контексте использования в той или иной теории развивающего обучения и воспитания	способен выделить характерный авторский подход при сопоставлении различных дидактических приемов и методов
ПК-12- способность к просветительской деятельности и среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	1	слабо владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает много ошибок	владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; не допускает ошибок

		испытывает серьезные затруднения при реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	умеет использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии , но допускает много ошибок	умеет использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно использовать методы и приемы ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; не допускает ошибок.
		слабо ориентируется в содержании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии ; допускает существенные ошибки	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии; допускает несущественные ошибки	знает содержание просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в области психологии , ее особенности; не допускает ошибок

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	8	28	-	-	71,8
Промежуточная аттестация	-	-	-	Зачет с оценкой-0,2	-
Итого: 108	8	28	-	0,2	71,8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Раздел 1. Понятие о педагогической психологии					
1	Понятие о педагогической психологии: предмете, объекте, специфических методах и истории. Предлагается характеристика каждого этапа развития педагогической психологии, выделяются специфические задачи и результаты каждого этапа, изучается психологическая характеристика уровней организации учебного процесса и основных методов педагогической психологии: эмпирических,	0,5		Письменное аналитическое задание	ПК-12

	диагностических и развивающих.				
2	Психология учебной деятельности. Изучаются основные элементы учебной деятельности по Д.Б. Эльконину: активное целеполагание, осмысление деятельности, создание условий и осмысленное освоение действий и операций.		0,5	Письменное аналитическое задание	ПК-10, ПК-11, ПК-12,
3	Психология игры в учебном процессе Анализируются современные научные психологические данные о роли игры в учебном процессе. Сопоставляется роль игры в зависимости от возрастных особенностей и уровней организации учебного процесса.		0,5	Письменное аналитическое задание	ПК-11, ПК-12,
4	Психология обучения и воспитания. Осуществляется сравнительный психологический анализ уровней организации учебного процесса.	0,5		Письменное аналитическое задание	ПК-12
Раздел 2. Психологические концепции развивающего образования					
5	Психологические концепции развивающего обучения и воспитания. Предлагается история деятельностного подхода в образовании, актуализируется понятие субъективации и активного взаимодействия в учебном процессе. Сопоставляются основные образовательные парадигмы в контексте теорий развивающего обучения.	2		Письменное аналитическое задание	ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Концепции развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. Описываются специфические особенности теорий развивающего обучения: проблемно-	2		Письменное аналитическое задание	ПК-10, ПК-11, ПК-12

	ориентированного, ориентировочной основы действия, социальной значимости образования.				
7	Основы проектирования образовательной деятельности основе одной из изученных концепций. Основы психолого-педагогического консультирования в области проектирования учебных занятий на основе ФГОС		2	Практическое задание	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Раздел 3. Психология мотивации к образовательной деятельности					
8	Сущность феномена мотивации к учебной деятельности. История изучения мотивации к учебной деятельности. Сравнительный анализ подходов к управлению мотивацией к учебной деятельности, взаимосвязь с уровнями организации учебного процесса.	1	2	Письменное аналитическое задание	ПК-12
9	Методы психолого-педагогической диагностики и развития мотивации к учению. Освоение рисуночной методики: «Я в школе» и методики диагностики мотивации к учебной деятельности Р.В. Овчаровой.		8	Практическое задание	ПК-12
Раздел 4. Психологические аспекты обучаемости					
10	Психологические аспекты обучаемости. Виды обучаемости. Психологическая структура обучаемости. Основы для психологической диагностики обучаемости и формулировки психолого-педагогических рекомендаций.	0,5	2	Практическое задание	ПК-12
11	Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости. Варианты психолого-педагогического сопровождения обучающихся	0,5		Письменное аналитическое задание	ПК-12

	с низким уровнем обучаемости по одному из элементов обучаемости.				
12	Методы психолого-педагогической диагностики уровня обучаемости. Выполнение методики диагностики психологической структуры обучаемости.		3	Практическое задание	ПК-12
Раздел 5. Психология педагогического общения					
13	Структура педагогического общения. Специфика педагогического общения, структура педагогического общения. Взаимосвязь между уровнями организации учебного процесса и элементами педагогического общения.	1	2	Письменное аналитическое задание	ПК-12
14	Управление педагогическими конфликтами. Структура педагогического конфликта. Основы системного оперативного анализа педагогического конфликта.		8	Кейс-задание	ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			Тест	ПК-10, ПК-11, ПК-12
Итого:		8	28		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Написание мини-эссе, выполнение письменных заданий, решение кейсов, выполнение психодиагностических методик, написание отчетов, работа с литературой и раздаточным материалом	71, 8
Всего	71, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, написания мини-эссе, выполнения письменных заданий, решения кейсов, выполнения психодиагностических методик, написания отчетов, работы с литературой и раздаточным материалом. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы текущего контроля – письменные аналитические задания, практические задания, кейс-задачи по тематике курса.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342&sr=1
2.	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330471&sr=1
3.	Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468&sr=1

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174&sr=1
2.	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415&sr=1
3.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434628&sr=1
4.	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред.

	С.Б. Серяковой ; - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471231&sr=1
5.	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471221&sr=1

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс «Педагогическая психология» в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view.php?id=77	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной

	мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со

следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету о оценке

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Загашев И.О., ст. преподаватель каф. психологии

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ПК-10- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные стандартные задачи педагогической оценки в современном учебном процессе	воспроизводит основные понятия психологии педагогической оценки и понимает стандартные психолого-педагогические задачи по образцу	знает и понимает основные понятия психологии педагогической оценки и понимает стандартные психолого-педагогические задачи деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического консультирования	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия использования оценочных компонентов при проектировании учебных блоков по развивающим системам оценивания и характеристики учебного процесса
		Умеет применять:	не применяет современные методы психолого-педагогического оценивания в разработке учебных блоков	умеет применять стандартные методики психолого-педагогической оценки на основе критериального подхода, но не умеет их объяснить педагогическим работникам	умеет применять при стандартной ситуации базовые психолого-педагогические методики критериально-ориентированной оценки и, в целом и целом, объяснить их содержание педагогическим работникам	умеет применять при нестандартной ситуации базовые психолого-педагогические методики критериально-ориентированной оценки и, в целом и целом, объяснить их содержание педагогическим работникам

		Владеет:	Не владеет компетенцией в области разработки оценочных процедур при проектирования учебного процесса на основе теорий развивающего обучения	Владеет тактикой применения психолого-педагогических закономерностей, оценочных процедур и концепций, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику применения методик критериально-ориентированной оценки, но не демонстрирует навыков применения их на практике	Отлично владеет тактикой применения методик критериально-ориентированной оценки в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
2	ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные стандартные дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса	воспроизводит основные дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса и понимает стандартные психолого-педагогические задачи по образцу	знает и понимает основные дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса и понимает стандартные психолого-педагогические задачи деятельности педагога-психолога	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия использования дидактических приемов и методов, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса
		Умеет применять:	не применяет современные дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, при проектировании развивающих учебных блоков	умеет применять стандартные дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, при проектировании развивающих учебных блоков, но не умеет их объяснить	умеет применять при стандартной ситуации базовые дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, при проектировании развивающих	умеет применять при нестандартной ситуации базовые дидактические приемы и методы, используемые при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, при проектировании развивающих учебных

				педагогическим работникам	учебных блоков и, в общем и целом, объяснить их содержание педагогическим работникам	блоков и, в общем и целом, объяснить их содержание педагогическим работникам
		Владеет:	Не владеет компетенцией в области использования дидактических приемов и методов, используемых при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, при проектировании развивающих учебных блоков	Владеет тактикой применения дидактических приемов и методов, используемых при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику применения дидактических приемов и методов, используемых при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса, но не демонстрирует навыков применения их на практике	Отлично владеет тактикой применения дидактических приемов и методов, используемых при психолого-педагогическом сопровождении современного учебного процесса в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
3	ПК-12- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знает и понимает:	не знает и не понимает основные стандартные задачи психолого-педагогического сопровождения современного учебного процесса	воспроизводит основные понятия педагогической психологии и понимает стандартные психолого-педагогические задачи по образцу	знает и понимает основные понятия педагогической психологии и понимает стандартные психолого-педагогические задачи деятельности педагога-психолога	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия психолого-педагогических явлений и характеристик учебного процесса
		Умеет применять:	не применяет современные методы психолого-педагогического анализа учебного процесса и психодиагностики	умеет применять стандартные методики психолого-педагогической диагностики, но не умеет их объяснить педагогическим работникам	умеет применять при стандартной ситуации базовые психолого-педагогические методики и, в общем и целом, объяснить их содержание	умеет применять при нестандартной ситуации базовые психолого-педагогические методики и, в общем и целом, объяснить их содержание

					педагогическим работникам	педагогическим работникам
		Владеет:	Не владеет компетенцией в области проектирования учебного процесса на основе теорий развивающего обучения	Владеет тактикой применения психолого-педагогических закономерностей и концепций, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику применения психолого-педагогических закономерностей, но не демонстрирует навыков применения их на практике	Отлично владеет тактикой применения психолого-педагогических закономерностей в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

Примерные оценочные материалы к ПК - 10

1. Текущий контроль

1.1. Письменные аналитические задания

- Задание 1. Привести пример самооценочной таблицы (рубрикации) в контексте теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина
- Задание 2. На основе изученного материала привести пример организации оценочного компонента при реализации деятельностного подхода.
- Задание 3. Осуществить сравнительный анализ теорий развивающего обучения (в том числе, по критерию оценочного компонента).
- Задание 4. Использовать критериально-ориентированный подход при осуществлении мини-проекта по проектированию учебного занятия по одной из теорий развивающего обучения.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

2.1 Тест (стандартизированный контроль)

1. Восстановите последовательность

- а. Л.С. Выготский 2
- б. К. Д. Ушинский 1
- в. Л.В. Занков 3
- г. В.В. Давыдов 4

2. Важно, чтобы сам ребенок определял для себя смысл изучения материала:

- а. в системе Л.В. Занкова
- б. в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова +
- в. в системе П.Я. Гальперина
- г. в системе Л.С. Выготского

3. Важность социокультурного контекста в развитии личности ребенка подчеркивается в:

- а. в системе Л.В. Занкова
- б. в системе Д.Б. Эльконина +
- в. в системе П.Я. Гальперина

г. в системе В.В. Давыдова +

4. Лишний термин (в связи с темой «Психологические теории развивающего обучения и воспитания»)

- а. самостоятельная формулировка проблемы
- б. включение изучаемого материала в широкий социокультурный контекст +
- в. развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации
- г. умение определять базовое затруднение в изучаемом материале

5. Основная аргументация носит формальный характер: «Это нужно по программе», «Мы должны это сделать, чтобы подготовиться к экзамену».

- а. обучение
- б. научение +
- в. учебная деятельность
- г. образовательная деятельность

Примерные оценочные материалы к ПК - 11

1. Текущий контроль

1.1 Письменные аналитические задания

Задание 1. Самостоятельная формулировка роли деятельностного подхода (в части дидактического компонента) в образовании на современном этапе.

Задание 2. Сравнительный анализ теорий развивающего обучения (в части дидактического компонента) и формулировка выводов.

Задание 3. Мини-эссе на тему: «Психологическая роль игры в учебном процессе» (в части дидактического компонента).

1.2. Практические задания

Задание 1. Мини-проектирование учебного блока на основе одной из теорий развивающего обучения (в части дидактического компонента).

Презентация проекта.

Задание 2.

Самостоятельное проведение и анализ результатов методики диагностики содержания мотивации к учебной деятельности.

Формулировка практико-ориентированных рекомендаций.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

2.1 Тест (стандартизированный контроль)

1. Знание закономерностей развития волевых процессов связывает педагогическую психологию с:

- а. социальной психологией
- б. возрастной психологией +
- в. общей психологией +
- г. превентивной психологией

2. Имя К.Д. Ушинского связано с таким этапом развития педагогической психологии как:

- а. педологический этап
- б. экспериментальный этап

в. этап выделения предмета педагогической психологии +
г. психолого-педагогический этап

3. Процесс индивидуального приспособления учащегося (объекта) к внешним условиям (требованиям, формам организации процесса), приводящим к получению знаний, умений, навыков

а. научение +
б. образовательная деятельность
в. психология обучения
г. психология воспитания

4. Формы и методы, помогающие достичь социально значимого результата

а. ассистирование +
б. викторина
в. проектная деятельность +
г. работа в парах.

Примерные оценочные материалы к ПК - 12

1. Текущий контроль

1.1 Письменные аналитические задания

Задание 1. Самостоятельный анализ теорий мотивации к учебной деятельности и формулировка выводов.

Задание 2. Самостоятельная формулировка психолого-педагогических рекомендаций по психопрофилактике низкого уровня обучаемости.

Задание 3. Самостоятельное сопоставления уровней организации учебного процесса и этапов педагогического общения. Формулировка выводов о взаимосвязи.

1.2 Практические задания

Задание 1.

1. Самостоятельное проведение и анализ результатов методики диагностики содержания мотивации к учебной деятельности.
2. Формулировка практико-ориентированных рекомендаций.

Задание 2.

1. Мини-проектирование учебного блока на основе одной из теорий развивающего обучения.
2. Презентация проекта.

1.3 Кейс-задания

Кейс-задание 1.

В результате переезда родителей, ученица 9 класса была переведена в другую школу. Новая школа по уровню преподавания оказалась ниже предыдущей.

Владея знаниями большими, чем одноклассники, осознавая, что в каких-то областях она перегнала своих сверстников, девочка во всем и везде хотела быть лидером.

На предмете "биология" она часто, не дослушав вопрос учителя, с места выкрикивала ответ. Иногда делала дополнения, хотя учитель того не требовал. Один раз учитель, после того, как обнаружил, что девочка занимается посторонним делом, вызвал ее отвечать, но та ответила

правильно. Тогда педагог, высказав мысль о том, что ученица могла бы ответить гораздо лучше, поставил ей "удовлетворительно".

Девочка перестала посещать этот предмет. Преподаватель звонила домой родителям, поставила в известность классного руководителя и завуча, пугала, что не поставит итоговую отметку. Лишь после уговоров родителей и директора учитель решила аттестовать девочку.

Проанализируйте педагогический конфликт.

Кейс- задание 2.

После окончания всех уроков учитель отводит детей к встречающим их родителям. Но в этот день уроки закончились раньше и родители многих детей еще не подошли.

Так как на улице стояла хорошая погода, то большинство ребят захотели погулять. А оставшуюся часть детей учитель повела обратно в класс. За это время два ученика, которые остались на улице, никого не предупредив, ушли домой. Уход детей обнаружился тогда, когда за ними пришли их родители. Они были рассержены из-за того, что за детьми никто не следил, "с ними могло случиться все, что угодно". Не так далеко от школы была проезжая часть.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

2.1. Тест (стандартизированный контроль)

1. Педагогическая психология – прикладная отрасль психологической науки, изучающая в условиях учебно-воспитательной (образовательной) деятельности:

- а. процесс изучения социокультурных компетенций
- б. проблемы овладения школьниками знаниями, умениями и навыками
- в. закономерности процесса усвоения человеком социального опыта. +
- г. психологические особенности развития учащихся

2. В педагогической психологии наиболее актуальны следующие психологические методы:

- а. развивающие +
- б. диагностические
- в. эмпирические +
- г. организационные

3. Восстановите последовательность:

- а. Л.С. Выготский²
- б. К. Д. Ушинский¹
- в. Л.В. Занков³
- г. В.В. Давыдов⁴

4. Важно, чтобы сам ребенок определял для себя смысл изучения материала:

- а. в системе Л.В. Занкова
- б. в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова +
- в. в системе П.Я. Гальперина
- г. в системе Л.С. Выготского

5. Важность социокультурного контекста в развитии личности ребенка подчеркивается в:

- а. в системе Л.В. Занкова
- б. в системе Д.Б. Эльконина +
- в. в системе П.Я. Гальперина
- г. в системе В.В. Давыдова +

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
(ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

1. Приведите примеры (не менее трех) закономерностей, изучаемых педагогической психологией. (ПК-12)
2. Определите объект и предмет педагогической психологии (ПК-12)
3. В чем специфика психологических методов, используемых педагогами в своей работе? (ПК-10)
4. С какими другими отраслями психологии связана педагогическая психология? Докажите на одном-двух примерах. (ПК-12)
5. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития педагогической психологии. (ПК-12)
6. В чем состоит психолого-педагогическая сущность обучения? (ПК-12)
7. Кратко охарактеризуйте структуру педагогической психологии. (ПК-12)
8. В чем актуальность изучения закономерностей педагогической психологии для учителей? Докажите на одном-двух примерах из практики. (ПК-12)
9. В чем принципиальное отличие научения от учебной деятельности? (ПК-12)
10. В чем принципиальное отличие обучения от учебной деятельности? (ПК-12)
11. В чем принципиальное отличие образовательной деятельности от учебной деятельности? (ПК-12)
12. С помощью каких приемов, методов, форм работы учитель начальных классов может реализовать элементы психологической структуры учебной деятельности? Поясните на одном-двух примерах. (ПК-11)
13. Каковы психологические цели использования игры в учебном процессе? (ПК-11)
14. Каковы психологические механизмы использования игры в учебном процессе? (ПК-11)
15. Назовите положительные и отрицательные стороны использования игры в учебном процессе. (ПК-12)
16. Когда использование игры в учебном процессе может быть оправдано? Обоснуйте свою точку зрения изученным материалом. (ПК-12)
17. Сущностная характеристика теории Занкова Л.В. (ПК-10)
18. Сущностная характеристика теории Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. (ПК-10)
19. Сущностная характеристика теории П.Я. Гальперина (ПК-10)
20. Какие существуют основные подходы к определению мотивации к учебной деятельности? (ПК-12)
21. Чем отличается фоновая мотивация к учебной деятельности от продуктивной мотивации к учебной деятельности? (ПК-12)
22. Какие подходы входят в понятие фоновой мотивации к учебной деятельности? (ПК-12)
23. Какие подходы входят в продуктивную мотивацию к учебной деятельности? (ПК-12)
24. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию к учебной деятельности как следствие социально-экономического фактора (ПК-12)
25. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию как следствие пробуждения мотивации к учебной деятельности на уроке (ПК-12)
26. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию как следствие взаимодействия между учителем и учащимися (ПК-12)
27. Какие факторы влияют на эффективность мотивации (по Р. Штейнеру)? (ПК-12)
28. Охарактеризуйте подход, описывающий мотивацию к учебной деятельности как следствие общего развития личности учащегося? (ПК-12)
29. Какие личностные качества учащегося обуславливают его мотивацию к учебной деятельности? (ПК-12)
30. Какой возраст является наиболее чувствительным для развития мотивации к учебной деятельности? Почему? (ПК-12)
31. Какие методы и приемы вы знаете для пробуждения мотивации к учебной деятельности? К какому подходу они, скорее всего, относятся? (ПК-10)

32. Какие методы и приемы вы можете предложить для развития продуктивной мотивации к учебной деятельности? (ПК-10)
33. Какие конструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение. (ПК-12)
34. Какие деструктивные типы мотивации к учебной деятельности вы знаете? Дайте им определение. (ПК-12)
35. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для подросткового возраста? Почему? (ПК-12)
36. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для младшего школьного возраста? Почему? (ПК-12)
37. Какое содержание мотивации к учебной деятельности характерно для старшеклассников? Почему? (ПК-12)
38. В чем смысл рисунка «Я в школе»? (ПК-11)
39. Какие предикторы говорят о наличии нормативного содержания мотивации к учебной деятельности? (ПК-11)
40. Какие предикторы говорят о наличии потребности в самовыражении, самоутверждении как содержании мотивации к учебной деятельности? (ПК-11)
41. Какие предикторы говорят о наличии потребности в общении как содержании мотивации к учебной деятельности? (ПК-11)
42. В чем основные причины отсутствия мотивации к учебной деятельности? (ПК-11)
43. Каковы основные этапы анализа рисунка «Я в школе»? (ПК-11)
44. Какие рекомендации можно дать учителю в зависимости от преобладающего у ребенка содержания рисунка «Я в школе»? (ПК-11)
45. Что такое – обучаемость? (ПК-12)
46. Какова структура обучаемости? (ПК-12)
47. Зачем нужно знать структуру обучаемости? (ПК-12)
48. Какие можно дать рекомендации при уровне обучаемости ниже среднего (и низком) по одному из элементов структуры обучаемости? (ПК-11)
49. Психологическая структура педагогического общения (ПК-12)
50. Психологическая структура педагогического конфликта. (ПК-12)

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание